

Wymagania edukacyjne przedmiotu zajęcia techniczne dla klasy 6 szkoły podstawowej

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna regulamin pracowni, – wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna przedmiotowe zasady oceniania, – wie, gdzie znajduje się apteczka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zakres materiału z techniki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zawartość apteczki, – wie, jak postępować w razie wypadku, – określa kryteria ocen z techniki 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania • wykazuje szczególne zainteresowania przedmiotem • pracuje zawsze samodzielnie • wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań i rozwiązania problemów • sprawnie posługuje się językiem technicznym
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje rysunków, – nazywa materiały i przybory kreślarskie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje rysunków technicznych, – definiuje rysunek techniczny, – określa zastosowanie materiałów i przyborów kreślarskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wykonania rysunku technicznego, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych, – stosuje poznane zasady sporządzania rysunków technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje rysunki techniczne zgodnie z obowiązującymi zasadami, – różnicuje grubości linii wymiarowych, – biegle opisuje wymiary otworów i łuków 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, jak wykonać rysunek techniczny, – umie podzielić odcinek na dwie równe części 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, jak wykonać rysunek techniczny, – umie podzielić odcinek na dwie równe części, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wykonać rysunek techniczny, – umie podzielić odcinek na dwie równe części, – wykreśla kąty i łuki, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wykonać rysunek techniczny, – umie podzielić odcinek na dwie równe części, – wykreśla kąty i łuki, – dzieli okrąg na równe części, – rysuje wielokąty foremne, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych 	

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> —zna pojęcie pisma technicznego, – rozumie zasady dotyczące opisywania rysunków pismem technicznym, – zna niektóre proporcje liter lub cyfr – odwzorowuje kształty liter i cyfr 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna proporcje liter technicznych i stara się je stosować do opisywania rysunków technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna proporcje liter technicznych dotyczące szerokości i wysokości liter – opisuje rysunki, zachowując właściwe proporcje liter 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i przestrzega zasad proporcji liter i cyfr dotyczących wysokości, szerokości i odstępów pomiędzy wierszami i literami, – opisuje rysunki pismem technicznym 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa linie wymiarowe, – zna pojęcia: „linia konturowa”, „linia wymiarowa”, „linia pomocnicza”, „kontur”, – rozpoznaje znaki wymiarowe – liczbę wymiarową, promień, średnicę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje wymiary arkuszy w rysunku technicznym, – nazywa linie i znaki wymiarowe, – zna pojęcia: „wymiarowanie”, „podziałka rysunkowa” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia definicję normalizacji, – wymienia rodzaje znormalizowanych linii i znaków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia cel stosowania podziałek rysunkowych, – omawia ogólne zasady wykonania rysunku technicznego 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje rzutów, – podaje zasady rzutowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizuje poszczególne rzuty, – rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcia: „rzut prostokątny”, „rzutnia”, „płaszczyzna główna”, – rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia etapy i zasady rzutowania, stosuje je w praktyce, – biegle rysuje przedmioty w rzutach prostokątnych 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i wskazuje rodzaje rzutów, – podaje zasady rzutowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizuje poszczególne rzuty, – rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym, – rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie „rzut aksonometryczny”, – analizuje poszczególne rzuty, – rysuje przedmioty w rzutach aksonometrycznych za pomocą przyrządów geometrycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia etapy i zasady rzutowania, stosuje je w praktyce, – zna zasady i etapy rzutowania, – korzysta z przyrządów geometrycznych do sporządzania rysunków aksonometrycznych 	

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie piktogramu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objaśnia rolę instrukcji obsługi urządzeń 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się instrukcją obsługi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa wskazówki eksploatacyjne
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje tabliczkę na urządzeniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia rolę tabliczki znamionowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia dane z tabliczki znamionowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokonuje porównania danych z tabliczek znamionowych
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa pojęcie dokumentacji technologicznej, – omawia znaczenie planowania pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia „proces technologiczny”, „operacja technologiczna”, – wyjaśnia pojęcia „praca zespołowa” i „praca indywidualna”, – umie dobrać odpowiedni materiał do rodzaju wykonywanej pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa operacje technologiczne, – podaje przykłady pracy zespołowej i pracy indywidualnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sporządza prawidłowo dokumentację technologiczną, – wykonuje pracę zgodnie z dokumentacją
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje drzew, – odróżnia drewno od drzewa, – opisuje budowę drzewa, – określa wiek drewna, – wymienia zagrożenia lasów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa elementy drewna, – określa historię drewna na podstawie słoików, – omawia zagrożenia lasów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa gatunek drewna, – rozpoznaje wady drewna, – zna możliwości wykorzystania odpadów z drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie rozpoznać gatunki drewna, – omawia wady drewna, – zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna,
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia proces otrzymywania drewna, – wymienia przedmioty wykonane z drewna, – zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna, – zna rodzaje materiałów drewnopochodnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić materiały drewnopochodne, – omawia sposoby suszenia drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia sposób obróbki drewna w celu otrzymania gotowego materiału, – wymienia półfabrykaty otrzymywane z drewna, – wyjaśnia pojęcie wypatrzenia się drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia różnice pomiędzy materiałami drewnianymi a drewnopochodnymi, – omawia półfabrykaty otrzymywane z drewna, podaje ich przeznaczenie, – omawia różnicę pomiędzy surowcem a półproduktem
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia i charakteryzuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia właściwości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ właściwości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia właściwości

rodzaje właściwości drewna	fizyczne i mechaniczne drewna	drewna na przedmioty z niego wykonane	fizyczne i mechaniczne drewna	
Uczeń: – zna rodzaje przyrządów i narzędzi do obróbki drewna, – wie, co to jest operacja technologiczna, – właściwie posługuje się narzędziami i przyrządami	Uczeń: – wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia, – wymienia operacje technologiczne, – zna zasady BHP	Uczeń: – dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych, – omawia operacje technologiczne, – stosuje zasady BHP	Uczeń: – omawia rodzaj pracy wykonywanej przez narzędzia, – omawia budowę narzędzi	
Uczeń: – wymienia sposoby łączenia drewna	Uczeń: – omawia sposoby łączenia drewna	Uczeń: – dobiera rodzaj połączenia do przeznaczenia przedmiotu	Uczeń: – wie, gdzie stosować i umie wykonać połączenia elementów drewnianych	
Uczeń: – korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, – z pomocą nauczyciela wykonuje pracę	Uczeń: – planuje swoją pracę, – dobiera narzędzia do wykonywanego zadania	Uczeń: – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – umie właściwie zaplanować swoją pracę	Uczeń: – właściwie organizuje miejsce pracy, – wykonuje pracę zgodnie z planem	
Uczeń: – wymienia materiały włókiennicze	Uczeń: – rozróżnia materiały włókiennicze	Uczeń: – omawia materiały włókiennicze i ich zastosowanie	Uczeń: – określa najważniejsze cechy materiałów	
Uczeń: – zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna	Uczeń: – opisuje rodzaje materiałów włókienniczych	Uczeń: – wymienia etapy otrzymywania włókien – omawia rodzaje nitek	Uczeń: – omawia etapy powstawania włókien naturalnych – wymienia zalety i wady materiałów włókienniczych	
Uczeń: – zna rodzaje materiałów włókienniczych	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie tkanina i dzianina – podaje przykłady tkaniny i dzianiny	Uczeń: – omawia sposób otrzymywania tkaniny i dzianiny – omawia budowę krosna tkackiego – wymienia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich	Uczeń: – rozpoznaje i omawia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich – omawia zasadę działania krosna tkackiego – omawia sposób powstawania splotu	
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	

<ul style="list-style-type: none"> - rozumie konieczność dbania o odzież - wie, gdzie przekazać niepotrzebną odzież 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje symbole stosowane na metkach - jest świadom konieczności ochrony środowiska poprzez ponowne wykorzystanie odzieży - omawia znaczenie wiedzy o składzie materiału 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje objaśnienia symboli na metkach ubraniowych - wymienia kolory nitek oznaczających skład materiału 	<ul style="list-style-type: none"> - umie właściwie konserwować odzież - określa skład materiału na podstawie nitek w brzegu materiału 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia funkcje pralki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje pralek - czyta i posługuje się instrukcją obsługi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia rodzaje pralek - podaje różnice między nimi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objaśnia zasadę budowy i działania pralki 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia funkcje żelazka - przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta i posługuje się instrukcją obsługi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady bezpiecznego korzystania z żelazka - wymienia sposoby konserwacji żelazka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objaśnia zasadę budowy i działania żelazka 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia ścieg ręczny i maszynowy - umie wykonać ściegi ręczne i maszynowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa rodzaje ściegów ręcznych i maszynowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje różnice pomiędzy ściegami ręcznymi a maszynowymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady zastosowania ściegów - planuje pracę i wykonuje ją zgodnie z planem 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie czytać i posługiwać się instrukcją obsługi - przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia budowę maszyny do szycia - umie zakładać nitkę w maszynie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia działanie na przykładzie schematu budowy - reguluje naciąg nitki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia układy w maszynie - umie dokonać konserwacji maszyny 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna rodzaje węzłów makramy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wykonać węzły 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie planuje pracę i organizuje stanowisko pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie właściwie zabezpieczyć pracę 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje wpływ rozwoju techniki na środowisko naturalne człowieka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia źródła zanieczyszczeń - stosuje segregację odpadów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszukuje rozwiązań niwelowania zanieczyszczeń - wymienia surowce wtórne odzyskiwane w domu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje znaczenie surowców wtórnych - czuje się odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego 	

		- zna pojęcie recyklingu		
--	--	--------------------------	--	--