

# WYMAGANIA WOBEC UCZNIĄ PO KLASIE DRUGIEJ

## Ocena opisowa uwzględnia 4 poziomy umiejętności:

**A – poziom wysoki:** uczeń doskonale opanował wiadomości i umiejętności programowe, samodzielnie poszerza wiedzę, rokuje uzyskiwanie bardzo dobrych wyników w dalszej edukacji;

**B – poziom średni:** uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności programowe, rokuje uzyskiwanie bardzo dobrych i dobrych wyników w dalszej edukacji;

**C – poziom zadowalający:** uczeń opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności programowe, rokuje osiągnięcie sukcesów w dalszej edukacji, ale wymaga systematycznego doskonalenia i utrwalania wiadomości;

**D – poziom niski:** uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności programowe, osiągnął kompetencje niezbędne do dalszej edukacji, ale będzie wymagał indywidualnego wsparcia w niektórych funkcjach.

## EDUKACJA POLONISTYCZNA

### 1. W zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka

**A**  
tworzy ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe

**B**  
wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe; systematycznie bogaci słownictwo;

**C**  
wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych

**D**  
konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela;

### 2. W zakresie umiejętności pisania

**A**

poprawnie pisze i łączy litery; zachowuje poprawność ortograficzną przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu, oraz w pracach samodzielnych; samodzielnie układa i pisze zdania; redaguje opis, życzenia, list;

**B**

poprawnie odtwarza kształt liter; popełnia tylko nieliczne błędy przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu; potrafi z niewielką pomocą układać i zapisywać zdania oraz zredagować życzenia, list, opis

**C**

poprawnie odtwarza kształt większości liter; popełnia błędy przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu, bezbłędnie pisze często używane wyrazy, potrafi dodać podpisy do ilustracji; włącza się w zbiorowe redagowanie form użytkowych;

**D**

ma trudności z odtwarzaniem prawidłowego kształtu liter i przepisuje poprawnie tylko z pomocą nauczyciela; pisze poprawnie tylko wyrazy bez trudności ortograficznych;

### **3. W zakresie umiejętności czytania**

**A**

czyta płynnie, biegle, wyraziście i ze zrozumieniem; wyszukuje informacje w tekście; wciela się w role, odtwarza różne teksty z pamięci

**B**

czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem; wyszukuje wskazane fragmenty tekstu; recytuje wiersze z pamięci

**C**

czyta poprawnie, płynnie i zwykle ze zrozumieniem krótkie teksty po uprzednim przygotowaniu; odtwarza z pamięci teksty wierszy

**D**

czyta poprawnie krótkie zdania, zwykle sylabami z syntezą, nie zawsze rozumie czytany tekst; odtwarza z pamięci krótkie wiersze.

### **4. W zakresie umiejętności wypowiedzania się w małych formach teatralnych**

**A**

jest kreatywny i twórczy, wciela się w role, odtwarza różne teksty z pamięci z właściwą intonacją

**B**

wciela się w role, recytuje wiersze z pamięci z właściwą intonacją

**C**

odtwarza z pamięci teksty wierszy, popełniając nieliczne błędy

**D**

odtwarza z pamięci krótkie wiersze, czasem potrzebuje wsparcia nauczyciela

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **1. W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych**

**A**

biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; sprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 100, oblicza działania z okienkami, sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30

**B**

dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; zna zapis liczb do 100 i radzi sobie z obliczeniem sum i różnic, mnoży i dzieli w zakresie 30

**C**

poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, w tym z przekroczeniem progu dziesiętkowego; dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 100, oblicza niektóre przykłady mnożenia w zakresie 30

**D**

dodaje i odejmuje w zakresie 20, ale popełnia błędy; dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100; wie, że dodawanie tych samych liczb można zastąpić mnożeniem

### **2. W zakresie czynności umysłowych ważnych dla rozumienia i rozwiązywania problemów matematycznych**

**A**

samodzielnie analizuje, rozwiązuje, przekształca i układa zadania z treścią o różnym stopniu trudności, także na porównywanie różnicowe;

**B**

samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe

**C**

rozwiązuje proste zadania tekstowe

**D**

rozwiązuje zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela

### **3. W zakresie pomiaru (długości, ciężaru, pojemności, czasu) i obliczeń pieniężnych**

**A**

sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.

**B**

potrafi posługiwać się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych

**C**

potrafi posługiwać się niektórymi zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych

**D**

zdobył/a niektóre wiadomości, ale ma trudności z ich zastosowaniem w sytuacjach praktycznych

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

### **1. W zakresie poznawania i rozumienia przyrody i warunków atmosferycznych**

**A**

aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwacje i doświadczenia, wyciąga wnioski; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak należy się zachować w sytuacjach takiego zagrożenia

**B**

interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych

**C**

zna wybrane wiadomości na temat roślin i zwierząt

**D**

dostrzega istotne zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku; nie zawsze rozumie istotę zjawisk przyrodniczych, prowadzi proste obserwacje pod kierunkiem nauczyciela

### **2. W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt**

**A**

ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach

**B**

ma wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt

**C**

wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje, dostrzega zmiany zachodzące w otoczeniu, wymienia cechy pór roku; podaje przykłady zagrożeń przyrodniczych

**D**

ma podstawowe wiadomości o roślinach i zwierzętach

### **3. W zakresie rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej oraz jej wzajemnej zależności z człowiekiem**

**A**

rozumie wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska i wie, jakie działania praktyczne służą jego ochronie

**B**

zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę dbania o przyrodę

**C**

wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą; orientuje się w skutkach niewłaściwych działań człowieka

**D**

wie, że należy dbać o przyrodę, ale nie zawsze rozumie znaczenie przyrody dla człowieka

## **EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE**

### **1. W zakresie wyrażania myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych**

**A**

ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych i wykonuje je estetycznie; rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki

**B**

wypowiada się w różnych technikach plastycznych, stosuje różne środki ekspresji; zna wybrane dziedziny sztuki

**C**

w pracach plastyczno-technicznych stosuje ulubione techniki; rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki

**D**

prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, zdarza się, że estetyka prac budzi zastrzeżenia; nie zawsze właściwie rozpoznaje dziedziny sztuki

### **2. W zakresie poznawania i obsługi urządzeń i działalności konstrukcyjnej**

**A**

samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią; wycina, majsterkuje, łączy ze sobą różne materiały, eksperymentuje z kolorem;

**B**

potrafi pracować zgodnie z instrukcją, łączy barwy, potrafi majsterkować;

**C**

pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela, potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca

**D**

wykonuje proste prace plastyczno-techniczne pod kierunkiem nauczyciela

### **3. W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych**

**A**

przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy; zna i stosuje zasady ruchu drogowego

**B**

zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy, orientuje się w zasadach ruchu drogowego

**C**

zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce; potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym

**D**

zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega; zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### **W zakresie tworzenia i odbioru muzyki, słuchania, śpiewania i muzykowania**

**A**

chętnie śpiewa, tańczy, zna kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; potrafi zapisać i odczytać gamę; rozpoznaje instrumenty muzyczne należące do różnych grup.

**B**

śpiewa piosenki; gra gamę i proste układy dźwięków na wybranym instrumencie; odtwarza rytmy i akompaniuje na instrumentach perkusyjnych; aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; zna wybrane instrumenty muzyczne.

**C**

śpiewa piosenki; gra gamę i pojedyncze dźwięki na wybranym instrumencie; pod kierunkiem nauczyciela odtwarza układy rytmiczne i proste akompaniamenty; bawi się przy muzyce; rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne.

**D**

śpiewa kilka poznanych piosenek i gra pojedyncze dźwięki na wybranym instrumencie; odtwarza proste rytmy; potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce; zna podstawowe instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć.

## **WYCHOWANIE I FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

### **W zakresie kształtowania sprawności fizycznej**

**A**

jest bardzo sprawny/a fizycznie, zwinnie i szybko pokonuje przeszkody, rzuca i chwytą piłkę; bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych i ćwiczeniach terenowych;

**B**

jest sprawny/a fizycznie, zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe, poprawnie wykonuje ćwiczenia z przyborami i bez przyborów; wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych, współpracuje z partnerem i drużyną;

**C**

sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód; chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych

**D**

wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne; uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy

## **2. W zakresie edukacji zdrowotnej**

**A**

rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka, przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej.

**B**

wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka, stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej

**C**

wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka; stara się korzystać z aktywnych form wypoczynku

**D**

wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej

## **EDUKACJA SPOŁECZNA Z ELEMENTAMI ETYKI – ZACHOWANIE**

### **1. W zakresie rozumienia sytuacji życiowych, wartości etycznych i odróżniania dobra od zła**

**A**

zawsze szanuje rówieśników i dorosłych, w postępowaniu kieruje się dobrem, mądrością i odwagą, zawsze jest uczciwy, sprawiedliwy i prawdomówny

**B**

szanuje rówieśników i dorosłych, w postępowaniu zazwyczaj kieruje się dobrem, mądrością i odwagą, jest uczciwy, sprawiedliwy i prawdomówny/a

**C**

stara się szanować rówieśników i dorosłych, kierować dobrem, mądrością i odwagą, być uczciwym, sprawiedliwym i prawdomównym/ą

**D**

nie zawsze szanuje rówieśników i dorosłych, stara się kierować dobrem, mądrością i odwagą, być sprawiedliwym i prawdomównym/a

## **2. W zakresie przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności szkolnej, rozumienia przynależności do grupy rówieśniczej oraz współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi**

### **A**

zawsze odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków; zgodnie współpracuje w zespole, aktywnie i twórczo uczestniczy w życiu klasy; zawsze wyraża emocje w sposób nienaruszający praw innych, jest kulturalny/a, taktowny/a, koleżeński/a, zawsze używa form grzecznościowych

### **B**

zazwyczaj odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków; zgodnie współpracuje z zespołem; uczestniczy aktywnie w życiu klasy; wyraża emocje w sposób nienaruszający praw innych, jest kulturalny, taktowny, koleżeński/a; często używa form grzecznościowych

### **C**

z reguły wywiązuje się ze swoich obowiązków, stara się zgodnie współpracować z zespołem; uczestniczy w życiu klasy, zazwyczaj wyraża emocje w sposób nienaruszający praw innych i jest kulturalny, taktowny, koleżeński/a; używa form grzecznościowych

### **D**

stara się wywiązywać się ze swoich obowiązków, nie zawsze zgodnie współpracuje z zespołem, ale stara się utrzymywać prawidłowe relacje z grupą, stara się wyrażać emocje w sposób nienaruszający praw innych, być koleżeńskim, grzecznym i zachowywać odpowiedni dystans wobec osób dorosłych

## **3. W zakresie rozumienia potrzeby wywiązywania się z powinności wobec innych**

### **A**

zawsze samodzielnie rozwiązuje napotkane nowe sytuacje, a nawet trudne i nietypowe problemy szkolne, nigdy nie zraża się trudnościami, wytrwale dąży do celu; dotrzymuje umów i zobowiązań; z własnej inicjatywy pomaga innym, jest troskliwy, opiekuje się słabszymi, potrafi dokonać obiektywnej samooceny i oceny innych

### **B**

zwykle samodzielnie rozwiązuje napotkane trudności i problemy szkolne, nie zraża się niepowodzeniami; zazwyczaj dotrzymuje umów i zobowiązań; chętnie pomaga innym, potrafi opiekować się słabszymi, potrafi dokonać samooceny i ocenić zachowania innych

### **C**

stara się samodzielnie rozwiązywać problemy szkolne i radzić sobie w niektórych sytuacjach życiowych, ale czasami wymaga dodatkowej motywacji, stara się dotrzymywać umów i zobowiązań; potrafi pomagać słabszym i właściwie korzystać z pomocy innych, próbuje dokonać samooceny i ocenić zachowania innych

### **D**

potrzebuje wsparcia w rozwiązywaniu problemów szkolnych i napotkanych sytuacjach trudnych lub nietypowych, nie zawsze doprowadza pracę do końca , ma trudności w dotrzymywaniu umów i zobowiązań, rozumie potrzebę pomagania słabszym i czasem jej udziela, ma trudności z dokonaniem samooceny i oceny zachowania innych

#### **4. W zakresie troski o bezpieczeństwo własne i innych**

**A**

zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa

**B**

zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa

**C**

stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa

**D**

niektóre jego/ jej zachowania mogą zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych

#### **5. W zakresie rozumienia przynależności do rodziny i poczucia świadomości przynależności do narodu**

**A**

zawsze okazuje miłość i przywiązanie wobec najbliższych, zna i szanuje warunki bytowe rodziny, aktywnie i twórczo uczestniczy w życiu społeczności lokalnej; zna i zawsze szanuje symbole narodowe, potrafi rozpoznać i wskazać symbole innych krajów Europy

**B**

okazuje miłość i przywiązanie wobec najbliższych, zna i potrafi uszanować warunki bytowe rodziny; aktywnie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej, zna i szanuje symbole narodowe, potrafi wskazać wybrane symbole innych krajów Europy

**C**

docenia znaczenie rodziny w życiu człowieka, zazwyczaj okazuje miłość i przywiązanie wobec najbliższych, dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych, wie, że Polska znajduje się w Europie

**D**

wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka, potrafi okazywać miłość i przywiązanie do najbliższych, ma świadomość potrzeby dostosowywania swoich oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny, ale nie zawsze stosuje to w praktyce, potrafi odnosić się z szacunkiem do symboli narodowych

#### **ZAJECIA KOMPUTEROWE**

**A**

sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer;

biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu;  
samodzielnie wykonuje ćwiczenia.

**B**

prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer;  
sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu;  
wykonuje ćwiczenia.

**C**

obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela;  
posługuje się edytorem grafiki i tekstu, ale wymaga wsparcia;  
wykonuje ćwiczenia.

**D**

wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela;  
potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu,  
ale pod kierunkiem nauczyciela;  
wykonuje niektóre ćwiczenia.