

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej im. Jarosława Dąbrowskiego
w Kończycach Małych**

w roku szkolnym 2019/2020

*„Wychowanie dziecka zaangażowanego w naukę, zabawę i pracę
w atmosferze wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania.”*

Wprowadzony Uchwałą Rady Rodziców Nr 9/2019/2020 w dniu 17.09.2019r.
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Kończyce Małe 2019

Akty prawne:

1. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r (Dz.U. 2017 poz. 590)
2. Karta Nauczyciela.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.(Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624)
6. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022 (Dz.U. 2017 nr 0 poz. 458)
7. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2013 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U. 2013 poz. 393)
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017r. poz.783)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
12. Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
13. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Wprowadzenie

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); □
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; □
- inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

I. Wstęp

1. Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na **wspomaganiu ucznia w jego rozwoju i osiągnięciu przez niego pełni człowieczeństwa** w sferze:

- fizycznej, którą należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia,
- psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), ukierunkowanej na ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,
- społecznej ukierunkowanej na konstruktywne pełnienie ról społecznych,
- duchowej ukierunkowanej na posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Ponadto ukierunkowana jest na rozwój kompetencji kluczowych:

- kompetencji w zakresie czytania i pisania,
- kompetencji językowych,
- kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,

- kompetencji cyfrowych,
- kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się,
- kompetencji obywatelskich,
- kompetencji w zakresie przedsiębiorczości,
- kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych. Przygotowują uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości:

- a) moralnych (prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, dobroć)
- b) społecznych (Ojczyzna, naród, patriotyzm, niepodległość, praworządność, prawa człowieka, godność człowieka, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, równość społeczna, zabezpieczenie społeczne, demokracja, solidarność)
- c) osobowych (zdrowie, rodzina, szczęście rodzinne, dom, wspólnota, sumienność, uczciwość, honor, odpowiedzialność, posłuszeństwo, opanowanie, cierpliwość, odwaga, koleżeństwo, czystość, samodzielność, umiejętność bycia sobą, lojalność, wytrwałość, prawdomówność, praca, pracowitość, łagodność, ufność, uprzejmość, udzielanie pomocy innym ludziom, empatia, poszanowanie życia, pokora, przebaczenie, wyrzeczenie, dobre obyczaje, sława)
- d) kulturowych (zawartych w sztuce, poezji, muzyce, plastyce, a także tradycjach narodowych, pamięci historycznej oraz kulturze ludowej)
- e) ostatecznych (szczęście, wiara, nadanie życiu sensu, życie rodzinne, szczęście osobiste, szczęśliwa miłość, miłość bliźniego, praca dla społeczeństwa, dobrobyt).

Należy jednak pamiętać, iż to **rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele ich w tych działaniach wspomagają.**

Podstawę do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. Uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. **Jest programem otwartym na wszelkie zmiany wynikające z potrzeb szkoły.**

II. Charakterystyka sytuacji wychowawczo – profilaktycznej

Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej w Szkole Podstawowej w Kończycach Małych przeprowadzana jest na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- ankiety skierowanej do uczniów na temat oczekiwań uczniów w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- wywiadów z nauczycielami,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika.

Przeprowadzona diagnoza wykazała, iż wdrożone działania wychowawcze i profilaktyczne przyniosły spore efekty:

- rodzice uważają iż szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów,
- dzieci w szkole są akceptowane i dowartościowane, chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień
- uczniowie mają odwagę zwrócić się do kogoś, gdyby coś zagrażało ich bezpieczeństwu (np. wychowawca, pedagog)
- uczniowie potrafią odmówić, gdy ktoś namawia ich do czegoś złego,
- uczniowie wiedzą kto to jest człowiek wartościowy i jakie ma cechy.
- uczniowie nie akceptują negatywnych zachowań wśród rówieśników,

- prawie wszyscy uczniowie mają świadomość zagrożeń płynących z sieci i znają zasady i normy przyjęte przez szkołę, choć nie zawsze je przestrzegają,
- uroczystości, spotkania, akcje, konkursy realizowane przez szkołę podnoszą jakość działań wychowawczych,
- program wychowawczy umożliwia samodzielność i samorealizację uczniom i nauczycielom, co dostrzegamy w działalności Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych (organizują imprezy, akcje charytatywne).

Nie mniej jednak na terenie naszej szkoły i poza nią nadal występują wśród uczniów zjawiska i zachowania niepożądane. W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

- stosowanie przemocy fizycznej – dokuczanie, popychanie, drobne bójki, bicie, oraz psychicznej – obrażanie, wyśmiewanie, poniżanie, dokuczanie słowne, złośliwości
- wulgaryzmy – zarówno wśród młodszych uczniów jak i starszych
- brak życzliwej i przyjaznej atmosfery w klasie
- lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych, nieodrabianie zadań, nie przygotowanie do lekcji
- uleganie nałogom, zwłaszcza paleniu papierosów
- nieumiejętność zagospodarowania wolnego czasu dzieciom w domu (zbyt dużo czasu przed telewizorem lub komputerem)
- nadmierna ruchliwość, zwłaszcza na przerwach, zagrażająca bezpieczeństwu

Uczniowie szczególnie klas najmłodszych mają duże problemy z opanowaniem negatywnych emocji. Problemy wychowawczych mają podłoże psychologiczne lub przyczyny tkwią w rodzinie, braku konsekwencji.

Z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców oraz wywiadów przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, iż najważniejszymi wartościami w życiu człowieka są:

- zaufanie
- miłość
- szczerść
- sprawiedliwość

Uczniowie najczęściej rozmawiają o wartościach tylko rodzicami i przyjaciółmi.

III. Wizja szkoły

Szkoła realizuje zadania dydaktyczne, wychowawczo, opiekuńcze stwarzając warunki do indywidualnego rozwoju ucznia przygotowując go do:

- podjęcia nauki na kolejnych etapach;
- radzenia sobie ze stresem i rozwiązywaniem problemów;
- twórczego myślenia;
- współpracy w grupie;
- rozwijania zainteresowań i uzdolnień;
- funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie.

Szkoła rozpoznaje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i udziela profesjonalnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Realizuje proces wychowawczy we współpracy z rodzicami udzielając im wsparcia w wychowaniu dzieci w partnerstwie i zaufaniu. Rodzice są partnerami – aktywnie włączającymi się w procesy edukacyjne. Szkoła w swojej pracy kieruje się podstawami prawnymi. Praca szkoły podlega na ewaluacji a formułowane i wdrażane wnioski służą do doskonalenia jakości pracy.

IV. Sylwetka absolwenta szkoły

W wyniku realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych uczeń kończący naszą szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole;
- jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości;
- jest świadomy swoich obowiązków i odpowiedzialnie się z nich wywiązuje;
- posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji;
- jest uczciwy, tolerancyjny, odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi;
- dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych i źródeł informacji;
- jest wolny od uzależnień, dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną;
- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- ma świadomość dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata;
- jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej.

V. Cele ogólne programu

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji, zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
2. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
5. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, przygotowanie i zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
6. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych, postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
7. Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób oraz zdrowego stylu życia.
9. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

VI. Obszary oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych, cele szczegółowe

1. Rozwój osobowości ucznia:

Cele szczegółowe:

- uświadomienie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich
- kształtowanie właściwej kultury języka i zachowania
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie, klasie, szkole
- uczenie otwartości na innych ludzi, tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,

- kształtowanie umiejętności odczytywania swoich uczuć, stanów psychicznych, radzenie sobie ze stresem
- kształtowanie postawy bycia dobrym kolegą
- budzenie odpowiedzialności za przeżywaną przyjaźń, podjęte decyzje
- uczenie zachowań asertywnych w trudnych sytuacjach życiowych
- kształtowania pragnienia pracy nad sobą, poznania siebie, oceny, samokontroli i autorefleksji w celu podjęcia pracy nad sobą
- budzenie pragnienia porządkowania własnego wnętrza
- prowadzenie ucznia do akceptacji siebie, okazywanie sobie szacunku, uczuć, zwierzenia się z lęków i obaw komuś, kto może pomóc
- budzenie współodpowiedzialności za życie w rodzinie, rozwijanie wartości rodzinnych, właściwej komunikacji w rodzinie
- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy
- rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania
- rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji
- upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci
- wykształcenie umiejętności samodzielnego wyboru i korzystania ze zbiorów bibliotecznych
- kształtowanie i utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką
- wykształcenie nawyku rozsądnego korzystania z Internetu
- wyrabianie nawyku krytycznej analizy informacji wyszukanej w Internecie
- poznanie i przestrzeganie zasad netykiety
- wyrabianie nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań
- kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich
- kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny
- zachęcanie do kształtowania w sobie potrzebnych w przyszłości cech charakteru
- kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniu z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

2. Promocja zdrowia

Cele szczegółowe:

- poznanie zdrowego stylu życia i stosowanie się do niego
- wyrabianie nawyków higienicznych
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych

- podejmowanie działań w zakresie edukacji żywieniowej, kultury spożywania posiłków
- przygotowanie do wartościowego i racjonalnego wykorzystania czasu wolnego
- przeciwdziałanie wadom postawy
- kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy

3. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cele szczegółowe:

- rozwijanie postaw patriotycznych
- poznanie historii i tradycji naszego regionu
- budzenie poczucia świadomości narodowej
- poznanie najbliższych miejsc tradycji i kultury narodowej
- poznanie osób będących autorytetami w lokalnym środowisku
- zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi, religijnymi oraz uczenie szacunku dla nich
- omówienie symboli Ojczyzny: godło, barwy, hymn
- poznanie legend i tradycji lokalnych
- poznanie i kształtowanie tożsamości z kulturą własnego regionu
- poszukiwanie naszego regionu w kulturze europejskiej
- rozwijanie postaw obywatelskich
- budzenie poczucia odpowiedzialności za środowisko szkolne, lokalne
- rozwijanie samorządności uczniów
- dostrzeganie i wyjaśnienie związków między naturalnymi składnikami środowiska, człowiekiem i jego działalnością
- planowanie i organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska

4. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności dokonania prawidłowego wyboru w sytuacjach zagrożeń społecznych
- poznanie przepisów ruchu drogowego
- poznanie zasad bezpieczeństwa na zajęciach w szkole, na korytarzu, podczas gier i zabaw ruchowych oraz wycieczek
- kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny
- uwrażliwienie dzieci na zachowanie bezpieczeństwa w czasie wakacji i ferii

- wyrobienie u uczniów właściwej postawy wobec problemu zażywania substancji psychoaktywnej, psychotropowych, środków zastępczych
- zapoznanie z pojęciem cyberprzemocy
- uwrażliwienie dzieci na zachowanie ostrożności podczas kontaktów z nieznajomymi

5. Profilaktyka zagrożeń

Cele szczegółowe:

- doskonalenie warunków funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią
- ochrona mienia społecznego
- przeciwdziałanie agresji w szkole
- uczenie zachowań asertywnych w trudnych sytuacjach życiowych
- uczenie unikania sytuacji konfliktowych
- uczenie rozumienia i umiejętnego rozwiązywania konfliktów
- kształtowanie postaw odrzucających przemoc
- uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.
- kształtowanie postaw odrzucających przemoc
- wspomaganie uczniów mających trudności w nauce
- dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów
- uświadomienie uczniom wpływu frekwencji i wagarowania na osiągnięte przez nich wyniki w nauce i zachowanie
- zapewnienie uczniom z rodzin borykających się z trudnościami (np. finansowymi) ciepłego posiłku i opieki po zajęciach lekcyjnych
- zapewnienie higienicznych warunków pobytu dzieci w szkole
- przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem
- podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów i nauczycieli
- wzmocnienie współpracy nauczyciel – rodzic
- wzmocnienie współpracy z instytucjami i stowarzyszeniami
- kształtowanie u uczniów świadomości zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

VII. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIĄ			
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Kształtowanie kultury osobistej	1. Wyrabianie nawyku stosowania zwrotów i postaw grzecznościowych oraz szacunku do kolegów i dorosłych.	Cały rok	Pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice
	2. Wpajanie kulturalnego kibicowania podczas zawodów sportowych.	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy
	3. Przypominanie o konieczności dbanie o higienę i właściwe zachowanie podczas korzystania z toalety.	Cały rok	Pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy, rodzice
	4. Zwracanie uwagi na okazywanie szacunku wszystkim pracownikom szkoły (nauczyciele, pracownicy obsługi).	Cały rok	Pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice
Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach	1. Omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, utworzenie karty lub kontraktu.	Wrzesień 2019	Wychowawcy
	2. Poszanowanie godności osobistej, nietykalności osobistej.	Cały rok	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej, wychowawcy
	3. Pogadanki, prelekcje nt. systemu wartości młodego człowieka	Wg harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele religii, Dorota Kłopeć
Uczenie właściwego porozumiewania się z ludźmi, komunikowania	1. Omawianie tematyki na lekcjach przedmiotowych, wychowawczych, zajęciach do wychowania do życia w rodzinie.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły
	2. Zwracanie uwagi na eliminowanie wulgaryzmów ze słownika czynnego dzieci.	Cały rok	Wychowawcy
	3. Omawianie tematyki na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie	Wg harmonogramu	Dorota Kłopeć
	4. Lekcje tematyczne – „Dobry kolega, dobra koleżanka, dobre zachowanie to podstawa”.	Wg harmonogramu	Wychowawcy, pedagog

<p>Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi z uwzględnieniem kulturalnego zachowania.</p>	<p>1. Zaznajomienie uczniów z podstawowymi prawami człowieka i prawami dziecka.</p> <p>2. Budzenie odpowiedzialności za przeżywane koleżeństwo i przyjaźń.</p> <p>3. Integracja grupy.</p> <p>4. Utrwalenie poczucia wspólnoty i solidarności grupowej.</p>	<p>Zgodnie z planami wychowawczymi</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice.</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie postaw zrozumienia, tolerancji, empatii wobec osób niepełnosprawnych, innych kultur, wyznań narodowości.</p>	<p>1. Przygotowanie programu artystycznego i podarunków dla podopiecznych z Domu Pomocy Społecznej „Bursztyn” w Kończycach Małych.</p> <p>3. Zajęcia wychowawcze, pogadanki, prelekcje.</p> <p>4. Akcja „Zapał się na niebiesko” dla autyzmu.</p> <p>5. Konkurs na plakat dotyczący kraju anglojęzycznego.</p> <p>6. Konkurs wiedzy o krajach niemieckojęzycznych w kl. 7-8</p>	<p>Grudzień 2019/luty 2020 Kwiecień 2020</p> <p>Wg ustalonego planu</p> <p>Kwiecień 2020</p> <p>Styczeń 2020</p> <p>Październik 2019</p>	<p>Grażyna Szewczyk Bożena Borucka</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Grażyna Szewczyk, Bożena Borucka</p> <p>Natalia Kopel</p> <p>Edyta Krawczyk</p>
<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>1. Omawianie tematyki na lekcjach wychowawczych, w trakcie zajęć przedmiotowych m.in. religii, wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>Wg ustalonego planu</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele religii, WDŻ, pedagog szkolny, rodzice</p>
<p>Zapoznanie z technikami radzenia sobie ze stresem oraz pomoc w przezwyciężaniu nieśmiałości u uczniów</p>	<p>1. Zajęcia wychowawcze, pogadanki, prelekcje</p> <p>2. Stwarzanie uczniom (szczególnie nieśmiałym i trudnym) możliwości aktywnego udziału w życiu szkoły, integrowanie społeczności szkolnej – zajęcia pozalekcyjne, konkursy, zawody.</p>	<p>Wg ustalonego planu</p> <p>Cały rok</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły</p>

<p>Ukazywanie dróg rozwiązywania napotykanego trudności.</p>	<p>1. Cykl lekcji wychowawczych</p> <p>2. Wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów w poszczególnych klasach</p> <p>3. Cykl lekcji na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie</p> <p>4. Zajęcia promujące zdrowie psychiczne – „Radzenie sobie ze stresem”.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu, doraźnie</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>Dorota Kłopeć</p> <p>Pedagog</p>
<p>Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości.</p>	<p>1. Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz podejmowania za nią odpowiedzialności.</p> <p>2. Monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego</p>
<p>Budowanie u ucznia zdrowego obrazu samego siebie.</p>	<p>1. Zajęcia wychowawcze, pogadanki prelekcje</p> <p>2. Ocenianie swoje zachowania.</p>	<p>Wg ustalonego planu</p> <p>Styczeń 2020/czerwiec 2020</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice</p> <p>Wychowawcy</p>
<p>Zachęcanie do pragnienia pracy nad sobą, poznania siebie, wyznaczania sobie celów.</p>	<p>1. Inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia i wyznaczania celów.</p> <p>2. Analiza czynników demotywujących uczniów do pracy nad sobą.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Nauczyciele, pedagog, dyrektor szkoły, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, pedagog, Wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstw i porażki.</p>	<p>1. Omawianie tematyki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>2. Wspólne rozwiązywanie problemu w klasie na każdych zajęciach.</p>	<p>Cały rok</p> <p>W razie potrzeb</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Ukazywanie autorytetów, wzorów do naśladowania</p>	<p>1. Dzień Papieski</p> <p>2. Dzień Mamy i Taty</p> <p>3. Omawianie tematyki na lekcjach wychowawczych w klasach IV – VI</p>	<p>Październik 2019</p> <p>Maj 2020</p> <p>Według harmonogramu zajęć</p>	<p>Renata Górczyńska, Dorota Kłopeć,</p> <p>Wychowawcy, rodzice</p> <p>Wychowawcy</p>

<p>Uwrażliwiania młodego człowieka potrzeby innych oraz rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>1.Szkolne koło Caritas</p> <p>2.Realizacja wybranych działań z programu UNICEF</p> <p>3.Pomoc dzieciom, które wychowują się poza swoją rodziną: w domach dziecka czy rodzinach zastępczych - udział w akcji „Góra Grosza”.</p> <p>4. „Świąteczna akcja pomocy „Dar serca”.</p> <p>5.Akcja "Życzliwość w szkole"</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok szkolnych</p> <p>Listopad 2019</p> <p>grudzień 2019</p> <p>Listopad 2019</p>	<p>Ks. Damian Szafrński</p> <p>Pedagog, samorząd uczniowski</p> <p>Opiekun Samorządu Szkolnego, pedagog szkolnych</p> <p>Dorota Kłopeć</p> <p>Pedagog, Samorząd Uczniowski</p>
<p>Wzmacnianie więzi rodziców i dzieci oraz kształtowanie właściwego stosunku do wszystkich członków rodziny.</p>	<p>1.Organizacja imprez okolicznościowych z udziałem rodziców: Dzień Babci i Dziadka Dzień Matki i Ojca</p> <p>2.Realizacja zajęć z Wychowania do Życia w Rodzinie,</p> <p>3. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych, wigilijki klasowe, śniadanie wielkanocne.</p> <p>4.Pogadanki, rozmowy podczas godzin wychowawczych nawiązujące do praw i obowiązków ucznia i dziecka w rodzinie,</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Wychowawcy klas 1-3</p> <p>Dorota Kłopeć</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>
<p>Poznanie współczesnych problemów nastolatków i sposoby radzenia sobie z nimi</p>	<p>1. Omawianie tematyki na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>2.Prelakcja pedagoga szkolnego.</p> <p>3.Omawianie tematyki na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Wychowawcy IV-VIII</p> <p>Dorota Kłopeć</p> <p>Dorota Kłopeć</p>
<p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny</p>	<p>1. Pogadanki z wychowawcą, rozmowy indywidualne.</p>	<p>Według potrzeb</p>	<p>Pedagog, wychowawcy</p>
<p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota)</p>	<p>1. Omawianie tematyki na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>2. Umacnianie pozytywnych relacji w zespole klasowym.</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, rodzice</p>
<p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz</p>	<p>1.Pogadanki na lekcjach historii, zajęcia z wychowawcą, pedagogiem</p>	<p>Wg harmonogramu</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>

postaw	2.Szkolne akademie.	Wg planu pracy szkoły	Organizatorzy akademii
Rozwijanie u uczniów ich zainteresowań, talentów oraz umiejętności potrzebnych człowiekowi do dobrego funkcjonowania w życiu codziennym	<p>1. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań</p> <p>2. Zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych</p> <p>3.Omawianie tematyki na zajęciach z wychowawcą</p> <p>4. Zachęcanie uczniów do szukania powiązań matematyki z innymi dziedzinami, życiem codziennym</p> <p>5. Tworzenie warunków i sytuacji sprzyjających rozwojowi myślenia matematycznego</p>	<p>Według planu zajęć dodatkowych</p> <p>Wg planu pracy szkoły</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>Organizatorzy konkursów</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>
Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.	<p>1.Realizacja wewnątrzszkolnego sytemu doradztwa zawodowego.</p> <p>2. Zajęcia z doradztwa zawodowego w celu właściwego wyboru dalej drogi życiowej</p> <p>3.Giełda szkół ponadpodstawowych</p> <p>4. Pogadanki na godzinie wychowawczej w klasie 8</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Kwiecień 2020/maj 2020</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, rodzice.</p> <p>Karolina Szczyrba</p> <p>Dyrekcja, Karolina Szczyrba</p> <p>Jadwiga Wanat</p>
Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych	<p>1.Pasowanie na czytelnika w klasie 1</p> <p>2.Lekje biblioteczne w każdej klasie (po 2 lekcje).</p> <p>3.Konkurs pięknego czytania klasy w klasach I-III</p> <p>4. Konkurs recytatorski w klasach IV – VIII</p> <p>5.Konkurs recytatorski w klasach I - III</p>	<p>Kwiecień/maj</p> <p>Cały rok</p> <p>Maj 2020</p> <p>Grudzień 2018</p> <p>Luty 2020</p>	<p>Ilona Ślęk, Danuta Tomica, Urszula Budzińska</p> <p>Ilona Ślęk</p> <p>Anna Migurska</p> <p>Karolina Szczyrba, Artur Kukla</p> <p>Grażyna Szewczyk, Ewa Walica</p>

Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopiśmie dziecięcych i młodzieżowych	1. Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku	Wg harmonogramy zajęć	Karolina Szczyrba, Artur Kukła
Wykształcenie nawyku rozsądnego korzystania z Internetu	1. Omawianie tematyki na lekcjach informatyki, zajęć komputerowych 2. Reagowanie na niewłaściwe wykorzystywanie Internetu podczas rozwiązywania zadań (np. podczas przepisywania wypracowań).	Wg harmonogramy zajęć Cały rok	Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas 1-3 Wszyscy nauczyciele
Korzystanie z dóbr kultury dla rozwijania własnej osobowości	1. Wyjazdy do teatru, kina, muzeów.	Zgodnie z repertuarem	Wychowawcy
PROMOCJA ZDROWIA			
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.	1. Prelekcje i Pogadanki podczas zajęć zintegrowanych w kl. I – III, na zajęciach wychowawczych i przedmiotowych w kl. IV- VI. 2. Wyjazdy na basen. 3. Biegaj z nami 4. Realizacja „Programu Ministerstwa Turystyki i Sportu. Szkolny Klub Sportowy”.	Cały rok, wg harmonogramu zajęć. cały rok Maj 2020 Wrzesień – listopad 2019 (chłopcy kl.4-8 i dziewczyny kl. 4-8)	Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice. Nauczyciele kl. II – III, nauczyciele wychowania fizycznego, ratownicy, rodzice. Nauczyciele wychowania fizycznego Jadwiga Wanat, Piotr Piłkowski
Uświadamianie uczniom konieczności stosowania higieny osobistej.	1. Pogadanki dotyczące higieny osobistej, zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania w kl. IV – VII. 2. Fluoryzacja 3. Sprawdzanie schludnego ubioru dostosowanego do warunków atmosferycznych.	Cały rok. Wg harmonogramy floryzacji W/g potrzeb	Wychowawcy, Dorota Kłopeć, wychowania fizycznego, rodzice. pielęgniarka Rodzice, nauczyciele

<p>Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.</p>	<p>1.Prelekcje i pogadanki podczas zajęć zintegrowanych w kl. I- III, na zajęciach wychowawczych, lekcjach przyrody, techniki.</p> <p>2.Przygotowanie surówek, soków kanapek podczas zajęć zintegrowanych w kl. I –III oraz na lekcjach zajęć technicznych w kl. IV- VI.</p> <p>3.Zwracanie uwagi na drugie śniadanie ucznia, ponoszenie odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <p>4.Wystawa warzyw i owoców w kl. I – III połączona z ekspozycją prac plastycznych.</p> <p>5. Impreza międzyklasowa „Owoce, jarzynki – kolorowe witaminki”</p> <p>6.Udział kl. I – V w „Programie dla szkół” owoce, warzywa i mleko dla uczniów</p> <p>7. „Dzień pełen witamin”</p>	<p>Cały rok, zgodnie z rozkładem materiału.</p> <p>zgodnie z rozkładem materiału.</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień / Październik</p> <p>Październik 2019</p> <p>Cały rok</p> <p>Marzec 2020</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy i rodzice.</p> <p>Wychowawcy kl. I – III, Sylwia Pawlas</p> <p>Nauczyciele, pielęgniarka, rodzice</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Wychowawcy klas I-V</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p>
<p>Wykształcenie umiejętności estetycznego, kulturalnego spożywania posiłków.</p>	<p>1.Przygotowanie wystroju świątecznego stołu (Wigilia, Wielkanoc).</p> <p>2.Kulturalne spożywanie przygotowanych potraw.</p> <p>3.Przestrzeganie regulaminu zachowania na stołówce</p>	<p>Grudzień 2019r. Kwiecień 2020r.</p> <p>Zgodnie z rozkładem materiału.</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy Klas I – VIII.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel techniki</p> <p>Nauczyciele przebywający na stołówce</p>
<p>Przygotowanie do wartościowego i racjonalnego wykorzystania czasu wolnego.</p>	<p>1.Omawianie tematyki na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przyrody</p> <p>2.Organizowanie wycieczek szkolnych, klasowych, ogniska, rajdów górskich, dyskotek, balu karnawałowego, zajęć pozalekcyjnych</p>	<p>Według harmonogramu zajęć</p> <p>Cały rok, wg Ustalonego harmonogramu wycieczek, kótek i zajęć pozalekcyjnych</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody</p> <p>Nauczyciele kl. I-III, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciel wychowania fizycznego i rodzice.</p>

<p>Dbanie o prawidłową postawę.</p>	<p>1. Dopasowanie stolików i krzeseł do wzrostu ucznia – pomiar wzrostu</p> <p>2. Ograniczanie ilości książek noszonych do szkoły (lżejszy tornister).</p> <p>3. Obchody Ogólnopolskiego Dnia Tornistrów oraz kontrola tornistrów w kl. I-VIII celem wyeliminowania zbędnych rzeczy (pomiar wagi)</p> <p>4. Umożliwienie uczniom pozostawienia książek i materiałów w szkole.</p> <p>5. Zajęcia ruchowe przeciwdziałające wadom postawy w kl. I-III.</p> <p>6. Zwracanie uwagi na prawidłową postawę ucznia podczas pracy.</p> <p>7. Stosowanie przerw śródlekcyjnych.</p>	<p>Wrzesień 2019 Luty 2020</p> <p>Cały rok.</p> <p>Październik Raz w ciągu półrocza</p> <p>Cały rok.</p> <p>2 godziny tygodniowo, cały rok.</p> <p>Cały rok</p> <p>Codziennie podczas każdej lekcji; w domu.</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego, koordynator do spraw bezpieczeństwa, rodzice.</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Jadwiga Wanat, nauczyciele kl. I-III, rodzice</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice.</p> <p>Nauczyciele uczący, rodzice</p>
<p>Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>1. „Ratujemy i uczymy ratować” – szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy</p> <p>2. Prelekcja dla uczniów kl. I - III dotycząca właściwego zachowania się na wypadek krwotoku z nosa, zwichnięcia kończyny, złamania, użądlenia przez osę.</p> <p>3. Blok tematyczny na zajęciach technicznych i lekcjach przyrody</p>	<p>Cały rok, wg harmonogramu</p> <p>Cały rok.</p> <p>wg harmonogramu zajęć</p>	<p>Dorota Kłopeć, Grażyna Szewczyk, Krystian Heczko</p> <p>Wychowawcy kl. I - III</p> <p>Nauczyciele techniki i przyrody</p>

WYCHOWANIE PATROTYCZNE I OBYWATELSKIE

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	<p>1. Omawianie tematyki na lekcjach historii, godzinach wychowawczych</p> <p>2. Udział w akademiach z okazji rocznic i świąt państwowych</p> <p>3. Poznawanie lub przypomnienie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu)</p> <p>4. Projekcje filmu, wystawki, gazetki tematyczne dla upamiętnienia polskiej historii i bohaterów zgodnie z uchwałami Sejmu na rok 2019 i 2020</p> <p>5. Poznawanie historii miejscowości.</p> <p>6. Udział w konkursie Pieśni Patriotycznej.</p> <p>7. "As historii" – szkolny konkurs historyczny</p>	<p>wg harmonogramu zajęć</p> <p>wg planu pracy szkoły</p> <p>maj 2020</p> <p>Cały rok</p> <p>wg harmonogramu zajęć</p> <p>Listopad 2019</p> <p>Maj 2020</p>	<p>Wychowawcy, Aleksandra Krajcarz, Grażyna Szewczyk</p> <p>Aleksandra Krajcarz, Grażyna Szewczyk</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, Aleksandra Krajcarz, Grażyna Szewczyk</p> <p>Urszula Budzińska, wychowawcy kl. 1-3</p> <p>Beata Piłśniak- Hojka, Ewa Walica</p> <p>Aleksandra Krajcarz, Grażyna szewczyk</p>
Kształtowanie szacunku dla tradycji środowiska lokalnego i szkoły	<p>1. Omawianie tematyki na zajęciach z Edukacji regionalnej, godzinach wychowawczych</p> <p>2. Udział w konkursach gwarowych, literackich, językowych</p> <p>3. Przypominanie postaci Jarosława Dąbrowskiego, patronem szkoły.</p> <p>4. Pasowanie na ucznia kl. 1</p>	<p>wg harmonogramu zajęć</p> <p>wg harmonogramu organizatora</p> <p>wg harmonogramu zajęć</p> <p>Październik 2019</p>	<p>Urszula Budzińska, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas 1-3, Artur Kukła, Karolina Szczyrba</p> <p>Urszula Budzińska, wychowawcy</p> <p>Urszula Budzińska, Danuta Tomica</p>
Angażowanie uczniów w działania społeczności szkolnej	<p>1. Pełnienie funkcji w samorządach klasowych i szkolnym</p> <p>2. Pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych</p> <p>3. Występy uczniów podczas akademii, uroczystości</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg harmonogramu uroczystości</p>	<p>Wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego</p> <p>Wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego</p> <p>Wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego</p>

	szkolnych 3. Organizowanie przez uczniów różnorodnych konkursów, imprez szkolnych (andrzejki, jasełka)	Wg planu działań samorządu szkolnego	Opiekun samorządu szkolnego
Angażowanie uczniów w działania społeczności lokalnej	1.Udział sztandaru w uroczystościach poza terenem szkoły 2.Kwestowanie podczas WOŚP	Wg potrzeb Styczeń 2019	Opiekun samorządu szkolnego Dorota Kłopeć
Wyrabianie szacunku dla środowiska przyrodniczego	1.Blok tematyczny na zajęciach przyrody, techniki, chemii, biologii, geografii 2.Akcja zbierania zakrętek, makulatury 3.Pierwszy Dzień Wiosny 4.Obchody Dnia Ziemi 5.Szkolny konkurs przyrodniczy	Wg harmonogramu zajęć Cały rok Marzec 2020 Kwiecień 2020 Marzec 2020	Sylwia Pawlas, Izabela Bartnicka Danuta Tomica Izabela Bartnicka, Dorota Kłopeć Izabela Bartnicka, Joanna Stencel Izabela Bartnicka
Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	1.Omówienie tematyki na lekcjach przyrody, chemii, zajęciach zintegrowanych związanych z tematyką przyrodniczą w klasie I-III	Wg ustalonego planu	Izabela Bartnicka, Sylwia Pawlas oraz nauczania zintegrowanego

BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zapoznanie uczniów oraz wszystkich pracowników szkoły z zasadami postępowania w przypadku występowania zagrożeń.	1.Udział nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły w szkoleniach BHP 2.Przeprowadzanie próbnych ewakuacji, 3. Pogadanki i prelekcje ukierunkowane tematycznie	Wrzesień 2019 Wrzesień 2019 Kwiecień 2020 Wg harmonogramu zajęć	Dyrektor szkoły Dyrektor szkoły Wychowawcy klas

<p>Uczenie zasad bezpieczeństwa na drodze.</p>	<p>1. Apele n/t bezpieczeństwa</p> <p>2. Udział kl. I w programie „Klub Bezpiecznego Puchatka”</p> <p>3. Prowadzenie zajęć w terenie dla klas I – III (nauka bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, poznanie znaków drogowych itp.)</p> <p>4. Zajęcia z wychowania komunikacyjnego na technice w kl. IV</p> <p>5. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>6. Międzyszkolny Konkurs Wiedzy BRD</p>	<p>Wrzesień 2019, wg potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>luty</p>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog, koordynator do spraw bezpieczeństwa.</p> <p>Danuta Tomica</p> <p>Nauczyciele nauczania zintegrowanego</p> <p>Sylwia Pawlas</p> <p>Sylwia Pawlas</p> <p>Sylwia Pawlas</p>
<p>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.</p>	<p>1. Omawianie tematyki na lekcjach wychowawczych, technice</p>	<p>wg harmonogramu</p>	<p>Wychowawcy, Sylwia Pawlas</p>
<p>Uczenie zasad bezpieczeństwa na zajęciach w szkole, na korytarzu podczas przerw, podczas gier i zabaw ruchowych oraz podczas wycieczek.</p>	<p>1. Żyjmy bezpiecznie – przestrzeganie regulaminów bezpiecznego zachowania na przerwie, podczas wycieczek, zajęć na basenie, w kontakcie z nieznajomymi.</p> <p>2. Blok tematyczny na zajęciach technicznych i przyrody.</p> <p>3. Przeprowadzenie próbnego ewakuacji p/p.</p>	<p>Cały rok szkolnych</p> <p>wg harmonogramu zajęć</p> <p>wrzesień 2019 kwiecień 2020</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele techniki i przyrody</p> <p>Dyrektor szkoły</p>
<p>Uczenie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń gospodarstwa domowego.</p>	<p>1. Omawianie tematyki na lekcjach techniki, fizyki.</p>	<p>wg harmonogramu zajęć</p>	<p>Sylwia Pawlas, Tomasz Oreł</p>
<p>Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad i nienarażania się na niebezpieczeństwo w okresie wakacji, ferii.</p>	<p>1. Spotkanie z przedstawicielami policji z uczniami kl. I-VIII</p> <p>2. Apele, prelekcje, pogadanki, bloki tematyczne poświęcone bezpiecznemu wypoczynkowi.</p> <p>3. Przypomnienie regulaminu bezpiecznego wypoczynku (zimowego i letniego).</p>	<p>Czerwiec 2020</p> <p>styczeń i czerwiec 2020</p> <p>styczeń/czerwiec 2020</p>	<p>Cały rok Dyrektor szkoły, pedagog, policja</p> <p>Dyrektor, Nauczyciele kl. I-VIII, straż, policja</p> <p>Wychowawcy klas I – VIII</p>

Zapoznanie z zagrożeniami współczesnego świata	<p>1. Pogadanki nt. substancji psychoaktywnych, substancji psychotropowych, środków zastępczych i innych środków uzależniających.</p> <p>2. Lekcje tematyczne dotyczące bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>3. Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>4. Ukazanie niebezpieczeństw, na które narażone są dzieci i młodzież ze strony sekt.</p> <p>5. Prezentacja filmów - Zagrożenia w Sieci cyberprzemoc, umiejętne korzystanie z telefonów komórkowych</p>	<p>wg harmonogramu zajęć</p> <p>wg harmonogramu zajęć</p> <p>luty 2020</p> <p>wg harmonogramu zajęć</p> <p>wg harmonogramu zajęć</p>	<p>Wychowawcy, rodzice, nauczyciel odpowiedzialny za przeprowadzenie akcji.</p> <p>Wychowawcy, Bożena Borucka, Anna Migurska</p> <p>Bożena Borucka, Anna Migurska, wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>
Nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w kontakcie z niebezpiecznymi przedmiotami, substancjami chemicznymi oraz podczas przeprowadzania doświadczeń.	<p>1. Omawianie tematyki na zajęciach.</p> <p>2. Omawianie tematyki na lekcjach chemii.</p> <p>3. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń.</p>	<p>wg harmonogramu zajęć</p> <p>wg harmonogramu zajęć</p> <p>wg harmonogramu zajęć</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Izabela Bartnicka</p> <p>Izabela Bartnicka, Władysław Gruca</p>
Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny	<p>1. Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach łamania przez ucznia statutu szkoły i WO</p> <p>2. Organizacja apele dotyczących spraw wychowawczych i działań szkoły w tym obszarze.</p>	<p>Cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy</p>

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<p>1. Lekcje wychowawcze</p> <p>2. Apele</p> <p>3. Pogadanki</p> <p>4. Teatr profilaktyczny</p> <p>5. Akcja „Szkoła bez przemocy”.</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg harmonogramu organizatora</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p>

Zapobieganie agresji wśród dzieci i młodzieży	<p>1.Omawianie tematyki dotyczącej niedostosowania, przemocy i agresji (agresja fizyczna i psychiczna)</p> <p>2.Zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych</p> <p>3.Gazetki klasowe tematyczne – „Stop agresji” z okazji Dna bez Przemocy</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Czerwiec 2020</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, dyrektor, rodzice</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>
Zapobieganie działaniom powodującym zniszczenie cudzych własności	<p>1. Indywidualne rozmowy interwencyjno-ostrzegawcze z uczniami łamiącymi regulamin szkoły</p> <p>2. Analiza indywidualnych przypadków</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy</p>
Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym	<p>1.Pogadanki, lekcje wychowawcze, rozmowy z pedagogiem</p>	<p>Według potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, higienistka szkolna, zaproszeni goście</p>
Przeciwdziałanie wielkim uzależnieniom	<p>1. Dni profilaktyki w szkole- „Zagrożenia uzależnienia – papierosy, alkohol, narkotyki dopalacze</p> <p>2. Realizacja programu „Bieg po zdrowie”</p> <p>3.Przeprowadzenie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka , zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>4. Realizacja programów profilaktycznych i promowanie zdrowia psychicznego poprzez współpracę z takimi instytucjami jak: Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii, Biurem Promocji Zdrowia w Cieszynie i Sanepidem</p>	<p>Wrzesień 2019 Październik 2019</p> <p>II semestr</p> <p>Marzec 2019</p> <p>Cały rok</p>	<p>Pedagog</p> <p>Natalia Kopel</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>
Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych,	<p>1. Omawianie tematyki na lekcjach wychowawczych</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele, pedagog, rodzice</p>

odróżniania dobra od zła.	uczniami		
Uczenie rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie.	1. Indywidualne rozmowy z uczniami interwencyjne, doradcze, ostrzegawcze	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły
Uczenie odpowiednich zachowań (asertywnych) w trudnych sytuacjach życiowych bez psucia kontaktów z kolegami	1. Prezentacja filmów podejmujących tematykę bezpiecznych kontaktów z nieznanymi i przemocy 2. Przypomnienie uczniom i rodzicom procedur postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, niedostosowania społecznego uczniów 3. Cykl lekcji na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie	Wg potrzeb, zgodnie z harmonogramem zajęć Wg ustalonego planu Wg harmonogramu	Pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice. Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły Dorota Kłopeć
Uczenie jak racjonalnie i zdrowo korzystać z komputera	1. Zajęcia wychowawcze, pogadanki. 2. Omawianie tematyki na lekcjach informatyki, zajęć komputerowych 3. Zagrożenia płynące z Internetu – omawianie tematyki na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie. 2. Działania interwencyjne, rozmowy indywidualne.	Wg harmonogramu Wg harmonogramu Wg harmonogramu Według potrzeb	Pedagog, wychowawcy, wychowawca świetlicy. nauczyciele informatyki, wychowawcy klas 1-3 Dorota Kłopeć Pedagog, wychowawcy,
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów 3. Budowanie motywacji do nauki. 4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Cały rok Wrzesień 2018, w miarę potrzeb Cały rok Cały rok	Wszyscy nauczyciel Wszyscy nauczyciel Wszyscy nauczyciel Wszyscy nauczyciel
Zapobieganie wagarowaniu i konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach lekcyjnych.	1. Analiza frekwencji 2. Bieżące reagowanie na nieobecności uczniów 3. Rozmowy z rodzicami	Cały rok Cały rok W miarę potrzeb	Wychowawcy, pedagog, dyrektor Wychowawcy Wychowawcy
Zapewnienie opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej.	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w	Cały rok Cały rok	Dyrektor Nauczyciele świetlicy

	<p>nauce.</p> <p>3. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</p>	W miarę potrzeb	Pielęgniarka szkolna
Pedagogizacja rodziców/opiekunów i nauczycieli.	<p>1. Pedagogizacja rodziców</p> <p>2. Spotkania z przedstawicielami instytucji pozaszkolnych</p> <p>3. Szkolenia Rady Pedagogicznej.</p> <p>4. Korzystanie z pomocy, poradników ...dla nauczycieli i pedagogów - Internetowe Centrum Informacji Edukacyjnej - www.edu.pl</p>	<p>Cały rok, dni otwarte, zebrania z rodzicami</p> <p>Wg harmonogramu organizatorów</p> <p>Wg harmonogramu organizatorów</p> <p>Cały rok</p>	<p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p>
Zwiększenie efektywności pracy wychowawczej i dydaktycznej szkoły.	<p>1. Posiedzenia szkoleniowe Rady Pedagogicznej.</p> <p>2. Posiedzenia podsumowujące okresową i roczną pracę szkoły.</p> <p>3. Podsumowywanie i analiza wyników olimpiad, konkursów, testów sprawdzających, sprawdzianów kompetencji.</p> <p>4. Systematyczna ewaluacja ukierunkowana na potrzeby szkoły.</p>	<p>Wg harmonogramu organizatorów</p> <p>Styczeń 2019 czerwiec 2020</p> <p>Wg harmonogramu pracy zespołu</p> <p>Cały rok, czerwiec 2020</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p> <p>Przewodniczące zespół przedmiotowych</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, zespół do spraw ewaluacji</p>
Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<p>1. Spotkania z przedstawicielami instytucji pozaszkolnych: - Policja - Sądem Rodzinnym w Cieszynie - Fundacją „Brama Nadziei”</p> <p>2. Korzystanie z porad i konsultacji specjalistycznych</p> <p>3. Przygotowywanie opinii o uczniu, jako niezbędnego elementu do przeprowadzenia specjalistycznej diagnozy na wniosek rodzica</p> <p>4. Dzień otwarty dla przedszkolaków.</p> <p>5. Spotkanie uczniów z przewodniczącą Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Czerwiec 2020</p> <p>Kwiecień 2020</p>	<p>Dyrektor Szkoły Pedagog, wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, wychowawcy klas, rodzice</p> <p>Pedagog, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawca kl. 3</p> <p>Pedagog</p>

Partnerska współpraca z rodzicami	1.Udział rodziców w różnych przedsięwzięciach	W miarę potrzeb	Dyrektor szkoły, wychowawcy
	2.Angażowanie rodziców do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	W miarę potrzeb	Pedagog, dyrektor szkoły, wychowawcy
	3.Współpraca z rodzicami podczas opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego, Statutu Szkoły	Wrzesień 2018	Dyrektor
	4.Zachęcanie do korzystania z pomocy oferowanej w ramach świadczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.	W miarę potrzeb	Pedagog, dyrektor, wychowawcy

VIII. Oczekiwane efekty

Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych powinna przyczynić się do:

- umysłowego rozwoju ucznia,
- nabywania przez niego praktycznych umiejętności i wartości, które staną się fundamentem jego człowieczeństwa oraz postaw godnych naśladowania,
- swobodnego korzystania z nowoczesnych źródeł informacji,
- większej świadomości dotyczącej zagrożeń wynikających z uzależnień i cyberprzemocy,
- przejawiania postaw patriotycznych i obywatelskich oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- wzrostu zachowań prozdrowotnych i sprawności fizycznej uczniów,
- właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.

Klasa szkolna powinna stać się przestrzenią osobowościowego i społecznego wzrastania wychowanków – nie tylko ze względu na zdobywanie przez nich wiedzy w klasowym środowisku, lecz także poprzez ich żywe relacje i wzajemne ubogacanie się wartościami.

IX. Sposoby ewaluacji

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest jego ewaluacja, czyli systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań.

Przed rozpoczęciem badań należy ustalić, kto jest odpowiedzialny za całokształt ewaluacji, kto przeprowadzi badania i kto dokona ich analizy. Należy więc kontrolować zarówno przebieg działań wychowawczo - profilaktycznych, jak i osiągnięte wyniki. Działania powinny być kontrolowane przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego, a wszystkie działania ewaluacyjne powinny być dokumentowane, a ich dokumentacja przechowywana (w celach archiwizacyjnych i porównawczych) z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
- Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
- Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
- Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
- W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami