

Rozkład materiału do podręcznika: **iSucceed in English A1**

Etap edukacyjny: **II**

Poziom: **A1**

Wariant podstawy: **II.1.**

Liczba godzin: **90**

Książka ucznia składa się z ośmiu rozdziałów tematycznych, z których każdy jest wyraźnie podzielony na sekcje, tj. słownictwo, gramatyka (cz.1 oraz cz.2), znajomość funkcji językowych, *iSucceed in English* (lekcja konsolidująca słownictwo oraz gramatykę i zwracająca uwagę na typowe trudności i bolączki uczniów, *Culture and skills* (czytanie, słuchanie i pisanie), oraz lekcja powtórzeniowa. Na końcu każdego rozdziału, przed lekcją powtórzeniową, znajduje się lista słów kluczowych (do nauczenia się) z danego działu z tłumaczeniem, oraz sekcja referencyjna wprowadzających w rozdziale zagadnień gramatycznych. Co drugi rozdział uczniowie mają szansę skorzystać z kumulatywnych powtórek materiału: *iPractise*.

W książce są też sekcje CLIL (*iDiscover*), które zapoznają uczniów z elementami wielu obszarów wiedzy (np. geograficznej, biologicznej, historycznej) jednocześnie pomagając rozwijać umiejętności językowe.

Podręcznik w wielu miejscach wprowadza rutyny krytycznego myślenia (zadania see-think-wonder), dokładając nowy wymiar do nauki języka angielskiego.

Kurs rozpoczyna się rozdziałem wprowadzającym, składającym się z krótkich zadań powtarzających podstawy języka angielskiego, z którym uczniowie zetknęli się już w klasach I-III.

Istotnym elementem kursu *iSucceed in English* (w wybranych poziomach serii) jest materiał wideo składający się z:

- filmów gramatycznych, prezentujących nowe zagadnienia gramatyczne z udziałem bohaterów podręcznika;
- zabawnych animacji *gramatycznych* w której uczniowie w bardzo przystępny sposób zapoznają się z zagadnieniami gramatycznymi;
- filmów komunikacyjnych
- filmów Learn2Learn

Zeszyt ćwiczeń stanowi uzupełnienie książki ucznia i pozwala uczniom powtórzyć materiał wprowadzony w podręczniku.

Książka nauczyciela (Teacher's Book) to publikacja zawierająca bogate materiały dodatkowe dla nauczycieli. Jest odbiciem książki ucznia, dzięki czemu ułatwia prowadzenie zajęć. Strony z książki ucznia są pomniejszone, zawierają wydrukowane odpowiedzi do zadań, sugestie dodatkowych ćwiczeń oraz szczegółowe informacje na temat zawartości innych komponentów, które mogą być użyte w czasie lekcji.

Pakiet testów obejmuje testy w czterech różnych wersjach, wersje A, B, C oraz D, przy czym wersja C jest dostosowana do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a wersja D-do potrzeb uczniów dyslektycznych. Diagnoza Dobry start oraz Diagnoza test End-of-year stanowią dopełnienie pakietu testowego, pozwalając ocenić poziom językowy uczniów na początku klasy 4 i w momencie jej ukończenia.

Kurs zawiera również komponenty cyfrowe: interaktywny podręcznik i zeszyt ćwiczeń z wbudowanymi nagraniami audio i wideo, interaktywne gry leksykalne i gramatyczne, test generator.

W razie potrzeb dodatkowe informacje o komponentach danego kursu są dostępne w katalogu online na stronie [www.pearson.pl](http://www.pearson.pl)



|   |  |  |                           |                  |  |  |   |
|---|--|--|---------------------------|------------------|--|--|---|
| 1 | Sprawdzenie poziomu językowego uczniów | Diagnoza Dobry start. Test sprawdzający poziom językowy uczniów.                                   |                           |                  | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>   | <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2</p>   | <p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> -</p> |
| 2 | Introductory lesson                    | Introductory lesson. Lekcja organizacyjna – omówienie zasad pracy na lekcjach języka angielskiego. |                           |                  | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>   |  | <p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> -</p> |
| 3 | Introduction                           | The alphabet. Nauka alfabetu i literowanie słów.   | Człowiek: dane personalne | Literowanie słów | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -<br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -<br/>Uczeń przedstawia się</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -<br/>Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, uczestniczy w rozmowie, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -<br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość</p> | <p>I.1.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.1., VI.2., VI.3.; VIII.2.; X; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5</p> | <p><b>SB:</b> 4</p> <p><b>WB:</b> 4</p> <p><b>TB:</b> 4</p> |

|   |              |  |   |   |   |  |                         |
|---|--------------|--|---|---|---|--|-------------------------|
|   |              |  |   |   | językową  |  |                         |
| 4 | Introduction | Colours – vocabulary practice. Kolory – wprowadzenie słownictwa.             | Człowiek: rozpoznawanie kolorów                             | – | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje przedmioty</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | I.1.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1.; X; XIII; XIV | SB: 5<br>WB: 5<br>TB: 5 |
| 5 | Introduction | Numbers 1–100 – vocabulary practice. Liczby 1–100 – wprowadzenie słownictwa. | Edukacja: liczebniki główne, proste obliczenia matematyczne | – | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje przedmioty</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p>   | I.3.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1.; X; XIII; XIV | SB: 6<br>WB: 6<br>TB: 6 |

|   |              |   |   |                  |   |  |  |
|---|--------------|---|---|------------------|---|--|--|
|   |              |   |   |                  | Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową   |  |  |
| 6 | Introduction | Days of the week – vocabulary practice. Dni tygodnia – wprowadzenie słownictwa. | Edukacja: dni tygodnia                            |                  | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje zjawiska</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | I.3.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1.; X; XIII; XIV | <b>SB:</b> 7<br><b>WB:</b> 7<br><b>TB:</b> 7 |
| 7 | Introduction | Quiz Unit 0. Powtórka kumulatywna.  | Człowiek: dane personalne, rozpoznawanie kolorów, | Literowanie słów | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje,</p>  | I.1., I.3.; II.1., II.5., III.4.; V.1., V.8.; VII.1.,                  | <b>SB:</b> 8<br><b>WB:</b> –<br><b>TB:</b> 8 |

|   |           |  |  |                  |   |  |  |
|---|-----------|--|--|------------------|---|--|--|
|   |           |  | Edukacja:<br>liczebniki<br>główne, dni<br>tygodnia |                  | znajduje w tekście<br>określone informacje<br><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br>Uczeń opisuje ludzi, stosuje<br>styl wypowiedzi adekwatnie<br>do sytuacji<br><b>Reagowanie na<br/>wypowiedzi:</b> Uczeń<br>przedstawia siebie,<br>przekazuje informacje o<br>sobie<br><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br>Uczeń przekazuje w języku<br>angielskim informacje<br>zawarte w materiałach<br>wizualnych oraz<br>sformułowane w języku<br>angielskim, wykorzystuje<br>techniki samodzielnej pracy<br>nad językiem, stosuje<br>strategie komunikacyjne,<br>posiada świadomość<br>językową | VII.3.;<br>VIII.1.,<br>VIII.2.; X;<br>XIII; XIV<br><b>Kompeten<br/>cje<br/>kluczowe:<br/>1, 2, 3, 5</b>  |  |
| 8 | The world | The world – countries.<br>Nazwy państw –<br>wprowadzenie słownictwa. | Człowiek:<br>państwa                               | Literowanie słów | <b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br>Uczeń reaguje na polecenia,<br>znajduje w wypowiedzi<br>określone informacje<br><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br>Uczeń nazywa i opisuje<br>kraje<br><b>Reagowanie na<br/>wypowiedzi:</b> Uczeń<br>prowadzi rozmowę,<br>uzyskuje i przekazuje<br>informacje  | I.1.; II.1.,<br>II.5.; IV.1.;<br>VI.2., VI.3.;<br>VIII.1.,<br>VIII.2.;<br>IX.1.; X;<br>XIII; XIV<br><b>Kompeten<br/>cje<br/>kluczowe:<br/>Kompeten<br/>cje</b> | <b>SB:</b> 9, 18<br><b>WB:</b> 8<br><b>TB:</b> 9 |

|   |           |  |                                 |  |  |  |  |
|---|-----------|--|---------------------------------|--|--|--|--|
|   |           |  |                                 |  | <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>         Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p>  | <p><b>kluczowe:</b><br/>         1, 2, 5</p>   |  |
| 9 | The world | Countries and nationalities – vocabulary. Państwa i narodowości – wprowadzenie słownictwa. | Człowiek: państwa i narodowości |  | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>         Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>         Uczeń nazywa kraje i narodowości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>         Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy</p> | <p>I.1.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; X; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/> <b>Kompetencje kluczowe:</b><br/> <b>Kompetencje kluczowe:</b><br/>         1, 2, 5</p> | <p><b>SB:</b> 10, 113<br/> <b>WB:</b> 9<br/> <b>TB:</b> 10</p> |



|    |           |   |                           |                                   |   |   |  |
|----|-----------|---|---------------------------|-----------------------------------|---|---|--|
|    |           |   |                           |                                   | nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową  |   |  |
| 10 | The world | I'm Jay – affirmative form of the verb to be. Jestem Jay – formy twierdzące czasownika "być". | Człowiek: dane personalne | Formy twierdzące czasownika to be | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje ludzi, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia siebie, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | I.1.; II.1., II.5., III.1., III.3.; IV.1., V.1., V.8.; VI.1., VI.2., VI.3., VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV | <b>SB:</b> 11, 19, 113<br><b>WB:</b> 10<br><b>TB:</b> 11 |
| 11 | The world | It's my first day – negative form of the verb to be. To                                       | Człowiek: dane personalne | Formy przeczące czasownika to be, | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia,</p>  | I.1.; II.1., II.5., III.1.,   | <b>SB:</b> 12–13, 19, 113<br><b>WB:</b> 11               |

|    |           |   |  |             |  |   |   |
|----|-----------|---|--|-------------|--|---|---|
|    |           | mój pierwszy dzień –<br>przeczenia z czasownikiem<br>"być".                               |  | literowanie | znajduje w wypowiedzi i<br>tekście określone<br>informacje, określa główną<br>myśl tekstu<br><br><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br>Uczeń opisuje ludzi<br><br><b>Reagowanie na<br/>wypowiedzi:</b> Uczeń<br>przedstawia siebie,<br>prowadzi rozmowę,<br>uzyskuje i przekazuje<br>informacje<br><br><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br>Uczeń przekazuje w języku<br>angielskim informacje<br>zawarte w materiałach<br>wizualnych oraz<br>sformułowane w języku<br>angielskim, wykorzystuje<br>techniki samodzielnej pracy<br>nad językiem, stosuje<br>strategie komunikacyjne,<br>posiada świadomość<br>językową | III.4.; IV.1.,<br>V.1.; VI.1.,<br>VI.2., VI.3.,<br>VII.1.,<br>VII.3.;<br>VIII.1.,<br>VIII.2.; X;<br>XIII; XIV<br><br><b>Kompeten<br/>cje<br/>kluczowe:</b><br>1, 2, 5 | <b>TB:</b> 12–13                                    |
| 12 | The world | Saying hello and goodbye –<br>functions. Powitania i<br>pożegnania – funkcje<br>językowe. | Życie prywatne: –<br>powitania i<br>pożegnania |             | <b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br>Uczeń reaguje na polecenia,<br>określa główną myśl<br>wypowiedzi, określa<br>intencje nadawcy, określa<br>kontekst wypowiedzi,<br>rozdziela formalny i<br>nieformalny styl wypowiedzi<br><br><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br>Uczeń stosuje formalny lub<br>nieformalny styl wypowiedzi  | I.5.; II.1.,<br>II.2., II.3.,<br>II.4., II.6.;<br>IV.8.; VI.1.,<br>VI.2.,<br>VI.14.;<br>VIII.1.,<br>VIII.2.; X;<br>XIII; XIV<br><br><b>Kompeten<br/>cje</b>           | <b>SB:</b> 14, 18<br><b>WB:</b> 12<br><b>TB:</b> 14 |

|    |           |   |   |                                    |   |  |  |
|----|-----------|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |           |   |   |                                    | <p>adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi rozmowę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | <p><b>kluczowe:</b><br/>1, 2, 5</p>  |  |
| 13 | The world | <p>Succeed in English – recycling vocabulary.</p> <p>Succeed in English – utrwalenie poznanych słownictwa i struktur.</p> | <p>Człowiek: dane personalne, rozpoznawanie kolorów, państwa i narodowości</p> <p>Edukacja: liczebniki główne, dni tygodnia, Życie prywatne: powitania i pożegnania</p> | <p>Pisownia słów wielką literą</p> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ludzi, nazywa kraje i narodowości, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p>   | <p>I.1., I.3., I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.1., IV.8.; VI.1., VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; IX.2.; X; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/>1, 2, 5</p> | <p><b>SB:</b> 15</p> <p><b>WB:</b> 13</p> <p><b>TB:</b> 15</p> |

|    |           |   |                              |                             |  |  |  |
|----|-----------|---|------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
|    |           |   |                              |                             | <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>         Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p>  |  |  |
| 14 | The world | Culture and skills – The USA.<br>Rozwijanie umiejętności językowych i elementy kulturowe – Stany Zjednoczone. | Życie społeczne: życie w USA | Pisownia słów wielką literą | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>         Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>         Uczeń opisuje miejsca</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>         Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim,</p> | <p>I.14.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., V.1.; VI.2., VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; IX.1.; X; XI; XII; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/> <b>1, 2, 4, 5</b></p> | <p><b>SB:</b> 16–17<br/> <b>WB:</b> 14<br/> <b>TB:</b> 16–17</p> |

|    |           |  |  |   |  |   |   |
|----|-----------|--|--|---|--|---|---|
|    |           |  |  |   | posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową   |   |   |
| 15 | The world | Revise – unit 1. Powtórzenie słownictwa, zwrotów i struktur gramatycznych z rozdziału 1. | Człowiek: dane personalne, rozpoznawanie kolorów, państwa i narodowości<br>Edukacja: liczebniki główne, dni tygodnia, Życie prywatne: powitania i pożegnania | Formy twierdzące i przeczące czasownika to be, literowanie, pisownia słów wielką literą | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje ludzi, nazywa kraje i narodowości, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia siebie, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie</p> | I.1., I.3., I.5.; II.1., III.4.; IV.1., V.1., V.8.; VI.1., VI.2., VI.3., VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV<br><b>Kompetencje kluczowe:</b><br><b>1, 2, 5</b> | <b>SB:</b> 20<br><b>WB:</b> 15<br><b>TB:</b> 20 |

|    |           |   |                                    |   |  |  |   |
|----|-----------|---|------------------------------------|---|--|--|---|
|    |           |   |                                    |   | komunikacyjne, posiada świadomość językową   |  |   |
| 16 | The world | Test Unit 1. Test gramatyczno–leksykalny z rozdziału 1. | –                                  | – | <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –<br><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –<br><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –<br><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –  | –  | <b>SB:</b> –<br><b>WB:</b> –<br><b>TB:</b> –        |
| 17 | My family | My family. Moja rodzina – wprowadzenie słownictwa.      | Życie prywatne: członkowie rodziny | – | <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje<br><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa i opisuje członków rodziny<br><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia członków swojej rodziny, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje<br><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | I.5.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.1., VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV<br><br><b>Kompetencje kluczowe:</b><br><b>1, 2, 5</b> | <b>SB:</b> 21, 30<br><b>WB:</b> 16<br><b>TB:</b> 21 |

|    |           |   |   |                          |  |  |   |
|----|-----------|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 18 | My family | Describing people – vocabulary. Opisywanie ludzi – wprowadzenie słownictwa.                     | Człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru | Kolejność przymiotników  | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje ludzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | I.1.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV                                | <p><b>SB:</b> 22, 30, 113</p> <p><b>WB:</b> 17</p> <p><b>TB:</b> 22</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/>1, 2, 5</p> |
| 19 | My family | Today is my birthday – possessive adjectives. Dziś są moje urodziny – przymiotniki dzierżawcze. | Człowiek: dane personalne                     | Przymiotniki dzierżawcze | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje ludzi, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia inne osoby,</p>  | I.1.; II.1., II.5., III.4.; IV.1., IV.8.; VI.1., VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV | <p><b>SB:</b> 23, 31, 113</p> <p><b>WB:</b> 18</p> <p><b>TB:</b> 23</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b></p>             |

|    |           |   |   |  |   |   |   |
|----|-----------|---|---|--|---|---|---|
|    |           |   |   |  | <p>proceeds the conversation, obtains and conveys information</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>         The student conveys in English information contained in visual materials and formulated in English and Polish, uses techniques of independent work in the language, applies communication strategies, has language awareness</p>   | 1, 2, 5   |   |
| 20 | My family | Is Sam funny? – to be questions and short answers. Czy Sam jest zabawny? – pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem "być". | Człowiek: dane personalne, cechy charakteru | Pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem być, zaimki pytające | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>         The student reacts to instructions, identifies the main idea of the speech and text, finds in the speech and text specified information</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>         The student describes people, uses the style of the speech appropriate to the situation</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> The student introduces himself, conducts the conversation, obtains and conveys information</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>         The student conveys in English information</p> | I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.8.; VI.1., VI.2., VI.3., VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV | <p><b>SB:</b> 24–25, 31, 113</p> <p><b>WB:</b> 19</p> <p><b>TB:</b> 24–25</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/>1, 2, 5</p> |



|    |           |   |                           |                 |   |  |   |
|----|-----------|---|---------------------------|-----------------|---|--|---|
|    |           |   |                           |                 | zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową   |  |   |
| 21 | My family | Giving personal information – functions. Podawanie informacji o sobie – funkcje językowe. | Człowiek: dane personalne | Zaimki pytające | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń opisuje ludzi, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz</p> | I.1.; II.1., II.2., II.3., II.4., II.6.; IV.1., IV.8.; VI.1., VI.2., VI.3., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; X; XI; XIII; XIV | <b>SB:</b> 26, 30<br><b>WB:</b> 20<br><b>TB:</b> 26<br><br><b>Kompetencje kluczowe:</b><br><b>1, 2, 5</b> |

|    |           |   |   |                         |  |  |  |
|----|-----------|---|---|-------------------------|--|--|--|
|    |           |   |   |                         | sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową  |  |  |
| 22 | My family | <p>Succeed in English – recycling vocabulary.</p> <p>Succeed in English – utrwalenie poznanego słownictwa i struktur.</p> | <p>Człowiek: dane personalne, cechy charakteru, wygląd zewnętrzny, Życie prywatne: członkowie rodziny</p> | Kolejność przymiotników | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ludzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia inne osoby, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | <p>I.1., I.5.; II.1., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; IX.2.; X; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/>1, 2, 5</p> | <p><b>SB:</b> 27</p> <p><b>WB:</b> 21</p> <p><b>TB:</b> 27</p> |
| 23 | My family | Culture and skills – Family   | Człowiek:   | –                       | <b>Rozumienie wypowiedzi:</b>  | <p>I.1., I.5.;</p> <p><b>SB:</b> 28–29</p>   |  |

|    |           |  |   |  |   |  |  |
|----|-----------|--|---|--|---|--|--|
|    |           | heroes. Rozwijanie umiejętności językowych i elementy kulturowe – bohaterowie w naszych rodzinach. | wygląd zewnętrzny, zainteresowania, Życie prywatne: członkowie rodziny    |  | <p>Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje ludzi, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia inne osoby, przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | <p>II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; V.1., V.8.; VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XII; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/>1, 2, 5</p> | <p><b>WB:</b> 22<br/><b>TB:</b> 28–29</p>                |
| 24 | My family | Revise – unit 2. Powtórzenie słownictwa, zwrotów i struktur gramatycznych z rozdziału 2.           | Człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, Życie prywatne: członkowie | Pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be, kolejność przymiotników | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje</p>   | <p>I.1., I.5.; II.1., II.4., III.4.; IV.1., IV.8.; VI.1., VI.2., VI.3., VI.14.; VIII.1.,</p>   | <p><b>SB:</b> 32<br/><b>WB:</b> 23<br/><b>TB:</b> 32</p> |

|    |           |  |   |  |   |  |  |
|----|-----------|--|---|--|---|--|--|
|    |           |  | rodziny   |  | <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje ludzi, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia inne osoby, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | VIII.2.; X; XIII; XIV<br><b>Kompetencje kluczowe:</b><br>1, 2, 5   |  |
| 25 | My family | Practise – unit 1 and 2.<br>Powtórka kumulatywna z rodziału 1 i 2. | Człowiek:<br>państwa i narodowości, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru,<br>Miejsce zamieszkania:<br>okolica, Życie prywatne:<br>członkowie | Czasownik to be, przymiotniki dzierżawcze, zaimki pytające | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje swoją miejscowość, stosuje styl</p>   | I.1., I.2., I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4., III.6.; V.1., V.8.; VII.3., VII.14.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV<br><b>Kompeten</b> | <b>SB:</b> 33–34<br><b>WB:</b> –<br><b>TB:</b> 33–34 |

|    |                 |  |                             |   |  |  |  |
|----|-----------------|--|-----------------------------|---|--|--|--|
|    |                 |  | rodziny                     |   | wypowiedzi adekwatnie do sytuacji<br><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe<br><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | <b>ocje kluczowe:</b><br>1, 2, 5   |  |
| 26 | My family       | Test Unit 2. Test gramatyczno–leksykalny z rozdziału 2.  | –                           | – | <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –<br><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –<br><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –<br><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –  | –  | <b>SB:</b> –<br><b>WB:</b> –<br><b>TB:</b> –             |
| 27 | Global citizens | iDiscover Science – Why are your eyes brown? iDiscover Science – ścieżka międzyprzedmiotowa: Dlaczego masz brązowe oczy? | Człowiek: wygląd zewnętrzny | – | <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje<br><b>Tworzenie wypowiedzi:</b>  | I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., V.1.; VI.1., VI.2., VI.3., VII.1., VII.3.; | <b>SB:</b> 116–117<br><b>WB:</b> –<br><b>TB:</b> 116–117 |

|    |             |  |                                |  |  |   |  |
|----|-------------|--|--------------------------------|--|--|---|--|
|    |             |  |                                |  | <p>Uczeń opisuje ludzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | <p>VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/><b>1, 2, 3, 5</b></p>                                       |  |
| 28 | School life | School life. Szkoła – wprowadzenie słownictwa. | Edukacja: przedmioty nauczania |  | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa i opisuje przedmioty nauczania w szkole</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje</p>  | <p>I.3.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/><b>1, 2, 5</b></p> | <p><b>SB:</b> 35, 44</p> <p><b>WB:</b> 24</p> <p><b>TB:</b> 35</p> |

|    |             |   |                                      |                                |  |   |  |
|----|-------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|
|    |             |   |                                      |                                | zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową  |   |  |
| 29 | School life | Classroom objects – vocabulary. Przybory i sprzęty szkolne – wprowadzenie słownictwa. | Edukacja: przybory i sprzęty szkolne |                                | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa i opisuje przybory i sprzęty szkolne</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | I.3.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV | <b>SB:</b> 36, 44, 113<br><b>WB:</b> 25<br><b>TB:</b> 36 |
| 30 | School life | A bag, an apple and 5 books – articles and plural forms.                              | Edukacja: przybory i                 | Przedimki nieokreślone, liczba | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia,</p>   | I.3.; II.1., II.5.; IV.1.;  | <b>SB:</b> 37, 45, 113<br><b>WB:</b> 26                  |

|    |             |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------|--|--|--|--|--|--|
|    |             | Plecak, jabłko i 5 książek – przedimki nieokreślone i liczba mnoga rzeczowników.   | sprzęty szkolne  | mnoga rzeczowników                                 | znajduje w wypowiedzi określone informacje<br><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ilustracje<br><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje<br><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową | VI.2. VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV<br><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5  | <b>TB:</b> 37  |
| 31 | School life | We've got time – have got affirmative and negative form. Mamy czas – zdania twierdzące i przeczenia z czasownikiem "mieć". | Edukacja: przedmioty nauczania, przybory i sprzęty szkolne, dni tygodnia | Zdania twierdzące i przeczenia z czasownikiem have | <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje<br><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje plan lekcji<br><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje<br><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b>  | I.3.; II.1., II.5., III.4.; IV.1., V.1.; VI.2., VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV<br><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3, 5 | <b>SB:</b> 38–39, 45, 114<br><b>WB:</b> 27<br><b>TB:</b> 38–39 |



|    |             |   |   |                              |  |  |
|----|-------------|---|---|------------------------------|--|--|
|    |             |   |   |                              | Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową  |  |
| 32 | School life | In the classroom – functions. Powitania i pożegnania w klasie – funkcje językowe. | Edukacja: przybory i sprzęty szkolne, zwroty przydatne w klasie | Zdania w trybie rozkazującym | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, nakazuje i instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy</p> | <p>I.3.; II.1., II.5., II.6., III.4.; IV.8.; VI.2., VI.11., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/><b>1, 2, 5</b></p> <p><b>SB:</b> 40, 44<br/><b>WB:</b> 28<br/><b>TB:</b> 40</p> |

|    |             |  |   |                            |  |  |  |
|----|-------------|--|---|----------------------------|--|--|--|
|    |             |  |   |                            | nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową   |  |  |
| 33 | School life | <p>Succeed in English – recycling vocabulary.</p> <p>Succeed in English – utrwalenie poznanego słownictwa i struktur.</p>      | Edukacja: przybory i sprzęty szkolne  | Czasownik to be i have got | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń nazywa i opisuje przybory szkolne</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | <p>I.3.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/><b>1, 2, 5</b></p> | <p><b>SB:</b> 41</p> <p><b>WB:</b> 29</p> <p><b>TB:</b> 41</p>       |
| 34 | School life | Culture and skills – What is a classroom?. Rozwijanie umiejętności językowych i elementy kulturowe – klasy w różnych szkołach. | Edukacja: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się, życie szkoły, przybory i | Czasownik to be i have got | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone</p>  | <p>I.3., I.14.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., V.1., V.6., V.8.;</p>   | <p><b>SB:</b> 42–43</p> <p><b>WB:</b> 30</p> <p><b>TB:</b> 42–43</p> |

|    |             |   |   |                    |   |   |   |
|----|-------------|---|---|--------------------|---|---|---|
|    |             |   | sprzęty szkolne,<br>Życie społeczne:<br>szkoły w różnych<br>krajach     |                    | informacje<br><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br>Uczeń opisuje miejsca,<br>wyraża i uzasadnia swoje<br>opinie, stosuje styl<br>wypowiedzi adekwatnie do<br>sytuacji<br><b>Reagowanie na<br/>wypowiedzi:</b> Uczeń<br>prowadzi rozmowę,<br>uzyskuje i przekazuje<br>informacje, wyraża swoje<br>opinie, wyraża swoje<br>upodobania<br><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br>Uczeń przekazuje w języku<br>angielskim informacje<br>zawarte w materiałach<br>wizualnych oraz<br>sformułowane w języku<br>angielskim i polskim,<br>posiada wiedzę o krajach<br>anglojęzycznych,<br>wykorzystuje techniki<br>samodzielnej pracy nad<br>językiem, współdziela w<br>grupie, korzysta ze źródeł<br>informacji w języku<br>angielskim, stosuje strategie<br>komunikacyjne, posiada<br>świadomość językową | VI.2., VI.3.,<br>VI.4.,<br>VII.3.,<br>VII.4.,<br>VII.5.;<br>VIII.1.,<br>VIII.2.,<br>VIII.3.;<br>IX.1.; X; XI;<br>XII; XIII; XIV<br><b>Kompeten<br/>cje<br/>kluczowe:</b><br>1, 2, 5 |   |
| 35 | School life | Revise – unit 3. Powtórzenie<br>słownictwa, zwrotów i<br>struktur gramatycznych z<br>rozdziału 3. | Edukacja: szkoła<br>i jej<br>pomieszczenia,<br>przedmioty<br>nauczania, | Czasownik have got | <b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br>Uczeń reaguje na polecenia,<br>znajduje w tekście<br>określone informacje  | I.3.; II.1.,<br>III.4.; IV.1.,<br>IV.8.; VI.2.,<br>VI.3.,<br>VII.3.;  | <b>SB:</b> 46<br><b>WB:</b> 31<br><b>TB:</b> 46 |

|    |             |   |   |  |   |  |  |
|----|-------------|---|---|--|---|--|--|
|    |             |   | przybory i sprzęty szkolne, zwroty przydatne w klasie |  | <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje przybory szkolne, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV<br><b>Kompetencje kluczowe:</b><br><b>1, 2, 5</b> |  |
| 36 | School life | Test Unit 3. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 3. | –   | –  | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>  | –  | <p><b>SB:</b> –</p> <p><b>WB:</b> –</p> <p><b>TB:</b> –</p>        |
| 37 | Our pets    | Our pets. Nasze zwierzaki – wprowadzenie słownictwa.    | Świat przyrody: zwierzęta domowe                      | Czasownik to be – pytania i krótkie odpowiedzi | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b></p>   | I.13.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X;                   | <p><b>SB:</b> 47, 56</p> <p><b>WB:</b> 32</p> <p><b>TB:</b> 47</p> |

|    |          |   |  |  |   |  |   |
|----|----------|---|--|--|---|--|---|
|    |          |   |  |  | <p>Uczeń nazywa i opisuje zwierzęta domowe</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | <p>XI; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/>1, 2, 5</p>   |   |
| 38 | Our pets | Animals – the body – vocabulary. Nazwy części ciała zwierząt – wprowadzenie słownictwa. | Świat przyrody: zwierzęta, części ciała zwierząt | Nieregularna liczba mnogą rzeczowników | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zwierzęta</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach</p>  | <p>I.13.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XI; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/>1, 2, 3, 5</p> | <p><b>SB:</b> 48, 56, 114</p> <p><b>WB:</b> 33</p> <p><b>TB:</b> 48</p> |

|    |          |   |  |   |   |  |  |
|----|----------|---|--|---|---|--|--|
|    |          |   |  |   | wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową   |  |  |
| 39 | Our pets | James hasn't got a big family – has got affirmative and negative. James nie ma dużej rodziny – czasownik "has got" w zdaniach twierdzących i przeczących. | Świat przyrody: zwierzęta, części ciała zwierząt | Czasownik has got w zdaniach twierdzących i przeczących | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje siebie, opisuje zwierzęta</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | I.13.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV | <b>SB:</b> 49, 57, 114<br><b>WB:</b> 34<br><b>TB:</b> 49 |
| 40 | Our pets | Has it got blue eyes? – have /  | Świat przyrody:                                  | Pytania i krótkie                                       | <b>Rozumienie wypowiedzi:</b>   | I.13.; II.1.,  | <b>SB:</b> 50–51, 57,114                                 |

|    |          |   |  |  |  |   |   |
|----|----------|---|--|--|--|---|---|
|    |          | has got questions and short answers. Czy on ma niebieskie oczy? – pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem "mieć". | zwierzęta, części ciała zwierząt                 | odpowiedzi z czasownikiem have / has got | <p>Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje zwierzęta i przedmioty, przedstawia fakty dotyczące własnego życia</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.3.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV | <b>WB:</b> 35<br><b>TB:</b> 50–51                   |
| 41 | Our pets | Describing pets – functions. Opisywanie zwierząt – funkcje językowe.  | Świat przyrody: zwierzęta, części ciała zwierząt | Czasownik have / has got                 | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i</p>  | I.13.; II.1., II.2., II.3., II.4., II.6., III.1.; IV.1., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.14.;                 | <b>SB:</b> 52, 56<br><b>WB:</b> 36<br><b>TB:</b> 52 |

|    |          |   |   |                                 |   |  |  |
|----|----------|---|---|---------------------------------|---|--|--|
|    |          |   |   |                                 | <p>nieformalny styl wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje zwierzęta, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | <p>VIII.1., VIII.2.; X; XI; XIII; XIV</p> <p><b>1, 2, 3, 5</b></p>   |  |
| 42 | Our pets | <p>Succeed in English – recycling vocabulary.</p> <p>Succeed in English – utrwalenie poznanych słownictwa i struktur.</p> | <p>Człowiek: członkowie rodziny, wygląd zewnętrzny,</p> <p>Edukacja: przedmioty nauczania, przybory szkolne, Świat przyrody: zwierzęta, części ciała zwierząt</p> | <p>Czasownik have / has got</p> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta i przedmioty</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia inne osoby, prowadzi rozmowę,</p>  | <p>I.1., I.3., I.13.; II.1., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje</b></p> | <p><b>SB: 53</b></p> <p><b>WB: 37</b></p> <p><b>TB: 53</b></p> |



|    |          |  |   |                              |   |  |   |
|----|----------|--|---|------------------------------|---|--|---|
|    |          |  |   |                              | uzyskuje i przekazuje informacje<br><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową   | <b>kluczowe:</b><br>1, 2, 3, 5   |   |
| 43 | Our pets | Culture and skills – Animal rescue. Rozwijanie umiejętności językowych i elementy kulturowe – schronisko dla zwierząt. | Świat przyrody: zwierzęta, ochrona zwierząt | Spójniki and / because / but | <b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br>Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje<br><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br>Uczeń opisuje zwierzęta, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji<br><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje<br><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach | I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., V.1., V.8.; VI.2., VI.3., VII.2., VII.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; IX.2.; X; XI; XII; XIII; XIV<br><b>Kompetencje kluczowe:</b><br>1, 2, 3, 5 | <b>SB:</b> 54–55<br><b>WB:</b> 38<br><b>TB:</b> 54–55 |

|    |          |  |  |                          |  |   |  |
|----|----------|--|--|--------------------------|--|---|--|
|    |          |  |  |                          | wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową  |   |  |
| 44 | Our pets | Revise – unit 4. Powtórzenie słownictwa, zwrotów i struktur gramatycznych z rozdziału 4. | Świat przyrody: zwierzęta, części ciała zwierząt | Czasownik have / has got | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje zwierzęta, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje</p> | I.13.; II.1., II.4., III.4.; IV.1., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV | <p><b>SB:</b> 58</p> <p><b>WB:</b> 39</p> <p><b>TB:</b> 58</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/><b>1, 2, 3, 5</b></p> |

|    |          |   |   |                          |   |   |  |
|----|----------|---|---|--------------------------|---|---|--|
|    |          |   |   |                          | samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową  |   |  |
| 45 | Our pets | Practise – unit 3 and 4.<br>Powtórka kumulatywna z rodzaju 3 i 4. | Edukacja: przybory szkolne, Świat przyrody: zwierzęta | Czasownik have / has got | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | I.3., I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.3., III.4.; IV.8.; VI.3., VII.3., VII.14.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV<br><b>Kompetencje kluczowe:</b><br><b>1, 2, 3, 5</b> | <b>SB:</b> 59–60<br><b>WB:</b> –<br><b>TB:</b> 59–60 |

|    |                 |  |  |   |  |  |  |
|----|-----------------|--|--|---|--|--|--|
| 46 | Our pets        | Test Unit 4. Test gramatyczno–leksykalny z rozdziału 4.  | –  | – | <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –<br><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –<br><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –<br><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –  | –  | <b>SB:</b> –<br><b>WB:</b> –<br><b>TB:</b> –             |
| 47 | Global citizens | iDiscover Geography – Animal adaptation. iDiscover Geography – ścieżka międzyprzedmiotowa: Przystosowanie się zwierząt do życia. | Świat przyrody: zwierzęta, przystosowanie się zwierząt do życia, krajobraz | – | <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje<br><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zwierzęta, przedstawia fakty ze świata przyrody, wyraża swoje opinie, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji<br><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie<br><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki | I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.3., IV.6., V.1., V.3., V.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VII.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV<br><b>Kompetencje kluczowe:</b><br><b>1, 2, 3, 5</b> | <b>SB:</b> 118–119<br><b>WB:</b> –<br><b>TB:</b> 118–119 |

|    |           |  |                           |                                      |   |  |  |
|----|-----------|--|---------------------------|--------------------------------------|---|--|--|
|    |           |  |                           |                                      | samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową   |  |  |
| 48 | My things | My things. Moje rzeczy osobiste – wprowadzenie słownictwa.                                     | Człowiek: rzeczy osobiste | Czasownik have got                   | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń nazywa i opisuje rzeczy osobiste</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | I.1.; II.1., II.5.; IV.1.; VI. 2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV | <b>SB:</b> 61, 70<br><b>WB:</b> 40<br><b>TB:</b> 61      |
| 49 | My things | Adjectives – vocabulary. Przymiotniki opisujące przedmioty osobiste – wprowadzenie słownictwa. | Człowiek: rzeczy osobiste | Przymiotniki, przedimki nieokreślone | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń nazywa i opisuje</p>  | I.1.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; X;     | <b>SB:</b> 62, 70, 114<br><b>WB:</b> 41<br><b>TB:</b> 62 |

|    |           |   |                           |                   |  |   |   |
|----|-----------|---|---------------------------|-------------------|--|---|---|
|    |           |   |                           |                   | <p>rzeczy osobiste</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | <p>XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/>1, 2, 5, 6</p>   |   |
| 50 | My things | Is that your spaceship? – demonstratives. Czy to twój statek kosmiczny – zaimki wskazujące. | Człowiek: rzeczy osobiste | Zaimki wskazujące | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje przedmioty</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach</p>  | <p>I.1.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2. VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/>1, 2, 5</p> | <p><b>SB:</b> 63, 71, 114</p> <p><b>WB:</b> 42</p> <p><b>TB:</b> 63</p> |

|    |           |  |   |                      |   |   |  |
|----|-----------|--|---|----------------------|---|---|--|
|    |           |  |   |                      | wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową   |   |  |
| 51 | My things | Is this Lola's hoodie? – possessive 's. Czy to bluza Loli? – dopełniacz saksoński. | Człowiek: członkowie rodziny, rzeczy osobiste | Dopełniacz saksoński | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje przedmioty</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | I.1.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV | <p><b>SB:</b> 64–65, 71, 114</p> <p><b>WB:</b> 43</p> <p><b>TB:</b> 64–65</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/><b>1, 2, 5</b></p> |
| 52 | My things | Apologizing – functions. Przepraszenie – funkcje językowe.                         | Człowiek: rzeczy – osobiste                   |                      | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy</p>   | I.1.; II.1., II.3., II.4., II.5., III.4.;                                       | <p><b>SB:</b> 66, 70</p> <p><b>WB:</b> 44</p>  |

|    |           |  |                           |   |   |   |  |
|----|-----------|--|---------------------------|---|---|---|--|
|    |           |  |                           |   | <p>wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | <p>IV.7.; VI.2., VI.3., VI.13., VI.14.; VIII.2.; X; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/>1, 2, 5</p>         | <p><b>TB:</b> 66</p>   |
| 53 | My things | <p>Succeed in English – recycling vocabulary.</p> <p>Succeed in English – utrwalenie poznane go słownictwa i struktur.</p> | Człowiek: rzeczy osobiste | Zaimki wskazujące, dopełniacz saksoński, przedimek nieokreślony | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń nazywa i opisuje przedmioty osobiste</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń</p>  | <p>I.1.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje</b></p> | <p><b>SB:</b> 67</p> <p><b>WB:</b> 45</p> <p><b>TB:</b> 67</p> |



|    |           |   |                           |              |  |  |  |
|----|-----------|---|---------------------------|--------------|--|--|--|
|    |           |   |                           |              | <p>prowodzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p>   | <p><b>kluczowe:</b><br/>1, 2, 5</p>  |  |
| 54 | My things | Culture and skills – Museums: amazing everyday objects. Rozwijanie umiejętności językowych i elementy kulturowe – Muzea: niezwykle przedmioty codziennego użytku. | Człowiek: rzeczy osobiste | Przymiotniki | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń opisuje przedmioty, przedstawia fakty dotyczące przedmiotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, wyraża swoje upodobania</p> | <p>I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.3., IV.6., IV.8., V.1., V.3., V.6., V.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VII.3., VII.4., VII.5.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XII; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/>1, 2, 4, 5</p> | <p><b>SB:</b> 68–69</p> <p><b>WB:</b> 46</p> <p><b>TB:</b> 68–69</p> |

|    |           |  |                           |   |   |  |  |
|----|-----------|--|---------------------------|---|---|--|--|
|    |           |  |                           |   | <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>         Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p>   |  |  |
| 55 | My things | Revise – unit 5. Powtórzenie słownictwa, zwrotów i struktur gramatycznych z rozdziału 5. | Człowiek: rzeczy osobiste | Zaimki wskazujące, dopełniacz saksoński | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>         Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>         Uczeń opisuje przedmioty, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>         Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje</p> | <p>I.1.; II.1., III.4.; IV.1., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/> <b>1, 2, 5</b></p> | <p><b>SB:</b> 72<br/> <b>WB:</b> 47<br/> <b>TB:</b> 72</p> |

|    |             |   |                          |  |   |   |
|----|-------------|---|--------------------------|--|---|---|
|    |             |   |                          |  | samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową  |   |
| 56 | My things   | Test – unit 5. Test gramatyczno–leksykalny z rozdziału 5.   |                          |  | <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –<br><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –<br><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –<br><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –   | <b>SB:</b> –<br><b>WB:</b> –<br><b>TB:</b> –  |
| 57 | Active life | Active life. Dyscypliny sportowe – wprowadzenie słownictwa. | Sport: dyscypliny sportu |  | <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje<br><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa dyscypliny sportu<br><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje<br><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie | I.10.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XI; XIII; XIV<br><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5<br><b>SB:</b> 73, 82<br><b>WB:</b> 48<br><b>TB:</b> 73 |

|    |             |   |                          |                    |   |  |   |
|----|-------------|---|--------------------------|--------------------|---|--|---|
|    |             |   |                          |                    | komunikacyjne, posiada świadomość językową  |  |   |
| 58 | Active life | The body – vocabulary.<br>Nazwy części ciała – wprowadzenie słownictwa. | Człowiek: części ciała   | Czasownik has got  | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje klasową maskotkę</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | I.1.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XI; XIII; XIV        | <p><b>SB:</b> 74, 82, 114</p> <p><b>WB:</b> 49</p> <p><b>TB:</b> 74</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/><b>1, 2, 3, 5</b></p> |
| 59 | Active life | Move it! – imperatives.<br>Ruszaj się! – zdania rozkazujące.            | Sport: uprawianie sportu | Zdania rozkazujące | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b></p>  | I.10.; II.1., II.5., III.4., III.6.; IV.2., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.11.; VIII.1., VIII.2., | <p><b>SB:</b> 75, 83, 115</p> <p><b>WB:</b> 50</p> <p><b>TB:</b> 75</p>   |

|    |             |   |                          |  |  |  |   |
|----|-------------|---|--------------------------|--|--|--|---|
|    |             |   |                          |  | <p>Uczeń opowiada o czynnościach, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, instruuje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | <p>VIII.3.; X; XI; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/><b>1, 2, 3, 5</b></p>   |   |
| 60 | Active life | We can win! – can affirmative, negative, questions and short answers. Możemy wygrać – zdania twierdzące, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem "móc". | Sport: uprawianie sportu | Czasownik can w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o czynnościach</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę,</p>   | <p>I.10.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.2.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/><b>1, 2, 5</b></p> | <p><b>SB:</b> 76–77, 83, 115</p> <p><b>WB:</b> 51</p> <p><b>TB:</b> 76–77</p> |

|    |             |   |  |  |   |   |   |
|----|-------------|---|--|--|---|---|---|
|    |             |   |  |  | uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia<br><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziela w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową   |   |   |
| 61 | Active life | Asking for and giving permission – functions.<br>Prośnienie o zgodę i udzielenie lub brak zgody – funkcje językowe. | Życie prywatne: problemy i ich rozwiązywanie | Czasownik can w pytaniach o pozwolenie | <b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br>Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi<br><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br>Uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji<br><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe | I.5.; II.1., II.2., II.3., II.4., II.6., III.1.; IV.8.; VI.2., VI.3., VI.10., VI.14.; VIII.2.; X; XI; XIII; XIV | <b>SB:</b> 78, 82<br><b>WB:</b> 52<br><b>TB:</b> 78<br><b>Kompetencje kluczowe:</b><br><b>1, 2, 5</b> |

|    |             |   |                                      |   |  |   |  |
|----|-------------|---|--------------------------------------|---|--|---|--|
|    |             |   |                                      |   | <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p>   |   |  |
| 62 | Active life | <p>Succeed in English – recycling vocabulary.<br/> Succeed in English – utrwalenie poznanego słownictwa i struktur.</p> | <p>Sport:<br/> uprawianie sportu</p> | <p>Czasownik can, czasownik have got, zadawanie pytań</p> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń opisuje ludzi, zwierzęta i przedmioty</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | <p>I.10.; II.1., III.4.; IV.1.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/> <b>1, 2, 5</b></p> | <p><b>SB:</b> 79<br/> <b>WB:</b> 53<br/> <b>TB:</b> 79</p> |

|    |             |  |   |   |   |  |  |
|----|-------------|--|---|---|---|--|--|
| 63 | Active life | Culture and skills – Sports around the world.<br>Rozwijanie umiejętności językowych i elementy kulturowe – dyscypliny sportowe dookoła świata. | Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, uprawianie sportu, Życie społeczne: popularne sporty w różnych krajach | - | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi pisemnej, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje dyscypliny sportu, przedstawia fakty dotyczące różnych dyscyplin sportu, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, posiada</p> | I.10., 1.14.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.3., III.4.; IV.1., IV.3., V.1., V.3., V.8.; VI.2., VI.3., VII.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; IX.2.; X; XI; XII; XIII; XIV | <p><b>SB:</b> 80–81</p> <p><b>WB:</b> 54</p> <p><b>TB:</b> 80–81</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/><b>1, 2, 4, 5</b></p> |
|----|-------------|--|---|---|---|--|--|



|    |             |  |  |   |   |  |  |
|----|-------------|--|--|---|---|--|--|
|    |             |  |  |   | świadomość językową   |  |  |
| 64 | Active life | Revise – unit 6. Powtórzenie słownictwa, zwrotów i struktur gramatycznych z rozdziału 6. | Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, uprawianie sportu | Zdania rozkazujące, czasownik can, przymiotniki | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o czynnościach</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | I.10.; II.1., III.4.; IV.2.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV                                      | <b>SB:</b> 84<br><b>WB:</b> 55<br><b>TB:</b> 84      |
| 65 | Active life | Practise – unit 5 and 6. Powtórka kumulatywna z rozdziału 5 i 6.                         | Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, uprawianie sportu | Zdania rozkazujące, czasownik can, przymiotniki | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b></p>   | I.10.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.3., III.4.; V.1., V.8.; VII.3., VII.14.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; | <b>SB:</b> 85–86<br><b>WB:</b> –<br><b>TB:</b> 85–86 |

|    |                 |  |  |               |  |   |   |
|----|-----------------|--|--|---------------|--|---|---|
|    |                 |  |  |               | <p>Uczeń opisuje przedmioty, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | XIII; XIV<br><b>Kompetencje kluczowe:</b><br>1, 2, 5  |   |
| 66 | Active life     | Test Unit 6. Test gramatyczno–leksykalny z rozdziału 6.  | –  | –             | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>   | –   | <p><b>SB:</b> –</p> <p><b>WB:</b> –</p> <p><b>TB:</b> –</p>             |
| 67 | Global citizens | iDiscover Biology – Amazing human bodies! iDiscover Biology – ścieżka międzyprzedmiotowa: Niesamowite ciało ludzkie. | Człowiek: części ciała, Świat przyrody: części ciała zwierząt, ciekawostki o zwierzętach | Czasownik can | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p>   | I.1., I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.3., IV.6., V.1., V.3., V.8.; VI.2., | <p><b>SB:</b> 120–121</p> <p><b>WB:</b> –</p> <p><b>TB:</b> 120–121</p> |

|    |                |   |                            |  |   |  |  |
|----|----------------|---|----------------------------|--|---|--|--|
|    |                |   |                            |  | <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje ludzi i zwierzęta, przedstawia fakty ze świata przyrody, wyraża swoje opinie, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | <p>VI.3., VI.4., VII.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XII.; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/><b>1, 2, 4, 5</b></p> |  |
| 68 | Daily routines | Daily routines. Czynności dnia codziennego – wprowadzenie słownictwa. | Człowiek: uczucia i emocje |  | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń wyraża uczucia i emocje</p>   | <p>I.1.; II.1., II.5.; IV.7.; VI. 2., VI.3., VI.13.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje</b></p>                        | <p><b>SB:</b> 87, 96<br/><b>WB:</b> 56<br/><b>TB:</b> 87</p> |

|    |                |   |   |                     |  |   |   |
|----|----------------|---|---|---------------------|--|---|---|
|    |                |   |   |                     | <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p>  | <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/>1, 2, 5</p>   |   |
| 69 | Daily routines | Daily routines – vocabulary. Czynności dnia codziennego przyzwyczajenia– wprowadzenie słownictwa. | Życie prywatne: Czynności życia codziennego | Czas Present Simple | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach</p> | <p>I.5.; II.1., II.5.; IV.2.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; X; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/>1, 2, 5</p> | <p><b>SB:</b> 88, 96, 115<br/><b>WB:</b> 57<br/><b>TB:</b> 88</p> |

|    |                |   |   |  |  |  |  |
|----|----------------|---|---|--|--|--|--|
|    |                |   |   |  | wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową   |  |  |
| 70 | Daily routines | We get up every day – Present Simple I / we / you / they: affirmative and negative. Codziennie wstajemy – czas Present Simple: zdania twierdzące i przeczące (I, we, you i they). | Życie prywatne: czynności życia codziennego | Czas Present Simple w zdaniach twierdzących i przeczących dla osób I / we / you / they | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.2.; VI.2. VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV | <b>SB:</b> 89, 97, 115<br><b>WB:</b> 58<br><b>TB:</b> 89 |

|    |                |  |   |   |  |   |   |
|----|----------------|--|---|---|--|---|---|
| 71 | Daily routines | Do you eat a lot of snacks? – Present Simple I / we / you / they: questions and short answers. Czy jesz dużo słodczy? – czas Present Simple: pytania i krótkie odpowiedzi (I, we, you i they). | Życie prywatne: czynności życia codziennego, styl życia | Czas Present Simple w pytaniach i krótkich odpowiedziach dla osób I / we / you / they | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.2.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XI; XIII; XIV | <p><b>SB:</b> 90–91, 97, 115</p> <p><b>WB:</b> 59</p> <p><b>TB:</b> 90–91</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/>1, 2, 5</p> |
| 72 | Daily routines | Asking and telling the time – functions. Pytanie o godzinę i podawanie godziny – funkcje językowe.   | Życie prywatne: określanie czasu                        | Czas Present Simple   | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego</p>  | I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.2.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XI; XIII; XIV | <p><b>SB:</b> 92, 96</p> <p><b>WB:</b> 60</p> <p><b>TB:</b> 92</p> <p><b>Kompetencje</b></p>                                  |

|    |                |   |  |                     |   |   |   |
|----|----------------|---|--|---------------------|---|---|---|
|    |                |   |  |                     | <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p>                  | kluczowe:<br>1, 2, 5  |   |
| 73 | Daily routines | <p>Succeed in English – recycling vocabulary.</p> <p>Succeed in English – utrwalenie poznanego słownictwa i struktur.</p> | <p>Człowiek: uczucia i emocje, Życie prywatne: określanie czasu, czynności życia codziennego</p> | Czas Present Simple | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje</p> | <p>I.1., I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.2.; VI.2., VI.3., VI.13.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/>1, 2, 5</p> | <p>SB: 93</p> <p>WB: 61</p> <p>TB: 93</p> |

|    |                |   |   |                     |   |  |   |
|----|----------------|---|---|---------------------|---|--|---|
|    |                |   |   |                     | zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową   |  |   |
| 74 | Daily routines | Culture and skills – Summer Camp USA. Rozwijanie umiejętności językowych i elementy kulturowe – Obozy letnie w Stanach Zjednoczonych. | Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego | Czas Present Simple | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego, przedstawia fakty, wyraża uczucia i emocje, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, wyraża swoje upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe</p> | I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.2., III.3., III.4.; IV.2., IV.3., IV.7., V.2., V.3., V.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VII.3., VII.4., VII.5., VII.13., VII.14.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV | <b>SB:</b> 94–95<br><b>WB:</b> 62<br><b>TB:</b> 94–95 |
|    |                |   |   |                     |   |  | <b>Kompetencje kluczowe:</b><br>1, 2, 5               |



|    |                |   |  |                     |  |  |  |
|----|----------------|---|--|---------------------|--|--|--|
|    |                |   |  |                     | <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>         Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p>   |  |  |
| 75 | Daily routines | <p>Revise – unit 7. Powtórzenie słownictwa, zwrotów i struktur gramatycznych z rozdziału 7.</p> | <p>Człowiek: uczucia i emocje, Życie prywatne: określanie czasu, czynności życia codziennego</p> | Czas Present Simple | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>         Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>         Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego, wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>         Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz</p> | <p>I.1., I.5.; II.1., III.4.; IV.2., IV.7.; VI.2., VI.3., VI.13.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/> <b>1, 2, 5</b></p> | <p><b>SB:</b> 98<br/> <b>WB:</b> 63<br/> <b>TB:</b> 98</p> |

|    |                |  |   |   |   |  |
|----|----------------|--|---|---|---|--|
|    |                |  |   |   | wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową   |  |
| 76 | Daily routines | Test – unit 7. Test gramatyczno–leksykalny z rozdziału 7.        | –   | – | <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –<br><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –<br><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –<br><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –   | <b>SB:</b> –<br><b>WB:</b> –<br><b>TB:</b> –   |
| 77 | Free time      | Free time. Pory roku i nazwy miesięcy – wprowadzenie słownictwa. | Świat przyrody: pory roku, nazwy miesięcy | – | <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje<br><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa pory roku i miesiące, wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pór roku<br><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie<br><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy | I.13.; II.1., II.5.; IV.1., IV.6.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; X; XI; XIII; XIV<br><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5<br><b>SB:</b> 99, 108<br><b>WB:</b> 64<br><b>TB:</b> 99 |

|    |           |  |   |  |   |   |   |
|----|-----------|--|---|--|---|---|---|
|    |           |  |   |  | nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową  |   |   |
| 78 | Free time | Free-time activities – vocabulary. Czynności wykonywane w czasie wolnym – wprowadzenie słownictwa. | Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego | Czas Present Simple                            | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.2., V.2.; VI.2., VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XI; XIII; XIV | <b>SB:</b> 100, 108, 115<br><b>WB:</b> 65<br><b>TB:</b> 100 |
| 79 | Free time | I never watch TV. – adverbs of frequency. Nigdy nie oglądam telewizji – przysłówki częstotliwości. | Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego | Czas Present Simple, przysłówki częstotliwości | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone</p>  | I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.2.; VI.2., VI.3.;  | <b>SB:</b> 101, 109, 115<br><b>WB:</b> 66<br><b>TB:</b> 101 |

|    |           |   |   |   |  |  |  |
|----|-----------|---|---|---|--|--|--|
|    |           |   |   |   | <p>informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | <p>VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/>1, 2, 5</p>   |  |
| 80 | Free time | Does Lola sleep all day? – Present Simple he / she / it. Czy Lola śpi cały dzień? – czas Present Simple (he, she it). | Życie prywatne: czynności życia codziennego | Czas Present Simple zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi dla osób he / she / it | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego</p> <p><b>Reagowanie na</b></p>   | <p>I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.2.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b></p> | <p><b>SB:</b> 102–103, 109, 115</p> <p><b>WB:</b> 67</p> <p><b>TB:</b> 102–103</p> |

|    |           |  |   |  |  |  |   |
|----|-----------|--|---|--|--|--|---|
|    |           |  |   |  | <p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p>   | 1, 2, 5  |   |
| 81 | Free time | Making suggestions – functions. Proponowanie – funkcje językowe. | Życie prywatne: – czynności życia codziennego |  | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste</p> | I.5.; II.1., II.2., II.3., II.4., II.6., III.1.; IV.8.; VI.2., VI.3., VI.8., VI.14.; VIII.2.; X; XI; XIII; XIV | <p><b>SB:</b> 104, 108</p> <p><b>WB:</b> 68</p> <p><b>TB:</b> 104</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5</p> |

|    |           |  |  |   |  |  |  |
|----|-----------|--|--|---|--|--|--|
|    |           |  |  |   | <p>negocjacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p>  |  |  |
| 82 | Free time | <p>Succeed in English – recycling vocabulary.</p> <p>Succeed in English – utrwalenie poznanej słownictwa i struktur.</p> | <p>Życie prywatne: czynności życia codziennego</p> | <p>Czas Present Simple, przysłówki częstotliwości</p> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, posiada</p> | <p>I.5.; II.1., III.4.; IV.2.; VI.2., VI.3.; VIII.2., VIII.3.; X; XI; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/> 1, 2, 5</p> | <p><b>SB:</b> 105</p> <p><b>WB:</b> 69</p> <p><b>TB:</b> 105</p> |

|    |           |  |   |                     |  |  |   |
|----|-----------|--|---|---------------------|--|--|---|
|    |           |  |   |                     | świadomość językową  |  |   |
| 83 | Free time | Culture and skills – Celebrations of the seasons around the world.<br>Rozwijanie umiejętności językowych i elementy kulturowe – znane święta dookoła świata. | Życie społeczne: święta w różnych krajach | Czas Present Simple | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje tradycje świąteczne, przedstawia fakty dotyczące różnych świąt, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania dotyczące świąt</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie</p> | 1.14.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.3., V.1., V.3., V.8.; VI.2., VI.3., VI.5., VII.1., VII.3., VII.5.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; IX.2.; X; XI; XII; XIII; XIV | <b>SB:</b> 106–107<br><b>WB:</b> 70<br><b>TB:</b> 106–107 |

|    |           |  |  |  |   |   |  |
|----|-----------|--|--|--|---|---|--|
|    |           |  |  |  | komunikacyjne, posiada świadomość językową  |   |  |
| 84 | Free time | Revise – unit 8. Powtórzenie słownictwa, zwrotów i struktur gramatycznych z rozdziału 8. | Życie prywatne: czynności życia codziennego, Świat przyrody: pory roku, nazwy miesięcy | Czas Present Simple, przysłówki częstotliwości | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | I.5., I.13.; II.1., III.4.; IV.2.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV       | <b>SB:</b> 110<br><b>WB:</b> 71<br><b>TB:</b> 110        |
| 85 | Free time | Practise – unit 7 and 8. Powtórka kumulatywna z rozdziału 7 i 8.                         | Życie prywatne: czynności życia codziennego, Świat przyrody: pory roku, nazwy miesięcy | Czas Present Simple, przysłówki częstotliwości | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa kontekst</p>  | I.5., I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.3., III.4.; V.2., V.8.; VII.1., VII.3., | <b>SB:</b> 111–112<br><b>WB:</b> –<br><b>TB:</b> 111–112 |



|    |           |   |                           |                     |  |  |   |
|----|-----------|---|---------------------------|---------------------|--|--|---|
|    |           |   |                           |                     | <p>wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego i formach spędzania czasu wolnego, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia siebie, przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim i polskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | <p>VII.14.; VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/> <b>1, 2, 5</b></p> |   |
| 86 | Free time | Test Unit 8. Test gramatyczno–leksykalny z rozdziału 8.                   | –                         | –                   | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>   | –  | <p><b>SB:</b> –</p> <p><b>WB:</b> –</p> <p><b>TB:</b> –</p> |
| 87 | Free time | iDiscover History – Time travel with toys!<br>iDiscover History – ścieżka | Człowiek: rzeczy osobiste | Czas Present Simple | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl</p>  | I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.;   | <p><b>SB:</b> 122–123</p> <p><b>WB:</b> –</p>               |

|    |                  |  |   |                     |  |   |   |
|----|------------------|--|---|---------------------|--|---|---|
|    |                  | międzyprzedmiotowa:<br>podróż w czasie z<br>zabawkami. |   |                     | <p>wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń opisuje zabawki, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | <p>IV.1., V.1., V.8.; VI.2., VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XII.; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/>1, 2, 5</p> | <b>TB:</b> 122–123  |
| 88 | Real-life task 1 | Sports day. Dzień sportu.                              | Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy | Czas Present Simple | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b><br/>Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b></p>  | <p>I.10.; II.1., II.2., II.5.; IV.2., V.2., V.3., V.8.; VI.2., VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.,</p>   | <p><b>SB:</b> 124–125</p> <p><b>WB:</b> –</p> <p><b>TB:</b> 124–125</p> |

|    |                  |                                   |   |                     |   |  |   |
|----|------------------|-----------------------------------|---|---------------------|---|--|---|
|    |                  |                                   |   |                     | <p>Uczeń opowiada o dniu sportu, przedstawia fakty, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, posiada podstawową wiedzę o kulturze społeczności krajów anglojęzycznych, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | <p>VIII.3.; IX.1., IX.2.; X; XI; XII; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/><b>1, 2, 4, 5, 6</b></p> |   |
| 89 | Real-life task 2 | A school trip. Wycieczka szkolna. | Podróżowanie i turystyka: wycieczki, zwiedzanie | Czas Present Simple | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście</p>   | <p>I.8.; II.1., II.5., III.1., III.4.; IV.2., V.2., V.8.; VI.2., VI.3., VII.3.;</p>                              | <p><b>SB:</b> 126–127<br/><b>WB:</b> –<br/><b>TB:</b> 126–127</p> |

|    |  |  |   |   |  |   |   |
|----|--|--|---|---|--|---|---|
|    |  |  |   |   | <p>określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń opowiada o czynnościach związanych z wycieczką, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim i polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, posiada świadomość językową</p> | <p>VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XI; XII; XIII; XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/> <b>1, 2, 4, 5, 6</b></p> |   |
| 90 | Sprawdzenie poziomu językowego uczniów | Diagnoza End-of-year test.<br>Test sprawdzający poziom językowy uczniów. | - | - | <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b><br/>-</p>   | <p><b>Kompetencje kluczowe:</b><br/> <b>1, 2</b></p>  | <p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> -</p> |

