

# Winners Plus 3

## Kryteria oceny Klasa 6

### UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, przedstawia siebie z imienia i nazwiska, pyta i odpowiada na pytania o wiek i pochodzenie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, adresem mailowym, numerem telefonu itp. oraz ze znaczeniem różnych wyrazów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, adresem mailowym, numerem telefonu itp. oraz ze znaczeniem różnych wyrazów, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, adresem mailowym, numerem telefonu itp. oraz ze znaczeniem różnych wyrazów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, adresem mailowym, numerem telefonu itp. oraz ze znaczeniem różnych wyrazów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik modalny <i>can</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik modalny <i>can</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik modalny <i>can</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik modalny <i>can</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

### UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z opinią na temat różnych zespołów i muzyki.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z opinią na temat różnych zespołów i muzyki, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z opinią na temat różnych zespołów i muzyki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z opinią na temat różnych zespołów i muzyki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki w funkcji dopełnienia, przysłówki częstotliwości, przyimki <i>on</i> i <i>at</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki w funkcji dopełnienia, przysłówki częstotliwości, przyimki <i>on</i> i <i>at</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki w funkcji dopełnienia, przysłówki częstotliwości, przyimki <i>on</i> i <i>at</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , zaimki w funkcji dopełnienia, przysłówki częstotliwości, przyimki <i>on</i> i <i>at</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego ulubionego programu telewizyjnego, fabułę filmu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego ulubionego programu telewizyjnego, fabułę filmu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego ulubionego programu telewizyjnego, fabułę filmu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego ulubionego programu telewizyjnego, fabułę filmu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny swoją opinię na temat różnych zespołów muzycznych, telewizji i programów telewizyjnych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zespołów muzycznych, telewizji i programów telewizyjnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zespołów muzycznych, telewizji i programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zespołów muzycznych, telewizji i programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

### UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów

Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami zawodowymi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami zawodowymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami zawodowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami zawodowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> , czasownik modalny <i>can</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> , czasownik modalny <i>can</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> , czasownik modalny <i>can</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> , czasownik modalny <i>can</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny swoją opinię na temat różnych zawodów, wykonywania tych samych zawodów przez kobiety i mężczyzn, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zawodów, wykonywania tych samych zawodów przez kobiety i mężczyzn, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zawodów, wykonywania tych samych zawodów przez kobiety i mężczyzn, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zawodów, wykonywania tych samych zawodów przez kobiety i mężczyzn, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze ogłoszenie związane z poszukiwanym zajęciem, tworzy pisemny opis zawodów, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze ogłoszenie związane z poszukiwanym zajęciem, tworzy pisemny opis zawodów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze ogłoszenie związane z poszukiwanym zajęciem, tworzy pisemny opis zawodów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze ogłoszenie związane z poszukiwanym zajęciem, tworzy pisemny opis zawodów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

#### UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z zasadami różnych gier.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zasadami różnych gier, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zasadami różnych gier, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zasadami różnych gier, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , przyimki, czasownik <i>must/mustn't</i> , czasownik <i>can, too</i> i <i>enough</i> , przysłówki częstotliwości.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , przyimki, czasownik <i>must/mustn't</i> , czasownik <i>can, too</i> i <i>enough</i> , przysłówki częstotliwości, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , przyimki, czasownik <i>must/mustn't</i> , czasownik <i>can, too</i> i <i>enough</i> , przysłówki częstotliwości, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , przyimki, czasownik <i>must/mustn't</i> , czasownik <i>can, too</i> i <i>enough</i> , przysłówki częstotliwości, popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze instrukcję dojścia do wybranego miejsca, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze instrukcję dojścia do wybranego miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze instrukcję dojścia do wybranego miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze instrukcję dojścia do wybranego miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych aktywności i czynności, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych aktywności i czynności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych aktywności i czynności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych aktywności i czynności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

**UNIT 5**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pyta o samopoczucie i emocje i opisuje swoje samopoczucie oraz wyraża emocje, rozmawia na temat swoich dolegliwości i opisuje objawy choroby, opowiada dowcipy o lekarzach, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta o samopoczucie i emocje i opisuje swoje samopoczucie oraz wyraża emocje, rozmawia na temat swoich dolegliwości i opisuje objawy choroby, opowiada dowcipy o lekarzach, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o samopoczucie i emocje i opisuje swoje samopoczucie oraz wyraża emocje, rozmawia na temat swoich dolegliwości i opisuje objawy choroby, opowiada dowcipy o lekarzach, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o samopoczucie i emocje i opisuje swoje samopoczucie oraz wyraża emocje, rozmawia na temat swoich dolegliwości i opisuje objawy choroby, opowiada dowcipy o lekarzach, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z objawami chorób i dolegliwościami.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z objawami chorób i dolegliwościami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z objawami chorób i dolegliwościami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z objawami chorób i dolegliwościami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , <i>because</i> , zaimki.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , <i>because</i> , zaimki, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z 5, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , <i>because</i> , zaimki, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , <i>because</i> , zaimki, popełniając bardzo liczne błędy.

## UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wiedzą na temat kosmosu i podróży kosmicznych.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wiedzą na temat kosmosu i podróży kosmicznych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wiedzą na temat kosmosu i podróży kosmicznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wiedzą na temat kosmosu i podróży kosmicznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , przysłówki, przedimek określony <i>the</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , przysłówki, przedimek określony <i>the</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , przysłówki, przedimek określony <i>the</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , przysłówki, przedimek określony <i>the</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat swoich wymarzonych wakacji, dziennik z pobytu na bezludnej wyspie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat swoich wymarzonych wakacji, dziennik z pobytu na bezludnej wyspie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat swoich wymarzonych wakacji, dziennik z pobytu na bezludnej wyspie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat swoich wymarzonych wakacji, dziennik z pobytu na bezludnej wyspie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

## UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń kupuje/rezerwuje bilet na pociąg, zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń kupuje/rezerwuje bilet na pociąg, zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń kupuje/rezerwuje bilet na pociąg, zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń kupuje/rezerwuje bilet na pociąg, zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis planów i zamierzeń	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące planowanej podróży, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące planowanej podróży, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące planowanej podróży, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące planowanej podróży, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z odbytą podróżą oraz planami związanymi z podróżą.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z odbytą podróżą oraz planami związanymi z podróżą, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z odbytą podróżą oraz planami związanymi z podróżą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z odbytą podróżą oraz planami związanymi z podróżą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , czas <i>past simple</i> , wyrażenie <i>would like to</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , czas <i>past simple</i> , wyrażenie <i>would like to</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , czas <i>past simple</i> , wyrażenie <i>would like to</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , czas <i>past simple</i> , wyrażenie <i>would like to</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, plan podróży dookoła świata, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, plan podróży dookoła świata, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, plan podróży dookoła świata, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, plan podróży dookoła świata, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat języków obcych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat języków obcych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat języków obcych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat języków obcych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

**UNIT 8**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje różne miasta i budynki w nich się znajdujące, elementy krajobrazu i miejsca geograficzne z różnych stron świata, warunki pogodowe w różnych miejscach świata, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje różne miasta i budynki w nich się znajdujące, elementy krajobrazu i miejsca geograficzne z różnych stron świata, warunki pogodowe w różnych miejscach świata, popełniając niewielkie błędy językowe, nie	Uczeń porównuje różne miasta i budynki w nich się znajdujące, elementy krajobrazu i miejsca geograficzne z różnych stron świata, warunki pogodowe w różnych miejscach świata, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe	Uczeń porównuje różne miasta i budynki w nich się znajdujące, elementy krajobrazu i miejsca geograficzne z różnych stron świata, warunki pogodowe w różnych miejscach świata, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe

		wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń opowiada dowcipy i zagadki, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opowiada dowcipy i zagadki, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opowiada dowcipy i zagadki, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opowiada dowcipy i zagadki, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , stopień wyższy i najwyższy przymiotników.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , stopień wyższy i najwyższy przymiotników, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , stopień wyższy i najwyższy przymiotników, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , stopień wyższy i najwyższy przymiotników, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki wiersz związany z przyrodą, plan zwiedzania Polski, opracowuje kwiz geograficzny na temat Europy, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki wiersz związany z przyrodą, plan zwiedzania Polski, opracowuje kwiz geograficzny na temat Europy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki wiersz związany z przyrodą, plan zwiedzania Polski, opracowuje kwiz geograficzny na temat Europy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki wiersz związany z przyrodą, plan zwiedzania Polski, opracowuje kwiz geograficzny na temat Europy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat najlepszego miejsca na wycieczkę szkolną, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat najlepszego miejsca na wycieczkę szkolną, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat najlepszego miejsca na wycieczkę szkolną, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat najlepszego miejsca na wycieczkę szkolną, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

#### UNIT 9

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów

Opis planów i zamierzeń	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące swojej przyszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące swojej przyszłości, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące swojej przyszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące swojej przyszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę telefoniczną, w której zostawia lub przyjmuje wiadomość, zaprasza na imprezę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę telefoniczną, w której zostawia lub przyjmuje wiadomość, zaprasza na imprezę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę telefoniczną, w której zostawia lub przyjmuje wiadomość, zaprasza na imprezę, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę telefoniczną, w której zostawia lub przyjmuje wiadomość, zaprasza na imprezę, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami na przyszłość różnych osób.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami na przyszłość różnych osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami na przyszłość różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami na przyszłość różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> , wyrażenie <i>be going to</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> , wyrażenie <i>be going to</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> , wyrażenie <i>be going to I</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> , wyrażenie <i>be going to</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze list z zaproszeniem na imprezę, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list z zaproszeniem na imprezę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list z zaproszeniem na imprezę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list z zaproszeniem na imprezę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

**UNIT 10**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów



Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10, czas <i>present simple</i> , czasownik modalny <i>can</i> , czasownik <i>have to</i> , czasownik <i>have got</i> , tryb rozkazujący.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z 10, czas <i>present simple</i> , czasownik modalny <i>can</i> , czasownik <i>have to</i> , czasownik <i>have got</i> , tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10, czas <i>present simple</i> , czasownik modalny <i>can</i> , czasownik <i>have to</i> , czasownik <i>have got</i> , tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10, czas <i>present simple</i> , czasownik modalny <i>can</i> , czasownik <i>have to</i> , czasownik <i>have got</i> , tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat recyklingu, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat recyklingu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat recyklingu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat recyklingu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze reklamę robota, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze reklamę robota, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze reklamę robota, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze reklamę robota, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

**UNIT 11**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń zaprasza na wspólne wyjście na wybrane wydarzenie kulturalno-rozrywkowe, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń zaprasza na wspólne wyjście na wybrane wydarzenie kulturalno-rozrywkowe, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń zaprasza na wspólne wyjście na wybrane wydarzenie kulturalno-rozrywkowe, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń zaprasza na wspólne wyjście na wybrane wydarzenie kulturalno-rozrywkowe, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11, czas <i>past simple</i> , czasownik <i>can</i> w czasie przeszłym, czas <i>present simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11, czas <i>past simple</i> , czasownik <i>can</i> w czasie przeszłym, czas <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11, czas <i>past simple</i> , czasownik <i>can</i> w czasie przeszłym, czas <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11, czas <i>past simple</i> , czasownik <i>can</i> w czasie przeszłym, czas <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje swój sen o podręczniku, pisze list do wybranego bohatera podręcznika, opis swojego kraju lub wybranego kraju anglojęzycznego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje swój sen o podręczniku, pisze list do wybranego bohatera podręcznika, opis swojego kraju lub wybranego kraju anglojęzycznego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje swój sen o podręczniku, pisze list do wybranego bohatera podręcznika, opis swojego kraju lub wybranego kraju anglojęzycznego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje swój sen o podręczniku, pisze list do wybranego bohatera podręcznika, opis swojego kraju lub wybranego kraju anglojęzycznego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	---	--	---	---