

POMYSŁ DOBREJ PRAKTYKI

1. **Autor/ szkoła / miejscowość:** Grażyna Szewczyk/ szkoła podstawowa/ Kończyce Małe

2. **Tytuł dobrej praktyki:** Skąd tyle śmieci? Wykonanie zabawki z odpadów.

3. **Przedmiot/ poziom nauczania (ew. klasa):** edukacja plastyczno – techniczna/ klasa 2b

4. **Cele (Czego uczniowie się nauczą? Odwołaj się do podstawy programowej (wymagania szczegółowe):**

- kształtowanie świadomości ekologicznej,
- uwrażliwienie dzieci na ponowne wykorzystanie odpadów,
- rozwijanie zasobu słownictwa związanego z ekologią, poszerzenie słownictwa o wyrazy: recykling, makulatura, złom
- zapoznanie z materiałami typu plastik, metal, papier i ich właściwościami,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za otaczające środowisko,
- rozwijanie zdolności manualnych,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie oraz przestrzegania przyjętych zasad,
- rozwijanie kreatywności i wyobraźni,
- rozwijanie aktywności twórczej.

5. **Pomoce dydaktyczne:** „Tajemnicza Skrzynia”, wiersz „Sznurek Jurka”, karton, tekturowe pudełko, nakrętki, butelki plastikowe, opakowania po serkach, jogurtach, gazety, słoiki, szklane butelki, rurki metalowe, blaszane puszki, kapsle, filc, klej na gorąco, papier kolorowy, bibuła itp.

6. **Krótki opis pomysłu (Przedstaw zwięźle swój pomysł tak, aby inni nauczyciele i nauczycielki mogli go wykorzystać w swojej pracy):**

a) Dzieci siedzą w kręgu. Na środku znajduje się pudełko z napisem „Tajemnicza Skrzynia”. Uczniowie oglądają zawartość Tajemniczej Skrzyni. (zawartość pudełka - gazeta, zeszyt, szklana butelka po napoju, zakrętka do butelki, worek foliowy, plastikowa butelka, zapisana kartka papieru, kartonowe pudełko, metalowa puszka itp. Wybrane dziecko wybiera kolejno po jednym przedmiocie ze skrzyni, mówi, co wyjęło i z jakiego materiału jest to zrobione (papier, szkło, plastik, metal itp.).

b) Czytanie wiersza Igora Sikiryckiego pt. „Sznurek Jurka”.

c) Rozmowa na temat wiersza. Odpowiedzi na pytania: *Dlaczego powstała góra śmieci? Od czego zaczęło się wysypisko śmieci? Jakie śmieci znalazły się na boisku? Dlaczego ktoś je wyrzucił? Jaki błąd popełniali wszyscy?*

d) Co my powinniśmy zrobić, żeby nie było śmieci w naszym otoczeniu? Jak można powtórnie wykorzystać odpady?

e) Powtórne zastosowanie szkła, plastiku, makulatury.

f) Propozycje dzieci- co można zrobić z tzw. „nieużytków”.

g) Indywidualne wykonanie zabawki.

h) Zabawa wykonaną zabawką.

7. Efekty pracy (Czego uczniowie się nauczyli? Co się sprawdziło?)

Uczeń:

- wie, w jaki sposób sortować odpady
- posiada świadomość zagrożeń wynikających z nadmiernego zaśmiecania środowiska
- dba o ład i porządek w otoczeniu, w którym się znajduje
- zna korzyści z powtórnego zagospodarowania odpadów
- potrafi wyjaśnić słownictwo: recykling, złom, makulatura
- potrafi samodzielnie wykonać zabawkę z wykorzystaniem tzw. nieużytków