

Kryteria oceniania z języka angielskiego klasa IV

DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<p>1. GRAMATYKA: Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna formę i stosuje czas Present Simple przynajmniej w zdaniach twierdzących ale popełnia liczne błędy; - zna formę i stosuje czas Present Continuous przynajmniej w zdaniach twierdzących ale popełnia liczne błędy; - zna formę i stosuje czasownik be w czasie teraźniejszym przynajmniej w zdaniach twierdzących, ale popełnia liczne błędy; - czasami potrafi poprawnie zastosować przedimek a/an z rzeczownikami; czasami stosuje regularną liczbę mnogą rzeczownika; - zna formę i stosuje czasownik have got w czasie teraźniejszym przynajmniej w zdaniach twierdzących, ale popełnia liczne błędy; - czasami poprawnie używa konstrukcji z this/that/these/those - czasami poprawnie stosuje konstrukcje There is / There are z liczbą pojedynczą i mnogą w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach; - czasami poprawnie używa przyimków miejsca (in, on under, next to) - czasami umie ułożyć zdania twierdzące, pytania i przeczenia używając czasownika modalnego can dla wyrażania umiejętności (ability) lub jej braku. <p>2. SŁOWNICTWO:</p>	<p>1. GRAMATYKA: Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ogół zna formę i poprawnie stosuje czas Present Simple przynajmniej w zdaniach twierdzących; - na ogół zna formę i poprawnie stosuje czas Present Continuous przynajmniej w zdaniach twierdzących; - zna kilka określeń czasów Present Simple i Present Continuous; - zazwyczaj zna formę i poprawnie stosuje czasownik be w czasie teraźniejszym przynajmniej w zdaniach twierdzących, - zazwyczaj potrafi poprawnie zastosować przedimek a/an z rzeczownikami; stosuje regularną liczbę mnogą rzeczownika; - zna formę i na ogół poprawnie stosuje czasownik have got w czasie teraźniejszym przynajmniej w zdaniach twierdzących, - na ogół poprawnie używa konstrukcji z this/that/these/those - zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcje There is / There are z liczbą pojedynczą i mnogą w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach; - na ogół poprawnie używa przyimków miejsca (in, on under, next to) - zazwyczaj umie ułożyć zdania twierdzące, pytania i przeczenia używając czasownika modalnego can dla wyrażania umiejętności (ability) lub jej braku. <p>2. SŁOWNICTWO: Uczeń zna słownictwo z następujących zakresów:</p>	<p>1. GRAMATYKA: Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna formę i zazwyczaj poprawnie stosuje czas Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczeniach oraz wybranych prostych pytaniach; - zna formę i zazwyczaj poprawnie stosuje czas Present Continuous w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach; - zna wybrane określenia czasów Present Simple (always, sometimes, usually, never), Present Continuous (now, at the moment); - zna formę i zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik be w czasie teraźniejszym w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach - zazwyczaj potrafi poprawnie zastosować przedimek a/an z rzeczownikami; stosuje regularną liczbę mnogą rzeczownika; - zna formę i na ogół poprawnie stosuje czasownik have got w czasie teraźniejszym w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach - poprawnie używa konstrukcji z this/that/these/those - zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcje There is / There are z liczbą pojedynczą i mnogą w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach; - na ogół poprawnie używa przyimków miejsca (in, on under, next to) - zazwyczaj umie ułożyć zdania twierdzące, pytania i przeczenia używając czasownika modalnego 	<p>1. GRAMATYKA Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna formę i poprawnie stosuje czas Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczeniach oraz wybranych prostych pytaniach; - zna formę i poprawnie stosuje czas Present Continuous w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach; - zna wybrane podstawowe określenia czasów Present Simple (always, sometimes, usually, never), Present Continuous (now, at the moment); - zna formę i poprawnie stosuje czasownik be w czasie teraźniejszym w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach - potrafi poprawnie zastosować przedimek a/an z rzeczownikami; stosuje regularną liczbę mnogą rzeczownika; - zna formę i poprawnie stosuje czasownik have got w czasie teraźniejszym w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach - poprawnie używa konstrukcji z this/that/these/those - poprawnie stosuje konstrukcje There is / There are z liczbą pojedynczą i mnogą w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach; - poprawnie używa przyimków miejsca (in, on under, next to) - umie ułożyć zdania twierdzące, pytania i przeczenia używając czasownika modalnego can dla wyrażania umiejętności (ability) lub 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza znacznie wykracza poza wymagania programowe danego etapu edukacyjnego, wykazuje chęć do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, chętnie i z dobrym wynikiem bierze udział w konkursach językowych, jest zawsze przygotowany do zajęć.</p>

<p>Uczeń opanował niewielką część słownictwa z następujących zakresów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alfabet i literowanie prostych wyrazów; - podstawowe kolory; - przedmioty i przybory szkolne; - dni tygodnia, miesiące; - liczebniki w zakresie 0 – 100; - zwierzęta dzikie i domowe; - kraje i narodowości; - sposoby spędzania wolnego czasu oraz wakacji; - nazwy sportów; - części ciała; - ubrania i części garderoby; - rodzina i jej członkowie; - nazwy pokoi i mebli; - nazwy jedzenia, posiłków i napoi; <p>3. SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności ze zrozumieniem poleceń nauczyciela (classroom language) - wychwycić niewiele prostych ogólnych informacji z różnorodnych tekstów i rozmów (listening for a gist); - przy kolejnym słuchaniu wydobyć nieliczne szczegóły i zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach (listening for details); - czasami po naprowadzeniu i pomocy ze strony nauczyciela przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w prostą formę pisemną przy pomocy ze strony nauczyciela; 	<ul style="list-style-type: none"> - alfabet i literowanie prostych wyrazów; - podstawowe kolory; - niektóre przedmioty i przybory szkolne; - niektóre dni tygodnia, miesiące; - niektóre liczebniki w zakresie 0 – 100; - wybrane zwierzęta dzikie i domowe; - wybrane kraje i narodowości; - niektóre sposoby spędzania wolnego czasu oraz wakacji; - nazwy wybranych sportów; - niektóre części ciała; - wybrane ubrania i części garderoby; - rodzina i jej członkowie; - nazwy niektórych pokoi i mebli; - wybrane nazwy jedzenia, posiłków i napoi; <p>3. SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć niektóre proste polecenia nauczyciela (classroom language) - wychwycić wybrane proste ogólne informacje z różnorodnych tekstów i rozmów (listening for a gist); - niekiedy przy kolejnym słuchaniu wydobyć szczegóły i zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach (listening for details); - czasami przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - wydobyć niektóre potrzebne informacje i przekształcić je w prostą formę pisemną przy pomocy ze strony nauczyciela; - z pomocą nauczyciela radzi sobie z niektórymi prostymi zadaniami 	<p>can dla wyrażania umiejętności (ability) lub jej braku.</p> <p>2. SŁOWNICTWO:</p> <p>Uczeń zna większą część słownictwa z następujących zakresów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alfabet i literowanie prostych wyrazów; - kolory; - przedmioty i przybory szkolne; - dni tygodnia, miesiące; - liczebniki w zakresie 0 – 100; - zwierzęta dzikie i domowe; - kraje i narodowości; - sposoby spędzania wolnego czasu oraz wakacji; - nazwy wybranych sportów; - części ciała; - ubrania i części garderoby; - rodzina i jej członkowie; - nazwy pokoi i mebli; - jedzenie, posiłki i napoje; <p>3. SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć większość poleceń nauczyciela (classroom language) - zazwyczaj wychwycić proste ogólne informacje z różnorodnych tekstów i rozmów przy pierwszym słuchaniu (listening for a gist); - przy kolejnym słuchaniu wydobyć szczegóły i zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach (listening for details); - zazwyczaj przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; - na ogół rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; 	<p>jej braku.</p> <p>2. SŁOWNICTWO:</p> <p>Uczeń zna słownictwo z następujących zakresów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alfabet i literowanie prostych wyrazów; - kolory; - przedmioty i przybory szkolne; - dni tygodnia, miesiące; - liczebniki w zakresie 0 – 100; - zwierzęta dzikie i domowe; - kraje i narodowości; - sposoby spędzania wolnego czasu oraz wakacji; - nazwy wybranych sportów; - części ciała; - ubrania i części garderoby; - rodzina i jej członkowie; - nazwy pokoi i mebli; - jedzenie, posiłki i napoje; <p>3. SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć polecenia nauczyciela (classroom language) - wychwycić proste ogólne informacje z różnorodnych tekstów i rozmów przy pierwszym słuchaniu (listening for a gist); - przy kolejnym słuchaniu wydobyć szczegóły i zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach (listening for details); - przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; - rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; - dobrze radzi sobie z zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór 	
---	--	--	--	--

<p>- z pomocą nauczyciela radzi sobie z nielicznymi prostymi zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu.</p> <p>4. CZYTANIE: Uczeń potrafi: - ma trudności ze zrozumieniem prostego tekstu pisanego typu ogłoszenie, instrukcja, prosty list, narracja lub dialog; - po naprowadzeniu odnaleźć w różnorodnych tekstach niedużą ilość ogólnych prostych informacji (skimming); - przy pomocy ze strony nauczyciela czasami potrafi odnaleźć w różnorodnych tekstach niewiele określonych, szczegółowych informacji (scanning); - czasami po naprowadzeniu i pomocy ze strony nauczyciela przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - po naprowadzeniu wydobyć niewiele potrzebnych informacji i przekształcić je w prostą formę pisemną; - słabo radzi sobie z zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, odpowiedź na proste pytania, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu.</p> <p>5. MÓWIENIE: Uczeń potrafi: - ma trudności z odpowiedzią na najprostsze pytania;</p>	<p>typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu.</p> <p>4. CZYTANIE: Uczeń potrafi: - zrozumieć fragmenty prostego tekstu pisanego typu ogłoszenie, instrukcja, prosty list, narracja lub dialog; - czasami po naprowadzeniu odnaleźć w różnorodnych tekstach ogólne proste informacje (skimming); - przy pomocy ze strony nauczyciela czasami potrafi odnaleźć w różnorodnych tekstach określone, szczegółowe informacje (scanning); - czasami po naprowadzeniu przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - po naprowadzeniu wydobyć niektóre potrzebne informacje i przekształcić je w prostą formę pisemną; - słabo radzi sobie z zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, odpowiedź na proste pytania, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu.</p> <p>5. MÓWIENIE: Uczeń potrafi: - odpowiedzieć na najprostsze pytania używając pojedynczych słów; - przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela potrafi się przedstawić i powiedzieć coś o sobie lub swojej</p>	<p>- zazwyczaj dobrze radzi sobie z zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu. - po wysłuchaniu lektora lub nauczyciela zazwyczaj potrafi powtórzyć fragment wypowiedzi zachowując właściwą wymowę.</p> <p>4. CZYTANIE: Uczeń potrafi: - zrozumieć większą część tekstu pisanego typu ogłoszenie, instrukcja, prosty list, narracja lub dialog; - odnaleźć na ogół w różnorodnych tekstach ogólne proste informacje przy pierwszym czytaniu (skimming); - przy kolejnym czytaniu odnaleźć w różnorodnych tekstach określone, szczegółowe informacje (scanning); - czytać samodzielnie z użyciem słownika, - zazwyczaj przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; - na ogół dobrze radzi sobie z zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, odpowiedź na proste pytania, uporządkowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu.</p> <p>5. MÓWIENIE: Uczeń potrafi:</p>	<p>odpowiedzi, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu; - po wysłuchaniu lektora lub nauczyciela potrafi powtórzyć fragment wypowiedzi zachowując właściwą wymowę.</p> <p>4. CZYTANIE: Uczeń potrafi: - zrozumieć tekst pisany typu ogłoszenie, instrukcja, prosty list, narracja lub dialog; - odnaleźć w różnorodnych tekstach ogólne proste informacje przy pierwszym czytaniu (skimming); - przy kolejnym czytaniu odnaleźć w różnorodnych tekstach określone, szczegółowe informacje (scanning); - czytać samodzielnie z użyciem słownika, - przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; - dobrze radzi sobie z zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, odpowiedź na proste pytania, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu.</p> <p>5. MÓWIENIE: Uczeń potrafi: - odpowiedzieć na pytania i zadać pytania w prostych sytuacjach z życia codziennego: * przywitać się i pożegnać; * zapytać o kolor, numer, adres, dzień tygodnia, czas, ulubione...;</p>
---	--	--	---

<p>- przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela potrafi się przedstawić i powiedzieć coś o sobie lub swojej rodzinie;</p> <p>- ma trudności z poprawną wymową;</p> <p>- potrafi przekazać nieliczne informacje popełniając przy tym zauważalne błędy;</p> <p>- mówi z wyraźnym wahaniami i oczekuje pomocy drugiej osoby;</p> <p>- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;</p> <p>- można go zrozumieć, ale z trudnością.</p> <p>6. PISANIE: Uczeń potrafi:</p> <p>- napisać kilka prostych zdań, ale popełnia zauważalne błędy;</p> <p>- organizuje tekst w niespójny sposób;</p> <p>- czasami użyć prawidłowej pisowni i interpunkcji;</p> <p>- z dużą pomocą ze strony drugiej osoby wypełnić kwestionariusz, zaadresować pocztówkę i list, napisać krótki list lub e-mail, opisać siebie, swoją rodzinę, przyjaciela, zwierzę, najbliższe otoczenie.</p>	<p>rodzinie;</p> <p>- czasami wymawiać poprawnie pojedyncze dźwięki i całe wyrazy;</p> <p>- czasami potrafi przekazać informacje popełniając błędy;</p> <p>- mówi z wyraźnym wahaniami i oczekuje pomocy drugiej osoby;</p> <p>- popełnia błędy;</p> <p>- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;</p> <p>- można go zrozumieć ale z trudnością.</p> <p>6. PISANIE: Uczeń potrafi:</p> <p>- czasami napisać kilka prostych zdań;</p> <p>- organizuje tekst w niespójny sposób;</p> <p>- czasami użyć prawidłowej pisowni i interpunkcji;</p> <p>- z dużą pomocą ze strony drugiej osoby wypełnić kwestionariusz, zaadresować pocztówkę i list, napisać krótki list lub e-mail, opisać siebie, swoją rodzinę, przyjaciela, zwierzę, najbliższe otoczenie;</p>	<p>- zazwyczaj odpowiedzieć na pytania i zadać pytania w prostych sytuacjach z życia codziennego:</p> <p>* przywitać się i pożegnać;</p> <p>* zapytać o kolor, numer, adres, dzień tygodnia, czas, ulubione...;</p> <p>* przedstawić się, opowiedzieć o sobie w kilku prostych zdaniach i prowadzić prostą rozmowę o sobie i swojej rodzinie;</p> <p>* poprosić kogoś o przedstawienie się, zapytać kogoś o wiek, urodziny, narodowość;</p> <p>* ustnie opisać wygląd innej osoby, zwierzęcia lub stworka;</p> <p>- zazwyczaj poprosić o pomoc, powtórzenie;</p> <p>- na ogół wymawiać poprawnie pojedyncze dźwięki i całe wyrazy oraz zdania z zachowaniem właściwej intonacji;</p> <p>- potrafi z powodzeniem przekazać większość informacji;</p> <p>- zazwyczaj mówi spójnie bez zawahań;</p> <p>- zazwyczaj posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;</p> <p>- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;</p> <p>- na ogół można go zrozumieć bez trudności;</p> <p>- dobrze radzi sobie w zadaniach typu wcielanie się w rolę, quiz klasowy, ankieta klasowa, wymiana informacji, dialog, wywiad, opis.</p> <p>6. PISANIE: Uczeń potrafi:</p> <p>- napisać tekst zawierający pełne zdania, poznane struktury gramatyczne i słownictwo;</p> <p>- zazwyczaj zorganizować tekst w spójny sposób;</p> <p>- na ogół napisać tekst o</p>	<p>* przedstawić się, opowiedzieć o sobie w kilku prostych zdaniach i prowadzić prostą rozmowę o sobie i swojej rodzinie;</p> <p>* poprosić kogoś o przedstawienie się, zapytać kogoś o wiek, urodziny, narodowość;</p> <p>* ustnie opisać wygląd innej osoby, zwierzęcia lub stworka;</p> <p>- poprosić o pomoc, powtórzenie;</p> <p>- wymawiać poprawnie pojedyncze dźwięki i całe wyrazy oraz zdania z zachowaniem właściwej intonacji;</p> <p>- potrafi z powodzeniem przekazać większość informacji;</p> <p>- mówi spójnie bez zawahań;</p> <p>- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;</p> <p>- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;</p> <p>- można go zrozumieć bez trudności;</p> <p>- dobrze radzi sobie w zadaniach typu wcielanie się w rolę, quiz klasowy, ankieta klasowa, wymiana informacji, dialog, wywiad, opis.</p> <p>6. PISANIE: Uczeń potrafi:</p> <p>- napisać tekst zawierający pełne zdania, poznane struktury gramatyczne i słownictwo;</p> <p>- zorganizować tekst w spójny sposób;</p> <p>- napisać tekst o odpowiedniej długości i wartości użytkowej;</p> <p>- użyć prawidłowej pisowni i interpunkcji;</p> <p>- wypełnić kwestionariusz, zaadresować pocztówkę i list, napisać krótki list lub e-mail, opisać siebie, swoją rodzinę, przyjaciela, stworka lub inną osobę, zwierzę, najbliższe otoczenie (pokój lub inne</p>	
--	--	---	--	--

		<p>odpowiedniej długości i wartości użytkowej;</p> <ul style="list-style-type: none">- zazwyczaj użyć prawidłowej pisowni i interpunkcji;- wypełnić kwestionariusz, zaadresować pocztówkę i list, napisać krótki list lub e-mail, opisać siebie, swoją rodzinę, przyjaciela, zwierzę, najbliższe otoczenie z niewielką pomocą ze strony nauczyciela.	<p>pomieszczenie);</p> <ul style="list-style-type: none">- napisać krótką historyjkę, dialog, wywiad lub prosty przepis na potrawę;- zredagować krótki opis na podstawie zgromadzonych informacji.	
--	--	---	---	--

Kryteria oceniania z języka angielskiego klasa V

DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<p>1. GRAMATYKA</p> <p>Uczeń opanował niewielką część materiału klasy czwartej oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna formę i stosuje czas Present Simple przynajmniej w zdaniach twierdzących ale popełnia liczne błędy, - zna formę i stosuje czas Present Continuous przynajmniej w zdaniach twierdzących, ale popełnia liczne błędy - czasami potrafi poprawnie używać czasu Past Simple w zdaniach twierdzących dla czasowników regularnych; - nie zna czasowników nieregularnych (Infinitive, Past Simple); - często myli określenia czasów Present Simple i Present Continuous; - zna zasady tworzenia form czasowników regularnych w czasie Past Simple ale popełnia liczne błędy; - czasami poprawnie używa konstrukcji typu like / love + czasownik z końcówką –ing (gerund); - niekiedy poprawnie stosuje konstrukcje There is / There are z liczbą pojedynczą i mnogą w zdaniach twierdzących; - czasami potrafi konstruować zdania z użyciem dopełniacza saksońskiego (Saxon Genitive) dla określania posiadania i przynależności; - na ogół stosuje poprawnie regularną liczbę mnogą rzeczownika choć zdarza mu się popełniać błędy; 	<p>1. GRAMATYKA</p> <p>Uczeń opanował większą część materiału klasy piątej oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ogół zna formę i poprawnie stosuje czas Present Simple przynajmniej w zdaniach twierdzących; - zna formę i zazwyczaj poprawnie stosuje czas Present Continuous przynajmniej w zdaniach twierdzących; - zna kilka określeń czasów Present Simple (spośród: always, sometimes, usually, never), Present Continuous (now, at the moment); - zna zasady tworzenia form czasowników regularnych w czasie Past Simple; - czasami potrafi poprawnie używać czasu Past Simple; - zna kilka czasowników nieregularnych (Infinitive, Past Simple); - czasami poprawnie używa konstrukcji typu like / love + czasownik z końcówką –ing (gerund); - zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcje There is / There are z liczbą pojedynczą i mnogą przynajmniej w zdaniach twierdzących; - czasami poprawnie używa some / any w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach; - potrafi konstruować zdania z użyciem dopełniacza saksońskiego (Saxon Genitive) dla określania posiadania i przynależności; - na ogół stosuje poprawnie regularną liczbę mnogą rzeczownika; 	<p>1. GRAMATYKA:</p> <p>Uczeń opanował materiał klasy czwartej oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ogół zna formę i poprawnie stosuje czas Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczeniach oraz wybranych prostych pytaniach; - zna formę i zazwyczaj poprawnie stosuje czas Present Continuous w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach; - zazwyczaj zna określenia czasów Present Simple (always, sometimes, usually, never), Present Continuous (now, at the moment); - na ogół potrafi odróżnić i zastosować Present Simple lub/i Present Continuous w prostych zdaniach łączących oba czasy; - zna zasady tworzenia form czasowników regularnych w czasie Past Simple; - zna większość form przeszłych (Past Simple) wybranych czasowników nieregularnych; - zazwyczaj w ograniczonym zakresie potrafi użyć czasu Past Simple w prostych zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach, z zastosowaniem wybranych czasowników nieregularnych i regularnych; - na ogół poprawnie używa konstrukcji typu like / love + czasownik z końcówką –ing (gerund); - zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcje There is / There are z liczbą pojedynczą i mnogą w zdaniach twierdzących, pytaniach i 	<p>1. GRAMATYKA</p> <p>Uczeń opanował materiał klasy czwartej oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna formę i poprawnie stosuje czas Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczeniach oraz wybranych prostych pytaniach; - zna formę i poprawnie stosuje czas Present Continuous w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach; - zna określenia czasów Present Simple (always, sometimes, usually, never), Present Continuous (now, at the moment); - potrafi odróżnić i zastosować Present Simple lub/i Present Continuous w prostych zdaniach łączących oba czasy; - zna zasady tworzenia form czasowników regularnych w czasie Past Simple; - zna formy przeszłe (Past Simple) wybranych czasowników nieregularnych; - w ograniczonym zakresie użyć czasu Past Simple w prostych zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach, z zastosowaniem wybranych czasowników nieregularnych i regularnych; - poprawnie używa konstrukcji typu like / love + czasownik z końcówką –ing (gerund); - poprawnie stosuje konstrukcje There is / There are z liczbą pojedynczą i mnogą w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach; - umie ułożyć poprawne zdanie używając konstrukcji Let's... - poprawnie używa some / any w 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza znacznie wykracza poza wymagania programowe danego etapu edukacyjnego, wykazuje chęć do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, chętnie i z dobrym wynikiem bierze udział w konkursach językowych, jest zawsze przygotowany do zajęć.</p>

<p>- czasami umie ułożyć zdania twierdzące używając czasowników modalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „must” dla wyrażania powinności (obligation) i zakazu (prohibition); - „can” dla wyrażania umiejętności (ability) lub jej braku i pytania o przyzwolenie (permission). <p>2. SŁOWNICTWO: Uczeń opanował niewielką część słownictwa klasy czwartej oraz zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy nielicznych ubrań; - niedużą ilość nazw zabawek i przedmiotów osobistych; - znikomą ilość nazw pokoi, pomieszczeń i części domu oraz mebli; - nieliczne podstawowe zwierzęta (fish, rat, horse, crocodile, duck, snake, elephant, monkey); - nieliczne pory dnia (in the morning / afternoon / evening, at night), dni tygodnia i miesiące oraz pory roku; - nieliczne nazwy miejsc (spośród: path, field, lake, river, waterfall, forest, mountain, camp, zoo, beach, café, supermarket, library, bank, shop, bus station, restaurant, swimming pool, railway station, museum, cinema, school, market, fire station, church, sports centre, circus); - przymiotniki używane do wskazywania kierunków; - najprostsze nazwy posiłków, jedzenia i napoi, - nieliczne proste czasowniki regularne; - nieliczne czasowniki leksykalne; - nieliczne liczebniki proste. <p>3. SŁUCHANIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności ze zrozumieniem 	<p>- zazwyczaj umie ułożyć zdania twierdzące używając czasowników modalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „must” dla wyrażania powinności (obligation) i zakazu (prohibition); - „can” dla wyrażania umiejętności (ability) lub jej braku i pytania o przyzwolenie (permission). <p>2. SŁOWNICTWO: Uczeń opanował większą część słownictwa klasy czwartej oraz zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy wybranych ubrań; - niektóre nazwy zabawek i przedmiotów osobistych; - niektóre nazwy hobby; - nazwy niektórych pokoi, pomieszczeń i części domu oraz mebli; - niektóre zwierzęta (spośród: fish, cow, rat, horse, bat, crocodile, duck, penguin, monkey, koala, alligator, tiger, snake, elephant, bird, bear, dolphin, goat); - niektóre pory dnia (in the morning / afternoon / evening, at night), dni tygodnia i miesiące oraz pory roku; - niektóre nazwy miejsc (spośród: path, field, lake, river, waterfall, forest, mountain, camp, zoo, beach, café, supermarket, library, bank, shop, bus station, restaurant, swimming pool, railway station, museum, cinema, school, market, fire station, church, sports centre, circus); - przymiotniki używane do wskazywania kierunków; - nazwy niektórych zjawisk pogodowych; - najprostsze nazwy posiłków, jedzenia i napoi, - prostsze czasowniki regularne i kilka podstawowych czasowników 	<p>przeczeniach;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie używa some / any w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach; - zna i rozumie pojęcie rzeczownika policzalnego i niepoliczalnego, na ogół umie podać przykłady oraz poprawnie użyć ich w zdaniach z some / any; - potrafi konstruować zdania z użyciem dopełniacza saksońskiego (Saxon Genitive) dla określania posiadania i przynależności; - stosuje regularną liczbę mnogą rzeczownika; - zazwyczaj umie ułożyć zdania twierdzące i przeczenia używając czasowników modalnych: - „must” dla wyrażania powinności (obligation) i zakazu (prohibition); - „can” dla wyrażania umiejętności (ability) lub jej braku i pytania o przyzwolenie (permission). <p>2. SŁOWNICTWO: Uczeń opanował słownictwo klasy czwartej oraz zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy ubrań; - większość nazw zabawek i przedmiotów osobistych; - nazwy wybranych hobby; - nazwy pokoi, większość pomieszczeń i części domu oraz mebli; - większość zwierząt (fish, cow, rat, horse, bat, crocodile, duck, penguin, monkey, koala, alligator, tiger, snake, elephant, bird, bear, dolphin, goat); - pory dnia (in the morning / afternoon / evening, at night), dni tygodnia i miesiące oraz pory roku; - większość nazw miejsc (path, field, lake, river, waterfall, forest, mountain, camp, zoo, beach, café, 	<p>zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie pojęcie rzeczownika policzalnego i niepoliczalnego, umie podać przykłady oraz poprawnie użyć ich w zdaniach z some / any; - potrafi konstruować zdania z użyciem dopełniacza saksońskiego (Saxon Genitive) dla określania posiadania i przynależności; - stosuje regularną liczbę mnogą rzeczownika; - umie ułożyć zdania twierdzące i przeczenia używając czasowników modalnych: - „must” dla wyrażania powinności (obligation) i zakazu (prohibition); - „can” dla wyrażania umiejętności (ability) lub jej braku i pytania o przyzwolenie (permission). <p>2. SŁOWNICTWO: Uczeń opanował słownictwo klasy czwartej oraz zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy ubrań; - nazwy zabawek i przedmiotów osobistych; - nazwy wybranych hobby; - nazwy pokoi, pomieszczeń i części domu oraz mebli; - zwierzęta (fish, cow, rat, horse, bat, crocodile, duck, penguin, monkey, koala, alligator, tiger, snake, elephant, bird, bear, dolphin, goat); - pory dnia (in the morning / afternoon / evening, at night), dni tygodnia i miesiące oraz pory roku; - nazwy miejsc (path, field, lake, river, waterfall, forest, mountain, camp, zoo, beach, café, supermarket, library, bank, shop, bus station, restaurant, swimming pool, railway station, museum,
---	--	--	--

<p>poleceń nauczyciela (classroom language)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychwycić niewiele prostych ogólnych informacji z różnorodnych tekstów i rozmów (listening for a gist); - przy kolejnym słuchaniu wydobyć nieliczne szczegóły i zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach (listening for details); - czasami po naprowadzeniu i pomocy ze strony nauczyciela przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w prostą formę pisemną przy pomocy ze strony nauczyciela; - z pomocą nauczyciela radzi sobie z nielicznymi prostymi zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu. <p>4. CZYTANIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności ze zrozumieniem prostego tekstu pisanego typu ogłoszenie, instrukcja, prosty list, narracja lub dialog; - po naprowadzeniu odnaleźć w różnorodnych tekstach niedużą ilość ogólnych prostych informacji (skimming); - przy pomocy ze strony nauczyciela czasami potrafi odnaleźć w różnorodnych tekstach niewiele określonych, szczegółowych informacji (scanning); 	<p>nieregularnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nieliczne czasowniki leksykalne; - liczebniki proste i najprostsze porządkowe. <p>3. SŁUCHANIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć niektóre proste polecenia nauczyciela (classroom language) - wychwycić wybrane proste ogólne informacje z różnorodnych tekstów i rozmów (listening for a gist); - niekiedy przy kolejnym słuchaniu wydobyć szczegóły i zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach (listening for details); - czasami przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - wydobyć niektóre potrzebne informacje i przekształcić je w prostą formę pisemną przy pomocy ze strony nauczyciela; - z pomocą nauczyciela radzi sobie z niektórymi prostymi zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu. <p>4. CZYTANIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć fragmenty prostego tekstu pisanego typu ogłoszenie, instrukcja, prosty list, narracja lub dialog; - czasami po naprowadzeniu odnaleźć w różnorodnych tekstach ogólne proste informacje (skimming); - przy pomocy ze strony 	<p>supermarket, library, bank, shop, bus station, restaurant, swimming pool, railway station, museum, cinema, school, market, fire station, church, sports centre, circus);</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybrane przyimki miejsca (opposite, next to, between); - przymiotniki używane do wskazywania kierunków; - parę podstawowych rzeczowników nieregularnych; - większość zjawisk pogodowych; - posiłki, jedzenie i napoje, - niektóre jednostki miary (np. kilometre, metre, pound, quarter); - większość czasowników regularnych i wybrane czasowniki nieregularne; - większość czasowników leksykalnych; - liczebniki proste i porządkowe. <p>3. SŁUCHANIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć większość poleceń nauczyciela (classroom language) - zazwyczaj wychwycić proste ogólne informacje z różnorodnych tekstów i rozmów przy pierwszym słuchaniu (listening for a gist); - przy kolejnym słuchaniu wydobyć szczegóły i zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach (listening for details); - zazwyczaj przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; - na ogół rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; - zazwyczaj dobrze radzi sobie z 	<p>cinema, school, market, fire station, church, sports centre, circus);</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybrane przyimki miejsca (opposite, next to, between); - przymiotniki używane do wskazywania kierunków; - parę podstawowych rzeczowników nieregularnych; - zjawiska pogodowe; - posiłki, jedzenie i napoje, - niektóre jednostki miary (np. kilometre, metre, pound, quarter); - czasowniki regularne i wybrane czasowniki nieregularne; - czasowniki leksykalne; - liczebniki proste i porządkowe. <p>3. SŁUCHANIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela (classroom language) - wychwycić proste ogólne informacje z różnorodnych tekstów i rozmów przy pierwszym słuchaniu (listening for a gist); - przy kolejnym słuchaniu wydobyć szczegóły i zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach (listening for details); - przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; - rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; - dobrze radzi sobie z zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu.
---	---	--	---

<p>- czasami po naprowadzeniu i pomocy ze strony nauczyciela przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst;</p> <p>- po naprowadzeniu wydobyć niewiele potrzebnych informacji i przekształcić je w prostą formę pisemną;</p> <p>- słabo radzi sobie z zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, odpowiedź na proste pytania, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu.</p> <p>5. MÓWIENIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z odpowiedzią na najprostsze pytania; - przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela potrafi się przedstawić i powiedzieć coś o sobie lub swojej rodzinie; - ma trudności z poprawną wymową; - potrafi przekazać nieliczne informacje popełniając przy tym zauważalne błędy; - mówi w wyraźnym wahaniem i oczekuje pomocy drugiej osoby; - dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; - można go zrozumieć, ale z trudnością. <p>6. PISANIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napisać kilka prostych zdań, ale popełnia zauważalne błędy; - organizuje tekst w niespójny sposób; - czasami użyć prawidłowej 	<p>nauczyciela czasami potrafi odnaleźć w różnorodnych tekstach określone, szczegółowe informacje (scanning);</p> <p>- czasami po naprowadzeniu przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst;</p> <p>- po naprowadzeniu wydobyć niektóre potrzebne informacje i przekształcić je w prostą formę pisemną;</p> <p>- słabo radzi sobie z zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, odpowiedź na proste pytania, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu.</p> <p>5. MÓWIENIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzieć na najprostsze pytania używając pojedynczych słów; - przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela potrafi się przedstawić i powiedzieć coś o sobie lub swojej rodzinie; - czasami wymawiać poprawnie pojedyncze dźwięki i całe wyrazy; - czasami potrafi przekazać informacje popełniając błędy; - mówi w wyraźnym wahaniem i oczekuje pomocy drugiej osoby; - popełnia błędy; - dysponuje niewielkim zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; - można go zrozumieć ale z trudnością. <p>6. PISANIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasami napisać kilka prostych 	<p>zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu.</p> <p>4. CZYTANIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć większą część tekstu pisanego typu ogłoszenie, instrukcja, prosty list, narracja lub dialog; - odnaleźć na ogół w różnorodnych tekstach ogólne proste informacje przy pierwszym czytaniu (skimming); - przy kolejnym czytaniu odnaleźć w różnorodnych tekstach określone, szczegółowe informacje (scanning); - czytać samodzielnie z użyciem słownika, - zazwyczaj przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; - na ogół dobrze radzi sobie z zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, odpowiedź na proste pytania, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu. <p>5. MÓWIENIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w większości przypadków odpowiedzieć na pytania w prostych sytuacjach z życia codziennego; - prowadzić prostą rozmowę o sobie i swojej rodzinie; - poprosić o pomoc, powtórzenie; - zazwyczaj wymawiać poprawnie 	<p>4. CZYTANIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć tekst pisany typu ogłoszenie, instrukcja, prosty list, narracja lub dialog; - odnaleźć w różnorodnych tekstach ogólne proste informacje przy pierwszym czytaniu (skimming); - przy kolejnym czytaniu odnaleźć w różnorodnych tekstach określone, szczegółowe informacje (scanning); - czytać samodzielnie z użyciem słownika, - przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; - dobrze radzi sobie z zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, odpowiedź na proste pytania, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu. <p>5. MÓWIENIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzieć na pytania w prostych sytuacjach z życia codziennego; - prowadzić prostą rozmowę o sobie i swojej rodzinie; - poprosić o pomoc, powtórzenie; - wymawiać poprawnie pojedyncze dźwięki i całe wyrazy oraz zdania z zachowaniem właściwej intonacji; - potrafi z powodzeniem przekazać większość informacji; - mówi spójnie bez zawahań; - posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów; - dysponuje dużym zakresem 	
--	---	---	--	--

<p>pisowni i interpunkcji; - z dużą pomocą ze strony drugiej osoby wypełnić kwestionariusz, zaadresować pocztówkę i list, napisać krótki list lub e-mail, opisać siebie, swoją rodzinę, przyjaciela, zwierzę, najbliższe otoczenie.</p>	<p>zdań; - organizuje tekst w niespójny sposób; - czasami użyć prawidłowej pisowni i interpunkcji; - z dużą pomocą ze strony drugiej osoby wypełnić kwestionariusz, zaadresować pocztówkę i list, napisać krótki list lub e-mail, opisać siebie, swoją rodzinę, przyjaciela, zwierzę, najbliższe otoczenie;</p>	<p>pojedyncze dźwięki i całe wyrazy oraz zdania z zachowaniem właściwej intonacji; - na ogół potrafi z powodzeniem przekazać informacje; - mówi spójnie ale czasami z lekkim wahaniem; - posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne drobne błędy; - na ogół dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; - można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.</p> <p>6. PISANIE: Uczeń potrafi: - napisać tekst zawierający pełne zdania, poznane struktury gramatyczne i słownictwo; - zazwyczaj zorganizować tekst w spójny sposób; - na ogół napisać tekst o odpowiedniej długości i wartości użytkowej; - zazwyczaj użyć prawidłowej pisowni i interpunkcji; - wypełnić kwestionariusz, zaadresować pocztówkę i list, napisać krótki list lub e-mail, opisać siebie, swoją rodzinę, przyjaciela, zwierzę, najbliższe otoczenie z niewielką pomocą ze strony nauczyciela.</p>	<p>słownictwa dla wyrażania myśli i idei; - umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; - można go zrozumieć bez trudności.</p> <p>6. PISANIE: Uczeń potrafi: - napisać tekst zawierający pełne zdania, poznane struktury gramatyczne i słownictwo; - zorganizować tekst w spójny sposób; - napisać tekst o odpowiedniej długości i wartości użytkowej; - użyć prawidłowej pisowni i interpunkcji; - wypełnić kwestionariusz, zaadresować pocztówkę i list, napisać krótki list lub e-mail, opisać siebie, swoją rodzinę, przyjaciela, zwierzę, najbliższe otoczenie; - napisać krótką historyjkę lub dialog.</p>	
--	--	--	--	--

Kryteria oceniania z języka angielskiego klasa VI.

DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<p>1. GRAMATYKA Uczeń opanował niewielką część materiału klasy piątej oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna formę i stosuje czas Present Simple przynajmniej w zdaniach twierdzących ale popełnia liczne błędy, - czasami poprawnie używa kilku określeń czasu Present Simple, Present Continuous, Past Simple; - zna formę i stosuje czas Present Continuous przynajmniej w zdaniach twierdzących, ale popełnia liczne błędy - czasami potrafi poprawnie używać czasu Past Simple dla czasowników regularnych; - zna niewiele czasowników nieregularnych (Infinitive, Past Simple); - czasami umie ułożyć zdania twierdzące używając czasowników modalnych: - „must” dla wyrażania powinności (obligation) i zakazu (prohibition); - „can” dla wyrażania zgody (agreement), odmowy (refusal) i pytania o przyzwolenie (permission); - zna zasady tworzenia przysłówków odprzymiotnikowych ale zdarza się że popełnia błędy; - czasami udaje mu poprawnie stopniować krótkie przymiotniki regularne ale nie potrafi ich użyć do porównywania i opisu. <p>2. SŁOWNICTWO: Uczeń opanował niewielką część słownictwa klasy piątej oraz zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niedużą ilość przymiotników 	<p>1. GRAMATYKA Uczeń opanował większą część materiału klasy piątej oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ogół zna formę i poprawnie stosuje czas Present Simple przynajmniej w zdaniach twierdzących, - zazwyczaj zna kilka określeń czasu Present Simple, Present Continuous, Past Simple; - na ogół zna formę i poprawnie stosuje czas Present Continuous przynajmniej w zdaniach twierdzących, - czasami potrafi poprawnie używać czasu Past Simple; - zna kilka czasowników nieregularnych (Infinitive, Past Simple); - umie ułożyć zdania twierdzące używając czasowników modalnych: - „must” i „have to” dla wyrażania powinności (obligation) i zakazu (prohibition); - „can” dla wyrażania zgody (agreement), odmowy (refusal) i pytania o przyzwolenie (permission); - „could” dla wyrażania umiejętności przeszłych (past ability); - czasami poprawnie stosuje konstrukcje z „too” oraz „not ... enough”; - na ogół zna zasady tworzenia przysłówków odprzymiotnikowych (np. quietly, loudly itp.); - na ogół zna sposoby stopniowania przymiotników regularnych długich i krótkich ale nie potrafi ich użyć do porównywania i opisu; 	<p>1. GRAMATYKA Uczeń opanował materiał klasy piątej oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie poprawnie konstruować pytania z tzw. wh-questions; - na ogół zna formę i poprawnie stosuje czas Present Simple w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach; - wie jakich określeń czasu używa się z czasem Present Simple, Present Continuous, Past Simple; - zna formę i zazwyczaj poprawnie stosuje czas Present Continuous w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach; - na ogół wie kiedy zastosować czas Present Simple a kiedy Present Continuous w prostych zdaniach łączących oba czasy; - zazwyczaj wie jak poprawnie używać czasu Past Simple; - posiada dość duży zasób czasowników nieregularnych (Infinitive, Past Simple) oraz zna wybrane formy imiesłowu biernego (Past Participle); - zna formę czasu Present Perfect i w większości przypadków umie go zastosować w ograniczonym zakresie; - zazwyczaj umie ułożyć zdania twierdzące, przeczenia i pytania używając czasowników modalnych: - „must” i „have to” dla wyrażania powinności (obligation) i zakazu (prohibition); - „can” dla wyrażania zgody (agreement), odmowy (refusal) i pytania o przyzwolenie (permission); 	<p>1. GRAMATYKA Uczeń opanował materiał klasy piątej oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie poprawnie konstruować pytania z tzw. wh-questions; - zna formę i poprawnie stosuje czas Present Simple w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach; - wie jakich określeń czasu używa się z czasem Present Simple, Present Continuous, Past Simple; - zna formę i poprawnie stosuje czas Present Continuous w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach; - wie kiedy zastosować czas Present Simple a kiedy Present Continuous w prostych zdaniach łączących oba czasy; - wie jak poprawnie używać czasu Past Simple; - posiada duży zasób czasowników nieregularnych (Infinitive, Past Simple) oraz zna wybrane formy imiesłowu biernego (Past Participle); - zna formę czasu Present Perfect i umie go zastosować w ograniczonym zakresie; - zna przedimek określony (the) oraz nieokreślony (a,an) i umie je zastosować w ograniczonym zakresie (np. opisując zawody); - umie ułożyć zdania twierdzące, przeczenia i pytania używając czasowników modalnych: - „must” i „have to” dla wyrażania powinności (obligation) i zakazu (prohibition); - „can” dla wyrażania zgody 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza znacznie wykracza poza wymagania programowe danego etapu edukacyjnego, wykazuje chęć do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, chętnie i z dobrym wynikiem bierze udział w konkursach językowych, jest zawsze przygotowany do zajęć.</p>

<p>używanych dla wyrażania opinii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy nielicznych programów telewizyjnych - najprostsze liczebniki porządkowe; - niedużą ilość zawodów; - niedużą ilość najprostszych przymiotniki nazywające uczucia, odczucia i stany (np. hot, happy, sad itp.); - niektóre przysłówki odprzymiotnikowe (np. slowly, quietly); - nazwy niektórych planet, - najprostsze nazwy środków transportu; - nieliczne nazwy elementów krajobrazu i środowiska naturalnego oraz pogody; - nazwy niektórych urzędzeń i sprzętów domowych; - nazwy nielicznych wydarzeń i miejsc. <p>3. SŁUCHANIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności ze zrozumieniem poleceń nauczyciela (classroom language) - wychwycić niewiele prostych ogólnych informacji z różnorodnych tekstów i rozmów (listening for a gist); - przy kolejnym słuchaniu wydobyć nieliczne szczegóły i zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach (listening for details); - czasami po naprowadzeniu i pomocy ze strony nauczyciela przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i 	<ul style="list-style-type: none"> - na ogół zna poprawne użycie wyrażenia „to be going to” przynajmniej w zdaniach twierdzących, dla wyrażania przyszłości; <p>2. SŁOWNICTWO: Uczeń opanował większą część słownictwa klasy piątej oraz zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niektóre przymiotniki używane dla wyrażania opinii; - nazwy niektórych programów telewizyjnych - najprostsze liczebniki porządkowe; - nazwy niektórych zawodów; - niektóre najprostsze przymiotniki nazywające uczucia, odczucia i stany (np. hot, happy, sad itp.); - niektóre przysłówki odprzymiotnikowe (np. slowly, quietly); - nazwy niektórych planet, - najprostsze nazwy środków transportu; - niektóre nazwy elementów krajobrazu i środowiska naturalnego oraz pogody; - nazwy niektórych urzędzeń i sprzętów domowych; - nazwy niektórych wydarzeń i miejsc. <p>3. SŁUCHANIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć niektóre proste polecenia nauczyciela (classroom language) - wychwycić wybrane proste ogólne informacje z różnorodnych tekstów i rozmów (listening for a gist); - niekiedy przy kolejnym słuchaniu wydobyć szczegóły i zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach (listening for details); 	<ul style="list-style-type: none"> - „could” dla wyrażania umiejętności przeszłych (past ability); - na ogół poprawnie stosuje konstrukcje z „too” oraz „not ... enough”; - zna zasady tworzenia przysłówków odprzymiotnikowych (np. quietly, loudly itp.); - poprawnie stosuje wyrażenia „I'd like..” , „Would you like...”; - zna sposoby stopniowania przymiotników regularnych długich i krótkich oraz podstawowe przymiotniki nieregularne (good, bad) w stopniu podstawowym, wyższym i najwyższym; - zazwyczaj używa poprawnie stopni przymiotników do porównywania i opisu; - zna poprawne użycie wyrażenia „to be going to” w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach dla wyrażania przyszłości. <p>2. SŁOWNICTWO: Uczeń opanował słownictwo klasy piątej oraz zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - większość przymiotników (np. boring, brilliant, awful, all right, dangerous, difficult, interesting, noisy itd.) używane dla wyrażania opinii; - nazwy programów telewizyjnych (news, music programme, film, cartoon, wildlife programme, quiz, comedy itp.); - liczebniki porządkowe w zakresie do sto; - podstawowe zawody; - wybrane czasowniki złożone (np. jump off, climb up, go across itp.); - przyimki ruchu (along, down, into, at, up, across, off); - większość przymiotników 	<p>(agreement), odmowy (refusal) i pytania o przyzwolenie (permission);</p> <ul style="list-style-type: none"> - „could” dla wyrażania umiejętności przeszłych (past ability); - poprawnie stosuje konstrukcje z „too” oraz „not ... enough”; - zna zasady tworzenia przysłówków odprzymiotnikowych (np. quietly, loudly itp.); - zna użycie czasu Present Continuous dla wyrażania czynności zaplanowanych w przyszłości; - poprawnie stosuje wyrażenia „I'd like..” , „Would you like...”; - zna sposoby stopniowania przymiotników regularnych długich i krótkich oraz podstawowe przymiotniki nieregularne (good, bad) w stopniu podstawowym, wyższym i najwyższym; - używa poprawnie stopni przymiotników do porównywania i opisu; - zna poprawne użycie wyrażenia „to be going to” w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach dla wyrażania przyszłości; <p>2. SŁOWNICTWO: Uczeń opanował słownictwo klasy piątej oraz zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przymiotniki (np. boring, brilliant, awful, all right, dangerous, difficult, interesting, noisy itd.) używane dla wyrażania opinii; - nazwy programów telewizyjnych (news, music programme, film, cartoon, wildlife programme, quiz, comedy itp.); - liczebniki w zakresie do miliona (pełne dziesiątki) oraz liczebniki porządkowe w zakresie do sto;
--	---	---	---

<p>przekształcić je w prostą formę pisemną przy pomocy ze strony nauczyciela;</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela radzi sobie z wieloma prostymi zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu. <p>4. CZYTANIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności ze zrozumieniem prostego tekstu pisanego typu ogłoszenie, instrukcja, prosty list, narracja lub dialog; - po naprowadzeniu odnaleźć w różnorodnych tekstach niedużą ilość ogólnych prostych informacji (skimming); - przy pomocy ze strony nauczyciela czasami potrafi odnaleźć w różnorodnych tekstach niewiele określonych, szczegółowych informacji (scanning); - czasami po naprowadzeniu i pomocy ze strony nauczyciela przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - po naprowadzeniu wydobyć niewiele potrzebnych informacji i przekształcić je w prostą formę pisemną; - słabo radzi sobie z zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, odpowiedź na proste pytania, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu. <p>5. MÓWIENIE: Uczeń potrafi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czasami przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - wydobyć niektóre potrzebne informacje i przekształcić je w prostą formę pisemną przy pomocy ze strony nauczyciela; - z pomocą nauczyciela radzi sobie z niektórymi prostymi zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu. <p>4. CZYTANIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć fragmenty prostego tekstu pisanego typu ogłoszenie, instrukcja, prosty list, narracja lub dialog; - czasami po naprowadzeniu odnaleźć w różnorodnych tekstach ogólne proste informacje (skimming); - przy pomocy ze strony nauczyciela czasami potrafi odnaleźć w różnorodnych tekstach określone, szczegółowe informacje (scanning); - czasami po naprowadzeniu przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - po naprowadzeniu wydobyć niektóre potrzebne informacje i przekształcić je w prostą formę pisemną; - słabo radzi sobie z zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, odpowiedź na proste pytania, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu. 	<p>nazywających uczucia, odczucia i stany (np. tired, hot, thirsty, happy, weak, ill, sad itp.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy wybranych schorzeń; - przysłówki odprzymiotnikowe (np. slowly, quietly); - większość nazw planet, - większość nazw środków transportu; - ceny i walutę Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych; - większość nazw elementów krajobrazu i środowiska naturalnego (np. desert, forest, lake itp.) oraz pogody; - nazwy urządzeń i sprzętów domowych; - większość nazw wydarzeń i miejsc (np. theatre, fun fair, circus, ice rink itd.) <p>3. SŁUCHANIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć większość poleceń nauczyciela (classroom language) - zazwyczaj wychwycić proste ogólne informacje z różnorodnych tekstów i rozmów przy pierwszym słuchaniu (listening for a gist); - przy kolejnym słuchaniu wydobyć szczegóły i zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach (listening for details); - zazwyczaj przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; - na ogół rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; - zazwyczaj dobrze radzi sobie z zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, uporządkowanie, dopasowanie, 	<ul style="list-style-type: none"> - zawody; - wybrane czasowniki złożone (np. jump off, climb up, go across itp.); - przyimki ruchu (along, down, into, at, up, across, off); - przymiotniki nazywające uczucia, odczucia i stany (np. tired, hot, thirsty, happy, weak, ill, sad itp.); - nazwy wybranych schorzeń; - przysłówki odprzymiotnikowe (np. slowly, quietly); - nazwy planet, - środki transportu; - ceny i walutę Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych; - nazwy elementów krajobrazu i środowiska naturalnego (np. desert, forest, lake itp.) oraz pogody; - nazwy urządzeń i sprzętów domowych; - nazwy wydarzeń i miejsc (np. theatre, fun fair, circus, ice rink itd.) <p>3. SŁUCHANIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela (classroom language) - wychwycić proste ogólne informacje z różnorodnych tekstów i rozmów przy pierwszym słuchaniu (listening for gist); - przy kolejnym słuchaniu wydobyć szczegóły i zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach (listening for details); - przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; - rozpoznać uczucia i reakcje 	
--	---	--	--	--

<p>- ma trudności z odpowiedzią na najprostsze pytania; - przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela potrafi się przedstawić i powiedzieć coś o sobie lub swojej rodzinie; - ma trudności z poprawną wymową; - potrafi przekazać nieliczne informacje popełniając przy tym zauważalne błędy; - mówi z wyraźnym wahaniami i oczekuje pomocy drugiej osoby; - dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; - można go zrozumieć, ale z trudnością.</p> <p>6. PISANIE: Uczeń potrafi: - napisać kilka prostych zdań, ale popełnia zauważalne błędy; - organizuje tekst w niespójny sposób; - czasami użyć prawidłowej pisowni i interpunkcji; - z dużą pomocą ze strony drugiej osoby wypełnić kwestionariusz, zaadresować pocztówkę i list, napisać krótki list lub e-mail, opisać siebie, swoją rodzinę, przyjaciela, zwierzę, najbliższe otoczenie.</p>	<p>5. MÓWIENIE: Uczeń potrafi: - odpowiedzieć na najprostsze pytania używając pojedynczych słów; - przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela potrafi się przedstawić i powiedzieć coś o sobie lub swojej rodzinie; - czasami wymawiać poprawnie pojedyncze dźwięki i całe wyrazy; - czasami potrafi przekazać informacje popełniając błędy; - mówi z wyraźnym wahaniami i oczekuje pomocy drugiej osoby; - popełnia błędy; - dysponuje niewielkim zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; - można go zrozumieć ale z trudnością.</p> <p>6. PISANIE: Uczeń potrafi: - czasami napisać kilka prostych zdań; - organizuje tekst w niespójny sposób; - czasami użyć prawidłowej pisowni i interpunkcji; - z dużą pomocą ze strony drugiej osoby wypełnić kwestionariusz, zaadresować pocztówkę i list, napisać krótki list lub e-mail, opisać siebie, swoją rodzinę, przyjaciela, zwierzę, najbliższe otoczenie;</p>	<p>transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu.</p> <p>4. CZYTANIE: Uczeń potrafi: - zrozumieć większą część tekstu pisanego typu ogłoszenie, instrukcja, prosty list, narracja lub dialog; - odnaleźć na ogół w różnorodnych tekstach ogólne proste informacje przy pierwszym czytaniu (skimming); - przy kolejnym czytaniu odnaleźć w różnorodnych tekstach określone, szczegółowe informacje (scanning); - czytać samodzielnie z użyciem słownika, - zazwyczaj przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; - na ogół dobrze radzi sobie z zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, odpowiedź na proste pytania, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu.</p> <p>5. MÓWIENIE: Uczeń potrafi: - w większości przypadków odpowiedzieć na pytania w prostych sytuacjach z życia codziennego; - prowadzić prostą rozmowę o sobie i swojej rodzinie; - poprosić o pomoc, powtórzenie; - zazwyczaj wymawiać poprawnie pojedyncze dźwięki i całe wyrazy oraz zdania z zachowaniem właściwej intonacji;</p>	<p>mówiącego; - dobrze radzi sobie z zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu.</p> <p>4. CZYTANIE: Uczeń potrafi: - zrozumieć tekst pisany typu ogłoszenie, instrukcja, prosty list, narracja lub dialog; - odnaleźć w różnorodnych tekstach ogólne proste informacje przy pierwszym czytaniu (skimming); - przy kolejnym czytaniu odnaleźć w różnorodnych tekstach określone, szczegółowe informacje (scanning); - czytać samodzielnie z użyciem słownika, - przewidzieć na podstawie podanych informacji (ilustracja, tytuł, pojedyncze wyrazy) o czym będzie tekst; - wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; - dobrze radzi sobie z zadaniami typu prawda/fałsz, łączenie, wybór odpowiedzi, odpowiedź na proste pytania, uporządkowanie, dopasowanie, transfer informacji (uzupełnianie luk lub tabeli) sprawdzającymi zrozumienie tekstu.</p> <p>5. MÓWIENIE: Uczeń potrafi: - odpowiedzieć na pytania w prostych sytuacjach z życia codziennego; - prowadzić prostą rozmowę o sobie i swojej rodzinie; - poprosić o pomoc, powtórzenie; - wymawiać poprawnie pojedyncze dźwięki i całe wyrazy oraz zdania z zachowaniem właściwej intonacji;</p>	
---	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - na ogół potrafi z powodzeniem przekazać informacje; - mówi spójnie ale czasami z lekkim wahaniem; - posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne drobne błędy; - na ogół dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; - można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności. <p>6. PISANIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napisać tekst zawierający pełne zdania, poznane struktury gramatyczne i słownictwo; - zazwyczaj zorganizować tekst w spójny sposób; - na ogół napisać tekst o odpowiedniej długości i wartości użytkowej; - zazwyczaj użyć prawidłowej pisowni i interpunkcji; - wypełnić kwestionariusz, zaadresować pocztówkę i list, napisać krótki list lub e-mail, opisać siebie, swoją rodzinę, przyjaciela, zwierzę, najbliższe otoczenie z niewielką pomocą ze strony nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi z powodzeniem przekazać informacje; - mówi spójnie bez zawahań; - posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów; - dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; - umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; - można go zrozumieć bez trudności. <p>6. PISANIE: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napisać tekst zawierający pełne zdania, poznane struktury gramatyczne i słownictwo; - zorganizować tekst w spójny sposób; - napisać tekst o odpowiedniej długości i wartości użytkowej; - użyć prawidłowej pisowni i interpunkcji; - wypełnić kwestionariusz, zaadresować pocztówkę i list, napisać krótki list lub e-mail, opisać siebie, swoją rodzinę, przyjaciela, zwierzę, najbliższe otoczenie; - napisać krótką historyjkę lub dialog. 	
--	--	--	--	--