

Szczegółowe kryteria oceniania wiedzy i umiejętności z matematyki w kl. VI Szkoły Podstawowej

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> uczeń porównuje dwie liczby całkowite. porządkuje liczby całkowite znajduje liczbę przeciwną do danej liczby zapisuje w postaci nierówności podany warunek dotyczący liczb dodaje dwie liczby o tych samych znakach mnoży ułamki i liczby mieszane ustala, w prostych sytuacjach, czy dwie figury są przystające mnoży i dzieli dwie liczby całkowite wykorzystuje kalkulator do obliczeń na liczbach całkowitych oblicza ułamek danej liczby. Oblicza pole prostokąta, równoległoboku, trójkąta rozpoznaje wśród modeli brył graniastosłupy, ostrosłupy, walce, stożki i kule nazywa graniastosłupy na podstawie modeli oblicza pole powierzchni i objętość prostopadłościanów 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zaznacza na osi liczby spełniające pewną nierówność. opisuje za pomocą nierówności przedział zaznaczony na osi liczbowej odejmuje dwie liczby o tych samych znakach dodaje i odejmuje dwie liczby o różnych znakach znajduje liczbę odwrotną do danej liczby dzieli ułamki i liczby mieszane opisuje sytuację prostym wyrażeniem algebraicznym. oblicza wartość prostego wyrażenia algebraicznego. oblicza rozwartość kąta przyległego do danego kąta oblicza rozwartości kątów wykorzystując to, że kąty wierzchołkowe mają takie same rozwartości oblicza rozwartości kątów korzystając z równości kątów naprzemianległych podaje najważniejsze własności podstawowych rodzajów wielokątów. mnoży i dzieli pisemnie dwie liczby dziesiętne 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje działania na liczbach całkowitych z uwzględnieniem kolejności wykonywania działań rozwiązuje zadania tekstowe związane z dodawaniem, odejmowaniem liczb całkowitych upraszcza wyrażenie algebraiczne oblicza rozwartości kątów, korzystając z własności kątów przyległych, wierzchołkowych i naprzemianległych rozwiązuje zadania tekstowe związane z mnożeniem i dzieleniem liczb dziesiętnych rozwiązuje zadania, dotyczące obliczania prędkości, drogi, czasu stosuje jednostki prędkości km/h, m/s zamienia jednostki pola i objętości zapisuje treść zadania w postaci schematycznego rysunku zapisuje treść zadania w postaci równania. rozwiązuje równanie typu: 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wykonuje na ułamkach obliczenie, w którym występuje kilka różnych działań oblicza liczbę, gdy dany jest jej ułamek wyznacza rozwartości kątów w oparciu o ich związki miarowe znajduje rozwinięcie dziesiętne ułamka planuje i wykonuje obliczenia, w których występują liczby zapisane dziesiętnie rozstrzyga, w prostych sytuacjach, czy dwa wyrażenia algebraiczne są równe rozwiązuje nierówność podwójną oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych używa równań do rozwiązywania zadań tekstowych. rozwiązuje zadania związane z konstrukcją figur spełniających podane warunki 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wykazuje ponadprogramowe zainteresowanie przedmiotem swobodnie porusza się w dziedzinie matematyki kojarzy fakty matematyczne i umie z nich na bieżąco korzystać bierze udział w konkursach i olimpiadach matematycznych

<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje równanie typu: $a + x = b$ • rozwiązuje równanie typu: $ax = b$ • zapisuje potęgę w postaci iloczynu • oblicza wartość potęgi • zapisuje liczbę dziesiętną w postaci ułamka • odczytuje informacje z diagramów słupkowych • rysuje diagramy słupkowe przedstawiające posiadane dane • konstruuje symetralną odcinka. • Interpretuje 100% jako całość, 50% jako połowę, 25% jako jedną czwartą, 10% jako jedną dziesiątą, a 1% jako jedną setną 	<ul style="list-style-type: none"> • oblicza pola trapezu i deltoidu • nazywa ostrosłupy na podstawie modeli • nazywa siatki graniastosłupów i ostrosłupów • rozwiązuje równanie typu: $ax + b = c$ • sprawdza, czy dana liczba spełnia równanie • zapisuje treść zadania w postaci obrazka • wskazuje podstawę i wykładnik potęgi • zapisuje ułamek w postaci dziesiętnej • zapisuje liczbę dziesiętną w postaci ułamka nieskracalnego. • wskazuje i nazywa cięciwę wyznaczoną przez dwa punkty leżące na okręgu • wskazuje i nazywa łuk wyznaczony przez trzy punkty leżące na okręgu • wskazuje i nazywa półproste, których początkiem jest dany punkt na prostej • konstruuje dwusieczną kąta • odczytuje informacje z diagramów kołowych • rysuje diagramy kołowe przedstawiające posiadane dane • oblicza średnią arytmetyczną podanych liczb całkowitych • oblicza drogę, mając czas i prędkość lub prędkość, 	<p>$ax + b = cx + d$</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadanie tekstowe przedstawione w postaci obrazka • sprawdza, rozwiązanie zadania z warunkami zadania • oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb wymiernych • rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące średniej arytmetycznej • konstruuje trójkąt mając dane trzy jego boki 		
---	--	---	--	--

mając czas i drogę

- zapisuje w postaci nierówności podany praktyczny warunek dotyczący wielkości (np. dopuszczalna ładowność).
- w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza 50%, 10%, 20% danej wielkości

***Aby uzyskać ocenę wyższą uczeń musi opanować wszystkie umiejętności z poziomu niższego.**

Zapoznałem się z kryteriami oceniania na poszczególne oceny: