

Plan wynikowy

przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie drugiej (semestr 1, „Elementarz odkrywców”)

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
I krąg tematyczny: Jestem w drugiej klasie		
<p>1. Witamy po wakacjach</p> <p>2. Co wrzesień niesie?</p> <p>3. Jak się zmieniliśmy?</p> <p>4. Kto pracuje w naszej szkole?</p> <p>5. Dzień odkrywców. Czarodziejskie szkoły</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza lub tekstu czytanego przez ucznia lub nauczyciela - czyta wskazane teksty z uwzględnieniem poziomów trudności - łączy elementy ilustracji zgodnie z przeczytany tekst - czyta z podziałem na role - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się pojedynczymi zdaniami na podstawie historyjki obrazkowej, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe - wypowiada się krótkimi zdaniami na podane tematy: atmosfery panującej pierwszego dnia w nowym roku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy

	<p>szkolnym, przygotowań do szkoły, podręczników, swoich mocnych i słabych stron, pracy pedagoga, rozumienia pojęcia <i>tolerancja</i>, zmian, jakie zaszły po wakacjach w wyglądzie kolegów i koleżanek z klasy, osób zatrudnionych w szkole, ich pracy i sposobów okazywania im szacunku</p> <ul style="list-style-type: none"> - po naprowadzeniu wyszukuje w tekście wskazane fragmenty - wypowiada się na temat ilustracji, wskazuje różnice, opisuje bohaterki ilustracji - rozpoznaje, nazywa i poprawnie kreśli w liniaturze litery: <i>o, a, e, i, m, t, l, u, k, d, y, b, c, n,</i> - wspólne układa i pisze pytania do nowego kolegi - dzieli wyrazy na sylaby, głoski, litery, samogłoski, spółgłoski - rozumie pojęcie <i>zdanie</i> - pisze prostymi zdaniami odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów - pisze imiona wielką literą - stosuje wielką literę na początku zdania i kropkę na końcu 	<p>związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, szybko i trafnie wyszukuje w tekście wskazane fragmenty - pisze odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, używając rozwiniętych zdań i bogatego słownictwa
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - z niewielką pomocą odgrywa scenki: ilustrujące przedstawianie się nowej koleżance lub koledze, rozmowę z wybranymi pracownikami szkoły - uczestniczy w proponowanych ćwiczeniach kreatywnych, rozwijających wyobraźnię poprzez skojarzenia - współpracuje w zespole, przestrzegając ustalonych zasad - rozwiązuje zagadki - przelicza elementy zbiorów - porządkuje liczby wg ustalonej zasady - porównuje liczebność zbiorów - porównuje liczby, stosuje znaki $<$, $>$, $=$ - uzupełnia ilustrację zgodnie z podanymi warunkami - dodaje i odejmuje w zakresie 10 - dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki wspomagając się zbiorami zastępczymi (np. palce, patyczki) - rozwiązuje proste zadania tekstowe - wykonuje proste obliczenia pieniężne - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe - rozpoznaje i nazywa osoby pracujące oraz wie, czym się one zajmują 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie odgrywa scenki: ilustrujące przedstawianie się nowej koleżance lub koledze, rozmowę z wybranymi pracownikami szkoły - przejmuje rolę lidera podczas pracy zespołowej, jednocześnie przestrzegając ustalonych zasad - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i kalendarzowe
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - po naprowadzeniu objaśnia pojęcie <i>krajobraz</i> - wskazuje typowe charakterystyczne elementy krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego w Polsce - odczytuje rytmy sylabami - śpiewa w zespole śpiewankę „Podajmy sobie rękę” - zna zasady zachowania w pracowni komputerowej - wykonuje pracę plastyczną zgodnie na podany temat - wykonuje pracę przestrzenną zgodnie z ustalonymi zasadami i metodami - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł - przestrzega zasad gier i zabaw na szkolnym boisku - wykonuje ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem piłek - pokonuje łatwe przeszkody w terenie 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie: <i>krajobraz</i> - samodzielnie wskazuje wiele typowych cech krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego występującego w Polsce oraz klimatu występującego w Indiach - śpiewa solo nową piosenkę „Podajmy sobie rękę”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
II krąg tematyczny: Wakacyjne wspomnienia		
6. Letnie opowieści	Uczeń:	Uczeń:
7. Wakacyjne skarby	<ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela lub kolegów 	
8. Wakacyjny przyjaciel	<ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - czyta głośno tekst opowiadania metodą mieszaną 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta nowo poznany tekst płynnie, ze zrozumieniem, zachowując właściwą intonację
9. Ptasie	<ul style="list-style-type: none"> - czyta komiks z podziałem na role 	

<p>pożegnania</p> <p>10. Dzień</p> <p>odkrywców.</p> <p>Wakacyjne</p> <p>kolekcje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania sprawdzające zrozumienie tekstu - układa proste pytania do tekstu - wypowiada się krótkimi zdaniami na temat własnych przeżyć i doświadczeń związanych z: wakacyjnymi pamiątkami i miejscami, z których one pochodzą; najciekawszym wakacyjnym dniem; kolegami i koleżankami poznanymi w czasie wakacji i sposobami utrzymywania z nimi kontaktu; właściwym zachowaniem się w razie bliskiego kontaktu z dzikim leśnym zwierzęciem - wypowiada się krótkimi zdaniami na tematy inspirowane wierszem: pamiątek przywiezionych przez bohaterów wiersza (materialnych i niematerialnych) - opowiada, używając krótkich zdań, o niezwykłym wydarzeniu na biwaku oraz o wakacjach dzieci przedstawionych na zdjęciach - z niewielką pomocą opowiada komiks, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe - wykonuje ćwiczenia doskonalące słowny opis roślin - definiuje pojęcia <i>wspomnienia</i>, <i>kolekcja</i>, <i>kolekcjoner</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - układa pytania do tekstu dotyczące informacji niepodanych wprost w tekście - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa - opowiada, używając rozbudowanych i uporządkowanych zdań i bogatego słownictwa, o niezwykłym wydarzeniu na biwaku oraz o wakacjach dzieci przedstawionych na zdjęciach - opowiada komiks, używając rozbudowanych zdań i bogatego słownictwa, z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - podaje sposoby utrwalania wspomnień - rozpoznaje, nazywa i pisze liter: <i>p, g, d, b; f, j, ó, q, ę, h, ż, p, r, s, w, z, g, ł</i> - samodzielnie pisze zakończenie zdań na podstawie tekstu - samodzielnie dopisuje wyrazy zgodnie z podanym wzorem - samodzielnie układa zdania z rozsypanki wyrazowej - ustala kolejność wydarzeń na podstawie wysłuchanego tekstu, wklejając ilustracje - uzupełnia zdania opisujące sójkę z wykorzystaniem podanego słownictwa; o ptasich odlotach - po naprowadzeniu wyjaśnia powiedzenie <i>Wybiera się jak sójka za morze</i> - poprawnie stosuje znak zapytania - samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające pojęcia <i>zdanie, wyraz i sylaba</i> - tworzy z sylab przymiotniki opisujące podane rzeczowniki - po ukierunkowaniu pisze odpowiedzi na pytania, wykorzystując podane słownictwo - prawidłowo stosuje przecinek przy wylizaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia <i>Wybiera się jak sójka za morze</i> - pisze zdaniami odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, używając bogatego słownictwa
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje wyrazy bliskoznaczne - poprawnie grupuje wyrazy zgodnie z pytaniem - poprawnie pisze nazwy ptaków <i>sójka, jaskółka, wróbel</i> - rozwiązuje rebusy - dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 20 - przedstawia liczby w postaci sum i różnic - nazywa kolejne dni tygodnia - z niewielką pomocą wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne - rozumie i stosuje przemienność dodawania - poprawnie wskazuje stronę lewą i prawą - rozwiązuje typowe zadania tekstowe - poprawnie zapisuje liczby w zakresie 20 - wyodrębnia cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności w liczbie dwucyfrowej - rozpoznaje na ilustracjach krajobrazy Polski - podaje kilka nazw ptaków odlatujących z Polski na zimę do ciepłych krajów i nazwy ptaków pozostających w Polsce na zimę - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, korzystając z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i kalendarzowe - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone - samodzielnie omawia ilustracje przedstawiające typowe krajobrazy Polski - samodzielnie podaje wiele nazw ptaków zimujących w Polsce i odlatujących z Polski na zimę - śpiewa nową piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - gra na dzwonkach utwór „W górę i w dół” - rysuje i koloruje w programie graficznym proste prace schematyczne - z niewielką pomocą rozpoznaje podstawowe ikony plików - zna pojęcia <i>folder, katalog</i> - wykonuje prostą kompozycję przestrzenną na podany temat - z niewielką pomocą wykonuje kredkami komiks „Moja wakacyjna przygoda” - ilustruje wakacyjne wspomnienia - wykonuje rzuty do celu niskiego i wysokiego - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych zgodnie z ustalonymi zasadami - stara się poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne ze skakanką 	<ul style="list-style-type: none"> zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie posługuje się programem graficznym, wykonuje prace na podany temat - samodzielnie rozpoznaje i nazywa wszystkie ikony podstawowych plików - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
III krąg tematyczny: Zasady w szkole i poza szkołą		
<p>11. Obowiązki dyżurnego</p> <p>12. Nasze klasowe zasady</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - wypowiada się na temat zachowania bohatera utworu - słucha informacji nauczyciela (lub absolwenta dawnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta wiersz głośno, ze zrozumieniem, zachowując

<p>13. Zasady poruszania się po drodze</p> <p>14. W autobusie i w tramwaju</p> <p>15. Dzień odkrywców. Każdy był kiedyś uczniem</p>	<p>szkoły)</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz lub wskazany fragment metodą mieszaną - wypowiada się krótkimi, prostymi zdaniami na temat: zachowania bohaterów wiersza i obowiązków dyżurnego; utrzymywania ładu i porządku w klasie; klasowych zasad i skutków ich nieprzestrzegania; drogi do szkoły; podróżowania tramwajem, autobusem i metrem lub pociągiem - wypowiada się na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach - wypowiada się, używając krótkich zdań, na temat <i>Co by było, gdyby nie było szkół?</i> - stara się wyjaśnić powiedzenie <i>mieć sporo na głowie</i> oraz pojęcie <i>środki komunikacji</i> - wskazuje różnice i podobieństwa między dawną a współczesną szkołą - grupuje zasady zachowania się w autobusie wg podanego kryterium - udziela rad bohaterom ilustracji podróżującym środkami komunikacji 	<p>odpowiednią intonację</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa - samodzielnie tworzy wypowiedź na podany temat w formie rozbudowanych zdań, używając bogatego słownictwa, z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych - samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie <i>środki komunikacji</i> i powiedzenie <i>mieć sporo na głowie</i>
--	--	--

	<p><i>z nie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy i zapisuje czasowniki wg podanego warunku - odgrywa w parach scenki przedstawiające sytuacje opisane w wierszu oraz właściwe i niewłaściwe zachowanie w środkach komunikacji - rozwiązuje rebusy i zagadki językowe, tworzy krzyżówki w parach - poprawnie wykonuje numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 20 - dodaje i odejmuje wewnątrz drugiej dziesiątki - porównuje wskazane liczby - wykonuje obliczenia w tabeli - tworzy powtarzalny wzór - rozwiązuje proste, jednodziałaniowe zadania tekstowe - rozwiązuje zadania, odczytując dane z ilustracji - wykonuje obliczenia pieniężne - oblicza wskazane wysokości - wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny) - opisuje swoją drogę do szkoły - podaje przykład różnicy między wsią i miastem - dostrzega elementy krajobrazu miejskiego i wiejskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - samodzielnie i poprawnie wykonuje obliczenia zegarowe, wykraczając poza omawiany zakres - samodzielnie wskazuje kilka znaczących różnic między miastem a wsią
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje zwierzęta związane z miastem (np. wróble, gawrony, sroki) - klasyfikuje znaki drogowe - rozróżnia i nazywa środki transportu publicznego - śpiewa powitanekę i śpiewankę „Rap o zasadach” - rozumie pojęcie w muzyce <i>forma AB</i> - z nieznaczną pomocą układa plan dnia, historię listka i przepis kulinarny we właściwej kolejności, wykorzystując poznane pliki - wykonuje plan lekcji w formie kompozycji przestrzennej - rysuje kreatywnie znaki nakazu, zakazu i nowe zastosowania przyborów szkolnych - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z piłkami, skakankami i bez nich w sali gimnastycznej lub na szkolnym boisku, stosując się do ustalonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nową śpiewankę „Rap o zasadach”, zachowując poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętując jej słowa - samodzielnie i sprawnie posługuje się edytorem tekstu, wykonując prace na podany temat - samodzielnie rozpoznaje i nazywa wszystkie ikony podstawowych plików - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
--	--	--

IV krąg tematyczny: **Kończy się lato**

<p>16. Pożegnanie lata</p> <p>17. Poznajemy dźwięki przyrody</p> <p>18. Jesień w ogrodzie warzywnym</p> <p>19. Owocowe królestwo</p> <p>20. Sprawdzam siebie. Jesienne zawody</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza i tekstu czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz i tekst opowiadania - zaznacza zdania zgodne z treścią wysłuchanego tekstu - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się na temat: zmian zaobserwowanych w przyrodzie i pogodzie u schyłku lata; jesiennych prac w ogrodzie; zdrowotnych walorów warzyw; samopoczucia i postrzegania świata w chwilach dobrego i złego humoru, związanych ze zmianami w przyrodzie i pogodzie (emocje i nastroje); wyglądu drzew na początku jesieni, późną jesienią, zimą, wiosną i latem - wyszukuje w tekście wskazane wyrazy; nazwy roślin warzywnych i owocowych; ustala różnicę między ogrodem warzywnym a sadem; - próbuje wyjaśnić związki frazeologiczne, np. <i>wpadł z deszczu pod rynnę, z dużej chmury mały deszcz, pójść po rozum do głowy</i>, oraz czym jest babie lato - układa i wygłasza krótką reklamę wybranego owocu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie tekst opowiadania i wiersz, ze zrozumieniem, zachowując właściwą intonację i interpretację utworu - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie <i>babie lato</i> oraz wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych, np. <i>wpadł z deszczu pod rynnę, z dużej chmury mały deszcz, pójść po rozum do głowy</i> - samodzielnie układa i wygłasza reklamę wybranego
--	--	---

	<p>wyrażając treść prostym zdaniem</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w dyskusji klasowej na temat <i>Nie zawsze musimy wygrywać</i> - uczestniczy w tworzeniu twórczego opowiadania na temat <i>Drzewo i cztery pory roku</i> (technika: pajęczynka) - z niewielką pomocą recytuje wiersz z pamięci - nazywa dźwięki przyrody (wyrazy dźwiękonaśladowcze); określa dźwięki miłe i niemiłe - rozpoznaje warzywa na podstawie opisu - tworzy sylaby typu <i>sia, się, cio, niu</i> i podaje wyrazy z tymi sylabami - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - redaguje i zapisuje zdania opisujące owoce, stosuje w nich podane przymiotniki - przepisuje wskazany fragment wiersza - uzupełnia zdania wyrazami oznaczającymi czynności - wybiera przymiotniki opisujące pogodę - pisze wyrazy z podziałem na sylaby - zaznacza samogłoski w sylabach - dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi 	<p>owocu, używając bogatego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - wygłasza z pamięci cały wiersz, dbając o intonację i odpowiednio go interpretując
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - przelicza sylaby i głoski w nazwach owoców - uczestniczy w ustaleniu zasady pisowni głoski miękkiej przed spółgłoską - zapisuje wyrazy z sylabami z głoską miękką (zmiękczenia za pomocą <i>i</i>) - pisze nazwy warzyw i wyrazy ze spółgłoskami miękkimi - dobiera wyrazy oznaczające czynności (czasowniki) do pojęć <i>wiatr, deszcz, listki</i> - rozwija zdania, korzystając z pytań pomocniczych - układa rymowanki z rozsypanki wyrazowej - pisze nazwy miesięcy w kolejności ich następowania - dobiera rzeczowniki do przymiotników - z niewielką pomocą odgrywa w grupach scenki dramowe, w których przedstawia wyjaśniane powiedzenia - rozwiązuje krzyżówki - uczestniczy w ustalaniu zasad pracy zespołowej - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, poprawia działania z błędnymi obliczeniami - rozumie pojęcia <i>składniki, suma</i> - rozwiązuje działania z okienkami - rozwiązuje zadania tekstowe 	<ul style="list-style-type: none"> - chętnie uczestniczy w odgrywaniu ról w scenkach dramowych, kreatywnie wcielając się w rolę - bezbłędnie w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice między drzewem a krzewem - wie, na czym polega praca zawodowa i główne zajęcia ogrodnika i sadownika - wskazuje i nazywa zmiany w przyrodzie jesienią - śpiewa nowo poznaną piosenkę „W deszczowych kropkach”, korzystając z tekstu - rozpoznaje i nazywa nuty na pięciolinii - rozpoznaje i nazywa narzędzie <i>selektor kolorów</i> - wypełnia elementy kolorowanki, korzystając z narzędzia <i>selektor kolorów</i> w programie <i>Paint</i> - z niewielką pomocą tworzy własne barwy, korzystając z opcji <i>Edytuj kolory</i> - rozumie pojęcie <i>grafika</i> - wykonuje pracę plastyczną <i>Jesienny pejzaż</i> techniką odbijania - maluje martwą naturę - uczestniczy w grupowym tworzeniu książeczki <i>Drzewa i cztery pory roku</i> - rzuca różnymi przyborami do celu - uczestniczy w grach i zabawach z piłką na boisku - pokonuje przeszkody, biega slalomem 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nową śpiewankę „W deszczowych kropkach”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie posługuje się narzędziem <i>selektor kolorów</i>, wykonując prace na podany temat - samodzielnie tworzy własne barwy, korzystając z opcji <i>Edytuj kolory</i> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
--	--	---

V krąg tematyczny: Smacznie, zdrowo, kolorowo

<p>21. Kolory jesieni</p> <p>22. Jesień w polu</p> <p>23. Skąd przybyły ziemniaki?</p> <p>24. Jem to, co zdrowe</p> <p>25. Dzień odkrywców. Na straganie zamieszanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania o historii ziemniaka i wiersza J. Brzechwy „Na straganie” - głośno czyta wskazany tekst - czyta wiersz z odpowiednią intonacją - czyta wskazany tekst z podziałem na role - wybiera właściwą odpowiedź na pytania na podstawie tekstu - wskazuje bohaterów wiersza, określa czas i miejsce akcji - wypowiada się na temat: tego, co się dzieje jesienią w przyrodzie; jesiennych prac w ogrodzie, sadzie i na polu; przechowywania jesiennych plonów; odżywczych wartości warzyw i owoców - z niewielką pomocą opowiada prostymi zdaniami o historii ziemniaka na podstawie poznanego tekstu, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe - uczestniczy w grupowym uzasadnieniu tytułu wiersza - wygłasza rymowankę z pamięci - próbuje wyjaśnić pojęcie <i>witamina</i> i znaczenie przysłowia <i>Zgoda buduje, niezgoda rujnuje</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie wskazany tekst, ze zrozumieniem, dbając o właściwą intonację i odpowiednio interpretując utwór - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa - samodzielnie opowiada rozbudowanymi zdaniami o historii ziemniaka, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa - zna regionalne nazwy ziemniaka - samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie <i>witamina</i> i wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>Zgoda buduje, niezgoda</i>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy rodzinę wyrazu <i>witamina</i> - rozpoznaje i nazywa narzędzia służące do prac polowych - wyszukuje i zaznacza w tekście (zdaniach): wskazane wyrazy pochodzące od nazw kolorów; nazwy warzyw i wyrazy oznaczające czynności wykonywane przez witaminy - wyszukuje błędy w zdaniach opisujących kasztany - uzupełnia zdania na temat jesieni na podstawie wiersza i podanych wyrazów - z niewielką pomocą opisuje jesienny liść, korzystając z podanego słownictwa - nazywa produkty i potrawy przygotowane z ziemniaków - układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami w odpowiedniej formie - układa i zapisuje nazwy warzyw z rozsypanek literowych i zdania z rozsypanek sylabowych - dobiera przymiotniki do nazw warzyw i je zapisuje - pisze wskazany tekst z pamięci - podpisuje podstawowe części rośliny - pisemnie układa jadłospis na jeden dzień - łączy części zdań tworzących rymowanki 	<p><i>rujnuje</i></p> <p>- opisując jesienny liść, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawne formy gramatyczne</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- poprawnie pisze nazwy warzyw i owoców z <i>u, ó</i>- po naprowadzeniu odgrywa swoją rolę w inscenizacji wiersza, wykorzystując własnoręcznie wykonany rekwizyt- rozwiązuje krzyżówkę, rebusy i sudoku- wskazuje stronę lewą i prawą u siebie i osoby stojącej naprzeciwko- rysuje figurę symetryczną na sieci kwadratowej- dodaje i odejmuje w zakresie 20- rozwiązuje proste zadania tekstowe- wspólnie rozwiązuje etapami złożone zadanie tekstowe- rozwiązuje zadania związane z wagą i ważeniem- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe- rozwiązuje działania z okienkami- porównuje sumy- poprawnie używa określeń <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i>- wykonuje obliczenia pieniężne podczas zabawy w sklep- rozpoznaje i nazywa prace w polu, w sadzie i ogrodzie- rozpoznaje i nazywa narzędzia służące do prac polowych- wskazuje jadalne części roślin- rozpoznaje i nazywa podstawowe rośliny okopowe- nazywa produkty spożywcze wytwarzane z ziemniaków	<ul style="list-style-type: none">- chętnie i kreatywnie uczestniczy w odgrywaniu ról w scenkach dramatycznych- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności- wykazuje się dużą wiedzą o pracach na polu i w ogrodzie, znacznie wykraczając poza omawiane zagadnienia, i właściwie ją wykorzystuje
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w omawianiu podstawowych grup żywnościowych i piramidy żywienia - rozumie znaczenie właściwego żywienia dla rozwoju organizmu ludzkiego - zna typowe zajęć kucharza i rolnika - śpiewa piosenkę „Złota jesień plony niesie”, korzystając z jej tekstu - rozpoznaje nutę <i>fa</i> (f^1) w zapisie nutowym - gra na dzwoneczkach melodię „Mam chusteczkę haftowaną” - zna pojęcie <i>przeładowarka internetowa</i> oraz ikony znanych przeglądarek - zna sposób zapisu adresu strony internetowej - potrafi wpisać adres oraz nawigować po stronie internetowej - zna barwy podstawowe i pochodne - maluje liście wskazaną techniką - wykonuje piramidę żywienia techniką kolażu - wykonuje kukielki z warzyw – rekwizyt do inscenizacji - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych w terenie, przestrzegając zasad: pokonuje naturalne przeszkody, rzuca do celu 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nową piosenkę „Złota jesień plony niesie”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie posługuje się zapisem adresu stron internetowych, wykorzystując te umiejętności do pracy potrzebnej w nauce - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia z nietypowym przyborem - rozumie znaczenie i potrzebę ruchu na świeżym powietrzu 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
VI krąg tematyczny: Razem raźniej		
<p>26. Co to znaczy być dobrym kolegą?</p> <p>27. Czas na przetwory</p> <p>28. Znikaj, strachu!</p> <p>29. Trudny zawód</p> <p>30. Potyczki językowe. Trudne słówka, łatwe słowa</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha rozdziału z książki D. Parlak „Kapelusz Pani Wrony” czytanego przez nauczyciela - głośno czyta tekst opowiadania i wiersz - czyta tekst z podziałem na role - zaznacza zdania opisujące sytuacje, w których strach może nam pomagać - wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu oraz ilustracji i planów związanych z zawodem w życiu dorosłym - uczestniczy w rozmowie na temat: dobrego kolegi i dobrej koleżanki z klasy; przetworów z owoców i warzyw wykonywanych i spożywanych w domach rodzinnych; walorów zdrowotnych i smakowych przetworów z owoców 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie wskazany tekst opowiadania, ze zrozumieniem, odpowiednio go interpretując - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa

i warzyw; znaczenia pomocy koleżeńskiej na co dzień;
lęków nocnych; warunków koniecznych do dobrego
zasypiania; strachu w codziennych życiowych sytuacjach

- wypowiada się na temat: zawodów wymagających odwagi, pracy nauczyciela
- określa nastrój wiersza i wypowiada się na temat zachowania bohatera
- uczestniczy w ustalaniu zasad zgodnej współpracy w grupie
- wyjaśnia przenośne znaczenie zdania *Zamknąć lato w słoikach* oraz powiedzenia *Strach ma wielkie oczy*
- wyszukuje cechy dobrego kolegi spośród podanych przymiotników
- uczestniczy w próbach poetyckich, dobierając określenia do podanych wypowiedzi
- odróżnia wydarzenia realne od fikcyjnych
- recytuje fragment wiersza z pamięci
- opisuje Stracha na podstawie własnej ilustracji
- tworzy w grupie i opowiada historyjkę z wyrazami z ó wymiennym i niewymiennym
- uczestniczy w grupowym redagowaniu rad dla osób,

- samodzielnie i trafnie objaśnia znaczenie zdania *Zamknąć lato w słoikach* oraz powiedzenia *Strach ma wielkie oczy*
- samodzielnie układa tekst poetycki, dobierając trafne określenia i używając bogatego słownictwa
- wygłasza z pamięci cały wiersz, odpowiednio go interpretując

	<p>które boją się zasnąć</p> <ul style="list-style-type: none">- pisze odpowiedzi na pytanie dotyczące bohaterki opowiadania- redaguje i pisze rady dla dobrego kolegi- zapisuje nazwy przetworów- układa instrukcję wykonania dżemu jabłkowego z podanych zdań na podstawie ilustracji- układa pytania do zdań rozpoczynających się od słów <i>kto? co?</i>- wkleja (z wyklejanki) zakończenia zdań, które tworzą rymowane życzenia dla nauczycieli- układa zdania z rozsypanki wyrazowej- pisze metryczkę książki- stosuje przecinek przy wyliczaniu cech osoby- pisze imiona, nazwiska, tytuły wielką literą oraz stosuje cudzysłów- wskazuje wyrazy bliskoznaczne- tworzy rodzinę wyrazu <i>straszyć, nauczyciel</i>- uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie- pisze wyrazy z ó wymiennym- pisze czasowniki z końcówką <i>-ą, -ę</i> (np. <i>boję się, boją</i>	
--	---	--

	<p>się)</p> <ul style="list-style-type: none">- stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych używanych w życzeniach- odgrywa scenki dramowe przedstawiające sytuacje, które świadczą o dobrym koleżeństwie- uczestniczy w rozwiązywaniu kalamburów- używa określeń <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i>- dodaje i odejmuje w zakresie 20- rozwiązuje zadania tekstowe na podstawie ilustracji i zadania na porównywanie różnicowe- oblicza działania z okienkami- wykonuje obliczenia pieniężne, zna nominały monet, które są w obiegu- rozkłada wskazane liczby na składniki zgodnie z podaną regułą- porównuje liczby, stosuje znaki $>$, $<$- dopełnia, ujmuje do najbliższej dziesiątki- poszukuje liczb spełniających podane warunki- rozumie i stosuje pojęcia <i>suma, składnik</i>- uczestniczy w tworzeniu zasad rozgrywania gier edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none">- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa przetwory z owoców i warzyw - zna sposoby przetwarzania owoców, warzyw i grzybów - zna walory zdrowotne przetworów z warzyw i owoców - podaje kilka nazw zawodów wymagających odwagi i pokonywania lęku, np. ratownik, saper, strażak - zna zawody związane z pracą w szkole - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”, korzystając z zapisanego tekstu - z niewielką pomocą odczytuje wskazane rytmy - zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu - zna pojęcie <i>dane osobowe</i> i rozumie konieczność ich ochrony - wykonuje etykietę na przetwory zgodnie z podaną instrukcją - rysuje wymyśloną postać - wykonuje ćwiczenia równoważne z wykorzystaniem ławeczek - wykonuje ćwiczenia z piłką, rzuca do celu - uczestniczy w zabawach i grach ze współzawodnictwem, przestrzegając reguł 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje wiele nazw zawodów wymagających odwagi i rzeczowo argumentuje swoją wypowiedź - śpiewa nową piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i poprawnie odczytuje wskazane rytmy - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
--	---	--

VII krąg tematyczny: Jesień w lesie

<p>31. Wycieczka do lasu</p> <p>32. Drzewa w parku</p> <p>33. Jesienny bukiet</p> <p>34. Las pełen przysmaków</p> <p>35. Dzień odkrywców. Las pod lupą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- słucha wiersza i tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela- głośno czyta wskazany tekst- czyta z podziałem na role- czyta zasady obowiązujące grzybiarzy- wypowiada się na temat: wyglądu jesiennego lasu; zasad zachowania się w lesie; wyglądu wybranych liści i owoców drzew leśnych; darów lasu; wyglądu jesiennego parku; tego, czy można brać cudze rzeczy; udziału dzieci w grzybobraniu; znaczenia grzybów dla ludzi, zwierząt i roślin; zagrożeń dla lasu spowodowanych przez człowieka- uczestniczy w rozmowach: o emocjach związanych ze zgubieniem lub znalezieniem jakiejś rzeczy; o znaczeniu estetyki otoczenia, w którym przebywamy, i w dyskusji na temat <i>Czy lasu należy się bać?</i>- udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym lub przeczytanym tekstem- wyszukuje w tekście nazw drzew wymienionych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- czyta tekst opowiadania płynnie, ze zrozumieniem i odpowiednią intonacją- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, poprawną pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa,
---	--	---

	<p>w wierszu</p> <ul style="list-style-type: none"> - próbuje wyjaśnić powiedzenia <i>skarby/dary lasu, zdrowy jak rydz</i> oraz związki frazeologiczne <i>sokoli wzrok, otwarte głowy</i> - ustnie redaguje opis drzewa - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na temat wybranych grzybów, najmniejszych zwierząt leśnych - przelicza sylaby i litery w nazwach drzew - wskazuje nazwy czynności w zdaniach - z niewielką pomocą tworzy twórcze opowiadanie - łączy w pary rymujące się wyrazy - dobiera przymiotniki do odpowiednich rzeczowników - pisze odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu - uzupełnia zdania zwrotami mówiącymi o tym, co robi wróg lasu - porządkuje i przepisuje zdania opisujące brzozę, korzystając z pytań pomocniczych - zapisuje wskazane wyrazy sylabami - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - uzupełnia zdania nazwami darów lasu; wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia <i>skarby/dary lasu, zdrowy jak rydz</i> oraz związki frazeologiczne <i>sokoli wzrok, otwarte głowy</i> - opisuje drzewo, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i kreatywnie tworzy twórcze opowiadanie
--	---	---

	<p>opisującymi jesienny park, liść</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze z pamięci - wykonuje ćwiczenia językowe przygotowujące do wprowadzenia pojęcia <i>rzeczownik</i> - układa i zapisuje hasła dotyczące ochrony środowiska - zna rolę przecinka przy wyliczaniu - pisze wyrazy z głoską miękką - pisze czasowniki z zakończeniami <i>-uję, -uje</i> - przepisuje tekst, zmieniając osobę wykonującą czynność - wciela się w role w ćwiczeniach dramowch, prezentujących charakterystyczne cechy wyglądu wybranych drzew - uczestniczy w zabawach twórczych nawiązujących do tematyki leśnej - odgrywa w parach scenki przedstawiające zakończenie opowiadania - rozwiązuje rebusy i krzyżówki - wykonuje ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość - dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego - rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	---	--

	<p>różnicowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste obliczenia pieniężne - po ukierunkowaniu rozwiązuje zadania o nietypowej konstrukcji - dostrzega związki dodawania z odejmowaniem - rozpoznaje i nazywa wybrane drzewa i krzewy leśne oraz ich owoce - uczestniczy w wycieczce do lasu lub parku - wie, jakie znaczenie w przyrodzie ma las - zna zasady zachowania się w lesie - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania się w lesie - rozpoznaje i nazywa kilka zwierząt leśnych - rozpoznaje podstawowe grzyby trujące i jadalne - rozumie znaczenie grzybów w lesie - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jarzębina”, korzystając z tekstu - z niewielką pomocą odczytuje wskazane rytmy, wykorzystując własnoręcznie wykonany instrument - rozpoznaje metrum 2/4 - zna program <i>Scratch</i> i z niewielką pomocą potrafi się nim 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozwiązuje zadania o nietypowej konstrukcji - rozpoznaje i nazywa wiele drzew i krzewów leśnych oraz ich owoców - rozpoznaje i nazywa wiele zwierząt leśnych oraz zna ich sposób życia - rozpoznaje i nazywa wiele gatunków grzybów i wskazuje, które są trujące, a które jadalne - śpiewa nową piosenkę „Jarzębina”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i poprawnie odczytuje wskazane rytmy - zna program <i>Scratch</i> i samodzielnie potrafi się nim
--	---	---

	<p>posługiwać</p> <ul style="list-style-type: none">- wykonuje kompozycję przestrzenną na podany temat- rozpoznaje i nazywa barwy podstawowe i pochodne- wykonuje instrument muzyczny zgodnie z podaną instrukcją- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zajęć konstrukcyjnych- wykonuje w grupie plakat z wykorzystaniem ułożonych haseł- przygotowuje w grupach rekwizyty do spektaklu obrazkowego- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe oparte na wykorzystaniu zmysłów- uczestniczy w zabawach ruchowych i bieżnych ze współzawodnictwem- pokonuje naturalne przeszkody, rzuca do celu- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem obręczy	<p>posługiwać</p> <ul style="list-style-type: none">- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
--	---	--

VIII krąg tematyczny: **W domu**

<p>36. Mamy swoje obowiązki</p> <p>37. Opiekujemy się rodzeństwem</p> <p>38. Wśród sąsiadów</p> <p>39. Wspólne posiłki</p> <p>40. Potyczki językowe. Literek rząddek, czyli alfabetyczny porządek</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - czyta opowiadanie głośno, z podziałem na role - czyta tekst informacyjny - głośno czyta wiersz, zwracając uwagę na właściwą intonacją - głośno czyta wiersz z podziałem na role - czyta zdania i zaznacza w nich te, które opisują opiekę nad młodszym rodzeństwem - czyta wyrazy i wykreśla te, które nie pasują do podanego ciągu - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów - próbuje wyjaśnić tytuł opowiadania - wypowiada się na temat: podziału obowiązków w ich domach; bezpiecznego użytkowania sprzętów domowych; opieki sprawowanej przez bohatera wiersza nad młodszą siostrą oraz na podstawie własnych doświadczeń; przygotowywania i spożywania wspólnych posiłków w domach rodzinnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta opowiadania, płynnie, ze zrozumieniem, z zachowaniem właściwej intonacji - głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, z zachowaniem właściwej intonacji i odpowiednio go interpretując - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, poprawnie pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa
--	---	--

- uczestniczy w rozmowie na temat: sytuacji powodujących kłótnie z rodzeństwem i sposobów ich unikania; właściwych zachowań wobec sąsiadów

- porównuje zachowania bohaterów literackich z oczekiwaniami jej rodziców

- udziela rad związanych z zachowaniem się w wypadku zagubienia się w tłumie

- wyjaśnia pojęcia *opieka, sąsiad, alfabet* oraz próbuje wyjaśnić powiedzenie *najeść się wstydu*

- próbuje ocenić zachowanie bohaterów wiersza oraz opowiadania

- określa osobę wypowiadającą się w wierszu

- wyszukuje w tekście fragmenty wskazane przez nauczyciela

- uczy się fragmentu wiersza i alfabetu na pamięć

- określa liczbę głosek, sylab i liter w wyrazach

- rozpoznaje i nazywa samogłoski i spółgłoski

- uzupełnia zdania: na temat obowiązków domowych; opieki nad młodszym rodzeństwem

- poprawnie stosuje określenia związane z następstwem czasowym i pisze zdania z nimi

- samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie *najeść się wstydu*

- samodzielnie ocenia zachowanie bohaterów literackich, używając właściwych argumentów

- układa i zapisuje rymowanki o dobrym sąsiedzie
- uzupełnia wizytówki na podstawie przeczytanego tekstu
- zapisuje wyrażenia czasownikowe zgodnie z podanym warunkiem
- zapisuje zasady właściwego zachowania się przy stole
- uzupełnia zdania – zapisuje w nich zasady nakrywania do stołu
- rozwija zdania i je zapisuje
- wykonuje ćwiczenia utrwalające pojęcie *rzeczownik*
- pisze imiona i nazwiska wielką literą
- pisze wyrazy z końcówką *-ów*
- zabawa czynnościowo-naśladowcza dotycząca niesienia pomocy w domu
- odgrywa scenki dramatyczne na wylosowany temat
- rozwiązuje krzyżówki z hasłem
- dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiętkowego typu: $7+5$, $11 - 2$, $12 - 3$
- rozwiązuje zadania tekstowe związane z wagą i ważeniem
- wykonuje proste obliczenia pieniężne
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe

- kreatywnie wciela się w role, uczestniczą w zabawach czynnościowo-naśladowczych i scenkach dramatycznych
- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie
- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone

	<ul style="list-style-type: none"> - pisze program, który porównuje wartości w programie <i>Scratch</i> z wykorzystaniem bloku <i>Jeżeli</i> - zna zasady bezpieczeństwa podczas użytkowania sprzętów i przedmiotów wykorzystywanych w codziennych sytuacjach - wykonuje kukiełki z narzędzi kuchennych - majsterkuje, wykonując zabawkę zgodnie z instrukcją - rysuje fantastyczne scenki rodzajowe - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i ogólnorozwojowe - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do skoku zawrotnego, toczy piłkę - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych - bierze udział w wyścigach zespołowych, przestrzegając ustalonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
IX krąg tematyczny: Jesienna zaduma		
<p>41. Pamiętamy o tych, którzy odeszli</p> <p>42. Czy jesień musi być smutna?</p> <p>43. Deszczowy koncert</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - czyta wiersz i określa jego nastrój - czyta tekst opowiadania z podziałem na role - czyta tekst informacyjny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść - głośno czyta opowiadanie, płynnie, ze zrozumieniem

<p>44. Zwierzęta szykują się do zimy</p> <p>45. Sprawdzam siebie. Jesienne kolory</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje i wkleja nazwy świąt listopadowych - czyta zdania i zaznacza prawdziwe informacje o bohaterze tekstu - odpowiada na pytania do tekstu wiersza, opowiadania - wyszukuje wskazane fragmenty w tekście - z niewielką pomocą wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na wskazany temat - wypowiada się na temat: przeżyć związanych ze świętami Wszystkich Świętych i Dniem Zaduszny; sposobów wyrażania pamięci bliskim zmarłym; obowiązujących zasad zachowania się na cmentarzu - uczestniczy w rozmowie na temat: jesiennej pogody i zmian, jakie zaszły w przyrodzie; przygotowywania się zwierząt do zimy; roli kolorów w naszym życiu oraz radości z dawania (na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń) - uczestniczy w rozmowie na temat słynnego Polaka – Fryderyka Chopina - opisuje ilustrację, wykorzystując podane pary wyrazów - podaje sposoby na jesienną nudę - opowiada historyjkę przedstawioną na ilustracji 	<p>i odpowiednią intonacją</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i sprawnie wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na wskazany temat - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na wskazane tematy poprawnie pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy fantastyczne historyjki ze skojarzonymi kolorami i postaciami - próbuje wyjaśnić pojęcia <i>imiennik, rodak</i> - tworzy zdrobnienia wybranych imion - udziela pisemnych odpowiedzi na pytania dotyczące Fryderyka Chopina - zapisuje nazwy utworów komponowanych przez Chopina - uzupełnia zdania na temat świąt i sposobu ich obchodzenia, używając prostych sformułowań - dobiera i uzupełnia określenia dotyczące nastroju wiersza wybranymi przymiotnikami - łączy w pary rzeczowniki z czasownikami - zapisuje utworzone zdania - łączy w pary wyrazy, które się rymują - wybiera wyrazy bliskoznaczne do podanych - tworzy czasowniki pochodzące od wyrazów dźwiękonaśladowczych - zapisuje czasowniki zgodnie ze wskazaną formą wypowiedzi - układa i zapisuje pytania do podanego zdania - pisze zakończenia rozpoczętych pytań 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>imiennik, rodak</i> - uzupełnia zdania na temat świąt i sposobu ich obchodzenia, używając rozbudowanych i trafnych sformułowań oraz bogatego słownictwa
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną - stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania - wykonuje ćwiczenia ortograficzne: pisownia wyrazów z ó wymiennym (ó – o) - wykonuje ćwiczenia gramatyczne (nazwy roślin i rzeczy) - odgrywa w parach scenki na podany temat - rozwiązuje rebusy i krzyżówki - dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki - rozwiązuje i układa zadania tekstowe - rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami zegarowymi i pieniężnymi - koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem - próbuje rozwiązać kwadrat magiczny - rozwiązuje działania z okienkami - odczytuje dane z tabeli - samodzielnie wykonuje polecenia z działu <i>Sprawdzam siebie</i> - wspólnie rozwiązuje złożone zadanie związane z obliczeniami pieniężnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wchodzi w role w scenkach dramatycznych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje kwadraty magiczne - samodzielnie rozwiązuje złożone zadanie związane z obliczeniami pieniężnymi, podając ciekawe propozycje
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rysuje obrazek w lustrzanym odbiciu na sieci kwadratowej - mierzy odcinki i zapisuje wyniki pomiarów - rysuje odcinki o podanej długości - rozpoznaje podstawowe figury geometryczne - rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jesień, jesieniucha”, korzystając z tekstu - odczytuje rytmy taniażacją - wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce - słucha wybranych utworów F. Chopina - potrafi wykorzystać czynność odbicia w poziomie w programie <i>Paint</i> - zna pojęcie odbicia lustrzanego - wykonuje kompozycję przestrzenną z ziaren - wykonuje w parach maski zwierząt z różnych materiałów - tworzy komiks w grupie - wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując barwne plamy - wykonuje ćwiczenia lekkoatletyczne - wykonuje ćwiczenia kształtujące zręczność, zwinność, gibkość 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nową piosenkę „Jesień, jesieniucha”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - pokonuje tor przeszkód - uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad 	i zabaw ruchowych
X krąg tematyczny: Polska – nasza ojczyzna		
<p>46. Jak powstało państwo polskie?</p> <p>47. Legenda o dawnym Krakowie</p> <p>48. Skarby naszej Ziemi</p> <p>49. Narodowe Święto Niepodległości</p> <p>50. Dzień odkrywców. Klasowe muzeum pamiątek</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha legendy czytanej przez nauczyciela - bierze udział w szkolnej uroczystości z okazji Święta Niepodległości - słucha opowiadania nauczyciela na temat utraty przez Polskę niepodległości i odzyskania jej w 1918 r. - czyta teksty informacyjne: o pierwszej stolicy Polski i historii związanej z nazwą państwa polskiego; o wybranych bogactwach naturalnych; o faktach historycznych i okolicznościach odzyskania przez Polskę niepodległości - głośno czyta legendę - czyta powiedzenia i je wyjaśnia - czyta wskazane wyrazy i zaznacza te o podobnym znaczeniu - wykonuje ćwiczenia związane z przeczytanym tekstem - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta teksty informacyjne oraz legendę płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, co może być prawdą, a co fikcją w wysłuchanej legendzie - określa miejsce i wskazuje bohaterów wydarzeń w legendzie - wypowiada się na temat: obecnej i dawnych stolic Polski; o złych smokach znanych z legend i bajek; różnych bogactw naturalnych i sposobów ich wykorzystania; obchodów Narodowego Święta Niepodległości w Polsce, w szkole i w rodzinnej miejscowości; zachowania właściwej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego i wobec pozostałych symboli narodowych; rodzajów muzeów i znajdujących się tam eksponatów; zasad zachowania się w muzeum - uczestniczy w klasowej dyskusji na temat: podstępnych zachowań i ich konsekwencji; skutków braku bogactw naturalnych; działań podejmowanych przez człowieka zmierzających do oszczędzania bogactw naturalnych (np. segregacja śmieci, świadome oszczędzanie wody, wykorzystywanie surowców wtórnych); problemu <i>Dokąd trafiają znalezione skarby i inne pamiątki z przeszłości?</i> - wyszukuje w tekście wskazany fragment 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na wskazane tematy poprawnie pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - z niewielką pomocą opowiada treść legendy - układa inne zakończenie legendy - omawia zdjęcia przedstawiające sytuacje wykorzystania węgla w życiu codziennym - tworzy spójną wypowiedź o wybranym eksponacie - próbuje wyjaśnić pojęcia <i>ojczyzna</i>, <i>legenda</i>, <i>skarb</i> (różne znaczenie tego pojęcia), <i>bogactwa naturalne</i>, <i>eksponat</i>, <i>skansen</i>, <i>maselnica</i>, <i>moździerz</i>, <i>kołowrotek</i> - uczestniczy w tworzeniu łańcucha skojarzeń związanych z podanym tematem - wskazuje elementy niepasujące do zaprezentowanej kolekcji - porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w legendzie - uzupełnia zdania podanymi wyrazami - układa pytania do podanych zdań - układa i zapisuje zdania, wykorzystuje w nich podane słownictwo - pisze wypowiedź na temat wykorzystania soli - uzupełnia zdania wyrazami użytymi w odpowiedniej formie 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, samodzielnie opowiadając legendę - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>ojczyzna</i>, <i>legenda</i>, <i>skarb</i>, <i>bogactwa naturalne</i>, <i>eksponat</i>, <i>skansen</i>, <i>maselnica</i>, <i>moździerz</i>, <i>kołowrotek</i>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy pary wyrazów (przymiotnik z rzeczownikiem) - tworzy rodzinę wyrazu <i>sól</i> i zapisuje wyrazy - uzupełnia tekst pierwszej zwrotki hymnu - ćwiczy pisownię nazw miast i wsi z zakończeniem <i>-ów</i> - stosuje wielką literę nazwach świąt - zapisuje tytuł hymnu narodowego - ilustruje ruchem legendę opowiadaną przez nauczyciela - uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji opowieści o smoku wawelskim - bierze udział scenkach pantomimicznych prezentowanych przez zespoły do podanych tematów - rozwiązuje krzyżówki, wykreślanki, plataninkę literową - uczestniczy w zorganizowaniu wystawek ze zgromadzonych materiałów: o Krakowie; eksponatów – pamiątek - dodaje i odejmuje liczby w zakresie od 20 do 30 - rozkłada liczbę od 20 do 30 na składniki - wskazuje liczbę spełniającą podane warunki - szacuje długość wskazanych przedmiotów - mierzy długości i zapisuje wyniki pomiarów 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie uzupełnia tekst pierwszej zwrotki hymnu, pamiętając o poprawnej pisowni pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym - przyjmuje rolę lidera w przygotowaniu inscenizacji, podaje ciekawe rozwiązania dotyczące interpretacji i rekwizytów - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych - bezbłędnie w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rysuje odcinki tej samej długości - rozumie pojęcie <i>łamanej</i> - rysuje łamaną - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych - wspólnie rozwiązuje zadania złożone - wykonuje obliczenia wagowe - ustala i dobiera liczby spełniające warunki zadania - dostrzega rytmy i regularności we wzorach - ustala pozycję dziesiątek i jedności w zapisie liczb - rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe - uzupełnia okienka w działaniach dodawania i odejmowania wewnątrz drugiej dziesiątki - uzupełnia grafy - próbuje rozwiązać zadanie wymagające logicznego myślenia - porządkuje wskazane liczebniki w ciągu rosnącym - uzupełnia dane w tabeli - wskazuje dawne i obecną stolicę Polski na mapie - wskazuje Kraków na mapie Polski - poznaje podstawowe bogactwa naturalne (kreda, piasek, sól, węgiel), ich pochodzenie i wykorzystywanie 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozwiązuje złożone zadanie związane z obliczeniami pieniężnymi, podaje ciekawe propozycje rozwiązania - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie rozwiązuje zadanie wymagające logicznego myślenia, podaje ciekawe propozycje
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje doświadczenie krystalizacji soli i prowadzi obserwację - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Płynie Wisła, płynie”, korzystając z tekstu - rozpoznaje i nazywa nuty <i>si (h1)</i>, <i>do (c2)</i> - zna podstawowy krok krakowiaka i tańczy go - z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia polegające na programowaniu - rozwiązuje łamigłówki logiczne, wykorzystując rysowanie linii za pomocą komend (strzałek) - wykonuje postać w formie kompozycji przestrzennej i wyklejanki - wykonuje chorągiewkę lub kotylion na Narodowe Święto Niepodległości - wykonuje w grupie plakat reklamujący wybrane muzeum - uczestniczy w grach i zabawach z piłką - wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborami - wykonuje ćwiczenia równoważne - bierze udział wyścigach, przestrzegając ustalonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Płynie Wisła, płynie”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia w zakresie omawianego programowania - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
--	---	---

XI krąg tematyczny: Zabawy z listopadem

<p>51. Pogodowy kalejdoskop</p> <p>52. Stroje na jesienne chłody</p> <p>53. Modne - niemodne</p> <p>54. Warto być sportowcem!</p> <p>55. Dzień odkrywców. Pokaz mody</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- słucha tekstu czytanego przez nauczyciela- czyta teksty informacyjne- głośno czyta wiersz- czyta zdania i koloruje ilustrację zgodnie z opisem- głośno czyta tekst opowiadania- głośno czyta rymowanki- czyta tekst wyjaśniający powiedzenie <i>nie szata zdobi człowieka</i>- czyta znane powiedzenia i łączy je z odpowiednimi wyjaśnieniami- wyszukuje wyrazy ukryte w nazwach zwierząt- udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem- wyszukuje w tekście informacje na temat ubioru podczas jesiennego spaceru- omawia sytuacje nierealistyczne przedstawione w wierszu- wypowiada się na temat: konieczności dostosowania ubioru do pogody i różnych życiowych sytuacji, zmian zachodzących w przyrodzie w najbliższym otoczeniu; funkcji stroju noszonego późną jesienią; mody w różnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- głośno czyta wiersz, teksty informacyjne i opowiadania, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, poprawnie pod względem gramatycznym
---	---	---

	<p>dziedzinach życia; korzyści płynących z uprawiania sportu; przygotowywania się zwierząt do zimy z uwzględnieniem zmian zachodzących w ich wyglądzie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w dyskusji na temat pozytywnego i negatywnego oddziaływania mody oraz postawy wobec nacisków mody, wyraża własny sąd pojedynczym, krótkim zdaniem - rozpoznaje i nazywa przyrządy służące do obserwowania pogody i je opisuje - rozpoznaje i nazywa sportowców oraz piktogramy oznaczające różne sporty - opisuje listopadową pogodę, wykorzystując podane słownictwo - próbuje wyjaśnić pojęcie <i>moda</i> - wyraża własne poglądy na temat mody i preferencji - tworzy łańcuchy skojarzeń - dobiera nazwy czynności i wyrazy określające listopadową pogodę i jesienny deszcz - porządkuje wiedzę na temat składników pogody (opady, wiatry, zachmurzenie, temperatura) - poprawnie stosuje zdrobnienia i zgrubienia 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat pozytywnego i negatywnego oddziaływania mody oraz postawy wobec nacisków mody, uzasadniając własną opinię i używając bogatego słownictwa - używa bogatego słownictwa, tworząc spójną, logicznie powiązaną wypowiedź, opisującą listopadową pogodę - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie <i>moda</i>; powiedzenia <i>leje jak z cebra</i>, <i>trening czyni mistrza</i>, <i>ruch to zdrowie</i> oraz związek frazeologiczny <i>gonić za modą</i>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli wyrazy na sylaby - klasyfikuje nazwy odzieży i uzupełnia tabelę odpowiednimi nazwami - układa i zapisuje zdania - pisze zakończenie zdania o modzie i zdania opisującego przedstawioną ilustrację - uzupełnia zdania liczebnikami w odpowiedniej formie (<i>dwie, dwóch, dwoje, trzy, troje</i> itp.) - redaguje pisemnie pytania do modelki i pisze odpowiedzi na pytania - podpisuje opisy właściwą nazwą zwierzęcia - wyszukuje w tekście i zapisuje wyrazy z ó niewymiennym - pisze przymiotniki z przeczeniem <i>nie</i> - uczestniczy w zabawach dramowych dotyczących ubioru (strój codzienny i strój okolicznościowy) - uczestniczy w klasowym quizie sprawdzającym, czy dziecko należycie dba o kondycję fizyczną - dodaje i odejmuje w zakresie 30 - porównuje liczby dwucyfrowe, stosuje znaki $>$, $=$, $<$ - zapisuje sumy i różnice spełniające podany warunek 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rysunek <i>Choinkowe szaleństwo</i>, wykorzystując poznane programy graficzne - majsterkuje, wykonując pracę przestrzenną zgodnie z instrukcją - wykonuje wyklejankę z materiałów tekstylnych - projektuje w grupie stroje na różne okazje - uczestniczy w spacerze po najbliższej okolicy połączonym z obserwacją zmian w przyrodzie - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i kształtujące orientację w przestrzeni - podaje piłki w parach nad głową i między nogami - uczestniczy w miniolimpiadzie przestrzegając zasad fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia graficzne na podany temat - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
--	--	--

XII krąg tematyczny: W krainie wyobraźni

<p>56. Sposoby na długie wieczory</p> <p>57. Nasze marzenia</p> <p>58. Baśniowy świat</p> <p>59. Co cieszy Świętego Mikołaja?</p> <p>60. Dzień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz oraz wskazany tekst, zwracając uwagę na interpunkcję - zespołowo recytuje z pamięci jedną zwrotkę wiersza - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - określa osobę wypowiadającą się w wierszu i głównych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz i opowiadania, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść - samodzielnie recytuje z pamięci zwrotkę wiersza, zwracając uwagę na interpunkcję i odpowiednio go interpretując
---	--	---

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- uzupełnia zdania wyrazem <i>zagadka</i> w różnej formie- dopisuje rymy do zagadek i zapisuje ich rozwiązania- tworzy zdrobnienia do podanych wyrazów- łączy rzeczowniki z przymiotnikami- układa zdania z powstałymi parami wyrazów- uzupełnia list odpowiednimi elementami- układa wyrazy z rozsypanki sylabowej- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami- układa pytania do podanych zdań- pisze zakończenia zdań złożonych, wykorzystując spójniki- tworzy i zapisuje rodziny wyrazów <i>bajka, kot, róża</i>- dobiera przyimki do rzeczowników (<i>na, pod, nad, w</i>)- wyszukuje i koloruje wyrazy oznaczające nazwy rzeczy, ludzi, roślin i zwierząt- dobiera zdania do ilustracji i je zapisuje- układa i zapisuje zdania z wyrazem <i>mikołajki</i> w dowolnym znaczeniu- stosuje przecinek przy wyliczaniu- pisze wyrazy z wymianą <i>ch – sz</i>- pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy ulic | |
|--|---|--|

	<p>i miejscowości</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje właściwe znaki interpunkcyjne na końcu zdań - stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych używanych w korespondencji - wykonuje ćwiczenia gramatyczne - odgrywa scenki dramatyczne - układa i rozwiązuje zagadki logiczne i rebusy - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętności rachunkowe wewnątrz trzeciej dziesiątki - uzupełnia ciągi liczbowe wg podanych warunków - odczytuje liczby zapisane słowami - wykonuje podstawowe obliczenia pieniężne - z niewielką pomocą rozwiązuje zadania tekstowe wymagającego dwóch obliczeń - rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe - układa treść zadania do wybranego działania - oblicza długość wskazanych przedmiotów - uzupełnia dane w układzie tabelarycznym - wyciąga wnioski na podstawie analizy tabeli - odczytuje wskazania różnych termometrów - wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem termometrów 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramatycznych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach z wykorzystaniem edukacyjnych gier planszowych i gra zgodnie z ustalonymi zasadami - zna pojęcia <i>liczby parzyste</i>, <i>liczby nieparzyste</i> - ustala zasady tworzenia wyników parzystych lub nieparzystych - określa rodzaje opadów atmosferycznych - wypowiada się na temat konieczności dostosowania ubioru do temperatury panującej na zewnątrz - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Mikołaj”, korzystając z tekstu - odczytuje rytmy tataizacją - gra na dzwoneczkach utwór „Gama na zjeździe” - wyszukuje obrazy w internecie związane z danym tematem - potrafi zastosować opcje <i>kopiuj</i> i <i>wklej</i> - zna podstawowe informacje o prawach autorskich - wykonuje pompon, majsterkuje i łączy różne elementy - wykonuje kompozycję przestrzenną - wykonuje upominki z papieru dla najbliższych - rozumie konieczność przyjmowania prawidłowej postawy w różnych pozycjach ciała 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nową piosenkę „Mikołaj”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem internetu oraz opcji <i>kopiuj</i>, <i>wklej</i> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne, zgodnie z podanym tematem - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne korygujące postawę - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XIII krąg tematyczny: Opiekujemy się zwierzętami		
<p>61. Czworonożni przyjaciele</p> <p>62. Pracowite zwierzęta</p> <p>63. Jak postępować ze zwierzętami?</p> <p>64. Smakoloty dla zwierząt</p> <p>65. Sprawdzam siebie. Zbieramy wiadomości o zwierzętach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu opowiadania - czyta tekst informacyjny - czyta wzorcowe ogłoszenie o zagubionym psie - czyta tekst informacyjny o Fundacji Pomocy Osobom Niepełnosprawnym PRZYJACIEL - głośno czyta wiersz - czyta informacje o zwierzętach różnych gatunków w dostępnych źródłach - ustala, kim jest bohater opowiadania - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wskazuje elementy konieczne w ogłoszeniu - wypowiada się na temat: zwierząt domowych, ich upodobań, ulubionych zabaw; sposobów opieki nad wybranymi zwierzętami domowymi; pracy bohatera wysłuchanego tekstu; zachowania w stosunku do zwierząt; mowy ciała zwierząt 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść - samodzielnie czyta książkę W. Cichonia „Cukierku, ty łobuzie”, poleconą przez nauczyciela - używa bogatego słownictwa i konstruuje poprawną pod względem gramatycznym wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy we wspólnym ustaleniu, w czym psy pomagają ludziom - wyszukuje wskazany fragment w tekście opowiadania i w wierszu - wyszukuje informacje o wskazanych ptakach w dostępnych źródłach - uczestniczy w rozmowie na temat: obowiązków ludzi wynikających z posiadania zwierząt; zasad zachowania się w przypadku spotkania dzikiego zwierzęcia w lesie; warunków życia zwierząt, które nie zapadają w sen zimowy i nie odlatują do ciepłych krajów - z niewielką pomocą wyjaśnia pojęcie <i>rasa</i> oraz powiedzenia związane z psem i kotem, układa z nimi zdania - zna i rozumie pojęcie <i>rzeczownik</i> - opisuje zwierzę – bohatera opowiadania na podstawie tekstu i ilustracji oraz opisuje wygląd psów rasowych przedstawionych na zdjęciach, używając krótkich zdań - ustnie redaguje hasła zachęcające do właściwej opieki nad zwierzętami - uczestniczy w grupowym tworzeniu opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie <i>rasa</i> oraz powiedzenia związane z psem i kotem - samodzielnie opisuje zwierzę – bohatera opowiadania, zachowując odpowiednią kompozycję, używając zdań rozwiniętych i bogatego słownictwa - tworząc wspólnie opowiadanie, stosuje zdania rozwinięte
--	--	---

	<p>na temat dokarmiania zwierząt na podstawie ilustracji i w tworzeniu historyjek ze zwierzęcymi bohaterami</p> <ul style="list-style-type: none">- uczestniczy w grupowym tworzeniu mapy myśli na temat <i>Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę</i>- zna zasady postępowania w stosunku do obcych psów - podaje skojarzenia do podanych haseł i tworzy porównania- uzupełnia opis wiewiórki podanym słownictwem- układa i zapisuje hasła na podany temat- układa w grupie hasło z sylab- redaguje prośby zwierząt- zaznacza wyrazy bliskoznaczne do wyrazu <i>pies</i>- uzupełnia zdania podanymi czasownikami użytymi w odpowiedniej formie- samodzielnie redaguje i pisze ogłoszenie- układa i pisze zdania na temat zwierzęcia, które zna- uzupełnia zdania podanymi czasownikami lub wyrazami- uzupełnia zdania nazwami czynności lub podanymi rzeczownikami (zmieniając ich formę) i je zapisuje- układa podpisy do ilustracji z rozsypanki wyrazowej	<p>i używa bogatego słownictwa</p>
--	--	------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - układa zdania, zmieniając formę podanego czasownika - redaguje zdania na temat właściwego zachowania się wobec obcych zwierząt - układa w grupie zimowy jadłospis dla dzikich zwierząt - układa dialog między zwierzętami i osobami przedstawionymi na ilustracji - zapisuje nazwy zwierząt ukrytych w wyrazach - układa imiona psów z podanych liter - pisze małą literą nazwy ras i wielką literą imion psów - poprawnie stosuje wykrzyknik w zdaniach wyrażających prośbę lub rozkaz - samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i rodzinie wyrazów - uczestniczy w klasowych grach i zabawach turniejowych - rozpoznaje i zaznacza liczby parzyste w podanym zbiorze - zapisuje podane liczby dwucyfrowe słowami - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 w pełnym zakresie - rozkłada liczby pierwszej dziesiątki na składniki - zna nominały polskich monet i banknotów - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Domowa piosenka” - aktywnie słucha muzyki programowej - formatuje tekst w edytorze tekstu ze względu na ortogramy - rozpoznaje błędny zapis ortograficzny w edytorze tekstu Word - rozpoznaje plakat i wskazuje jego funkcje - wykonuje plakat (technika: wyklejanka) na podany temat - uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu zachęcającego do udziału w akcji niesienia pomocy zwierzętom w schroniskach - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z przyborami, rozwijających koordynację ruchową - wykonuje ćwiczenia oswajające z piłką – pchanie, turlanie, podrzucanie, chwywanie, rzucanie do celu statycznego i ruchomego 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nową piosenkę „Domowa piosenka”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia w edytorze tekstu - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XIV krąg tematyczny: Wkrótce Boże Narodzenie		
66. Świat w zimowej szacie	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela 	Uczeń:
67. Ubieramy	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - słucha informacji nauczyciela o historii strojenia choinek 	

<p>choinkę</p> <p>68. Pamiętamy o innych</p> <p>69. Wigilia w naszych domach</p> <p>70. Dzień odkrywców. W świątecznym nastroju</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - słucha wyjaśnienia pojęcia <i>wigilia</i> - głośno czyta wiersz z zachowaniem właściwej intonacji - czyta teksty informacyjne - czyta i zaznacza zdania podające prawdziwe informacje - czyta słowa znanej kolędy i wykreśla zbędne wyrazy - wypowiada się na temat: grudniowych zmian w przyrodzie; wysłuchanego wiersza; sposobów radzenia sobie z zimą oraz przystosowania się zwierząt i roślin do przetrwania zimy; tradycji ubierania choinki w domach rodzinnych; najpiękniejszych ozdób; pomysłów na gwiazdkowe prezenty; Wigilii w domach rodzinnych; zwyczajów bożonarodzeniowych - wyszukuje w wierszu fragmenty świadczące o niezwykłości wigilijnego wieczoru i nocy - uczestniczy w rozmowie na temat upominków, jakimi można obdarować bliskich i zwierzęta domowe - uczestniczy w dyskusji na temat udziału dzieci w przedświątecznych pracach - ocenia zachowania bohaterów opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując treść - samodzielnie wyszukuje informacje na temat nazywania Mikołaja w różnych regionach Polski i prezentuje je w klasie - używa bogatego słownictwa, konstruuje poprawnie pod względem gramatycznym wielozdaniową ustną wypowiedź na zaproponowane tematy - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy skojarzenia związane z zimą, szopką bożonarodzeniową - wyjaśnia pojęcia <i>wigilia</i>, <i>szopka</i> (wieloznaczność wyrazu) - próbuje wyjaśnić znaczenie poetyckich metafor zastosowanych w wierszu - uczestniczy w poetyckich zabawach słowami, tworzy łańcuchy wyrazowe - odszukuje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do podanych - wyszukuje wskazane daty w kalendarzu - ustnie opisuje przyniesioną ozdobę choinkową - omawia kompozycję życzeń świątecznych - określa kolejność zdań z instrukcji wykonania łańcucha choinkowego - gromadzi określenia stanu ducha ludzi w kontekście świąt - uzupełnia kartki z kalendarza odpowiednimi rysunkami termometrów - układa zdania z rozsypanki sylabowej - redaguje zdania o wykonanej przez siebie ozdobie, używa krótkich i prostych zdań 	<p>opowiadania</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>wigilia</i>, <i>szopka</i> - samodzielnie i kreatywnie omawia metafory zastosowane w wierszu, w wypowiedzi stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa <p>- stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa, samodzielnie redagując zdania o ozdobie choinkowej</p>
--	--	--

- uzupełnia zdania nazwami ozdób choinkowych
- układa i zapisuje pytania skierowane do Świętego Mikołaja
- układa i pisze życzenia dla rodziców, wykorzystując podane słownictwo
- uzupełnia tabelę wyrazami zgodnie z podanymi kategoriami
- uzupełnia zdania na temat świąt Bożego Narodzenia podanymi wyrazami
- przepisuje wskazany tekst
- opracowuje w grupie kartę dań wigilijnych
- łączy wyrazy tworzące pary wyrazów (nazwy dań)
- układa wyrazy z rozsypanek sylabowych
- wykonuje ćwiczenia gramatyczne (liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników)
- uczestniczy w zabawie dramowej w formie konferencji prasowej ze Świętym Mikołajem
- uczestniczy w scenkach dramowych przedstawiających właściwe i niewłaściwe sposoby wręczania i otrzymywania prezentów oraz składania życzeń świątecznych
- zna zasady nakrywania do stołu

- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych

	<ul style="list-style-type: none"> - nakrywa do stołu wg opisu, uwzględniając określenia stosunków przestrzennych - rozwiązuje rebusy - uczestniczy w klasowym spotkaniu opłatkowym - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 - dodaje liczby spełniające podany warunek - rozwiązuje piramidki liczbowe - odkrywa zasadę tworzenia ciągu liczbowego i go uzupełnia - odczytuje dane z tabeli i wykorzystuje je do rozwiązania problemu matematycznego - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe, wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych - zna nominały banknotów i monet, które są w obiegu - rozumie siłę nabywczą wskazanej kwoty - oblicza ceny jednostkowe podanych produktów - układa treść zadania do podanych warunków - z niewielką pomocą rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia - odczytuje i zapisuje temperaturę na rysunkach 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie - samodzielnie rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia, podaje ciekawe propozycje rozwiązań - rozumie zapis ujemnej temperatury i ją samodzielnie
--	--	--

	<p>termometrów</p> <ul style="list-style-type: none"> - mierzy odcinki, boki trójkąta - dostrzega rytmy we wzorach i je uzupełnia - z niewielką pomocą poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego - uczestniczy w zabawach matematycznych doskonalących umiejętności rachunkowe z wykorzystaniem kostek do gry - wspólnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności - wie, kiedy jest początek kalendarzowej zimy - wskazuje typowe elementy zimowej pogody - zna sposoby przetrwania zimy przez rośliny - dostosowuje ubiór do stanu pogody - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Choineczko, choineczko” oraz kolędę „Lulajże, Jezuniu”, korzystając z tekstu - rozmawia na temat roli muzyki w tworzeniu nastroju - z niewielką pomocą rozwiązuje gry i zagadki logiczne z elementami kodowania, wykorzystując dostępne programy komputerowe - zespołowo wykonuje klasowy łańcuch zgodnie 	<p>odczytuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - w różny sposób modyfikuje/poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego, doprowadzając do jego rozwiązania - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Choineczko” i kolędę „Lulajże, Jezuniu”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje słowa - samodzielnie i sprawnie rozwiązuje gry i zagadki logiczne z elementami kodowania, wykorzystując dostępne programy komputerowe - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych
--	--	--

	<p>z uporządkowaną instrukcją</p> <ul style="list-style-type: none"> - zespołowo wykonuje szopkę bożonarodzeniową - wykonuje z różnych materiałów ozdobę ludową wg wzoru i choinkę w formie kompozycji przestrzennej - uczestniczy w grach i zabawach na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad - wykonuje proponowane ćwiczenia z piłkami w parach i indywidualnie 	<p>prac plastyczno-technicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne, zgodnie z podanym tematem - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XV krąg tematyczny: Zaczynamy nowy rok		
<p>71. Noworoczne postanowienia</p> <p>72. Dwanaście miesięcy</p> <p>73. Umiemy zaplanować sobie czas</p> <p>74. Dlaczego warto być punktualnym?</p> <p>75. Dzień odkrywców. A czas płynie...</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha informacji o sposobach mierzenia czasu dawniej i dziś - słucha fragmentu książki G. Kasdepke „Detektyw Pozytywka” - głośno czyta wskazany tekst i wiersz - czyta tekst informacyjny, opowiadanie i wiersz z podziałem na role - udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem - wypowiada się na temat: głównego bohatera i jego przygody z zegarem; minionych świąt; przemysłów związanych z noworocznymi postanowieniami; czynności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie czyta całą książkę G. Kasdepke „Detektyw Pozytywka” - głośno czyta wskazany tekst i wiersz, płynnie, z zrozumieniem, z odpowiednią intonacją, właściwie interpretując ich treść

	<p>wykonywanych przez kolejne miesiące i podobieństwa do zachowań typowych dla ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje elementy prawdziwe i fikcyjne w wierszu - podaje propozycje rozwiązania problemu detektywistycznego i wyciąga wnioski - wyszukuje w tekście fragment dotyczący rady udzielonej bohaterowi opowiadania - uczestniczy w rozmowie na temat: tradycji składania życzeń noworocznych; znaczenia zmian i planowania czasu w życiu codziennym; skutków spóźniania się; sposobów odmierzania czasu na przestrzeni dziejów - składa życzenia noworoczne - próbuje wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>czas</i>, powiedzeń i przysłów związanych z Nowym Rokiem i wybranymi miesiącami oraz z czasem (<i>najwyższy czas</i>, <i>czas to pieniądz</i>, <i>czas leczy rany</i>), objaśnia pojęcia pór dnia (np. <i>południe</i>, <i>północ</i>) - wykonuje ćwiczenia utrwalające nazwy kolejnych dni tygodnia typu: <i>Dzisiaj jest poniedziałek. Za dwa dni będzie...</i> - poprawnie stosuje określenia dotyczące pory dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, poprawną pod względem gramatycznym - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia, związki frazeologiczne i przysłowia omawiane w toku zajęć
--	--	---

	<p>(np. <i>rano, przed południem, po południu, wieczorem</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - z niewielką pomocą wyraża sąd o zachowaniu osób przedstawionych na ilustracjach, w wypowiedzi stosuje proste zdania - próbuje wyjaśnić tytuł nadany ilustracjom <i>Czas nie czeka</i>, nadaje tytuły kolejnym ilustracjom - podaje rady dla spóźnialskich ustnie) - nazywa przyrządy służące do mierzenia czasu - ustnie tworzy opowiadanie - układa wyrazy z sylab i je zapisuje - uzupełnia informacje na wskazanych kartkach z kalendarza - uzupełnia zdania o postanowieniach bohaterów opowiadania - tworzy listę noworocznych postanowień za pomocą krótkich wypowiedzi - pisze zakończenie zdań podanymi określeniami - tworzy wyrazy z sylab (z przesłakiwanki) - zaznacza pory roku i nazw miesięcy w kalendarzu - wkleja zdania opisujące wskazaną porę roku - sporządza listę ważnych spraw do wykonania na wybrany 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wyraża sąd o zachowaniu osób przedstawionych na ilustracjach, używając poprawnej argumentacji, zdań rozwiniętych i bogatego słownictwa - trafnie wyjaśnia tytuł wskazanych ilustracji
--	---	---

	<p>dzień</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia zdania, stosując nazewnictwo związane z następstwem czasu (<i>dzisiaj, jutro, pojutrze, wczoraj, przedwczoraj</i>), określeniami czasu, właściwymi przymiotnikami - wyszukuje wyrazy ukryte w nazwach miesięcy - uzupełnia rymowanki nazwami dni tygodnia - pisze odpowiedź na pytanie dotyczące ilustracji - wykonuje pisemnie ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem - łączy w pary przysłowki o znaczeniu przeciwnym - wyszukuje w tekście wyrazy z zakończeniem <i>-ów</i> - rozwiązuje i zapisuje odkodowane hasło - podpisuje ilustracje zgodnie z podanym warunkiem - po naprowadzeniu uczestniczy w zabawach czynnościowo-naśladowczych i utrwalających nazwy kolejnych miesięcy i pór roku - odgrywa scenki dramatyczne zgodnie z podanym tematem - rozwiązuje rebusy, labirynt i krzyżówki z hasłem - oblicza sumy i różnice w zakresie 30 - porządkuje wyniki w ciągu malejącym 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role w zabawach czynnościowo-naśladowczych i scenkach dramatycznych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia kwadraty magiczne, łańcuszki liczbowe, wykreśla zbędne liczby, zaznacza liczby spełniające podane warunki, wykorzystując umiejętności rachunkowe - oblicza działania z okienkami - porównuje wskazane liczby - wykonuje obliczenia pieniężne, rozumie pojęcie <i>reszta</i> - ustnie układa na podstawie ilustracji zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe związane z obliczaniem długości - uczestniczy we wspólnym rozwiązaniu zadania złożonego - wykonuje obliczenia kalendarzowe - odczytuje dane z diagramu słupkowego i ilustracji potrzebne do rozwiązania problemu matematycznego - etapowo rozwiązuje zadanie złożone - wykonuje obliczenia wagowe - odczytuje wskazania zegarów - wypowiada się na temat noworocznych postanowień dotyczących działań sprzyjających środowisku naturalnemu - wskazuje zmiany w przyrodzie w kolejnych porach roku 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Zegary”, korzystając z tekstu - odczytuje rytmy taitaicją - rozpoznaje i nazywa wartość całej nuty - z niewielką pomocą tworzy zaproszenie na urodziny z wykorzystaniem formatowania tekstu i obramowania strony - wykonuje pracę plastyczną pastelami tłustymi i akwarelą techniką sgraffito - majsterkuje, wykonując kalendarz - przestrzega zasad gry podczas ćwiczeń i zabaw z piłką - uczestniczy w grze zespołowej w dwa ognie, przestrzegając ustalonych zasad - wykonuje proponowane ćwiczenia podczas zabaw ruchowych z wykorzystaniem przyborów gimnastycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Zegary”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie, kreatywnie tworzy zaproszenie na urodziny, wykorzystując formatowanie tekstu i tworząc obramowanie strony - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XVI krąg tematyczny: Zimo, baw się z nami!		
<p>76. My się zimy nie boimy</p> <p>77. Bezpieczni zimą</p> <p>78. Sporty zimowe</p> <p>79. Zimowa stolica</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha utworów typowych dla muzyki góralskiej - samodzielnie czyta wskazaną lekturę <p>A. i C. Centkiewiczów „Zaczarowana zagroda”</p>	<p>Uczeń:</p>

<p>Polski</p> <p>80. Potyczki ortograficzne.</p> <p>Zimowe zabawy słowem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz, teksty informacyjne - czyta tekst z podziałem na role - recytuje wybraną zwrotkę wiersza z pamięci - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się na temat zalet i wad zimy - uczestniczy w rozmowie na temat: bezpiecznych zabaw zimowych; dyscyplin sportowych, sprzętu i warunków potrzebnych do ich uprawiania; najciekawszej zdaniem dzieci dyscypliny sportowej (z uzasadnieniem wyboru); wytworów artystycznych związanych z Zakopanem - wyszukuje i odczytuje fragment wiersza wskazany przez nauczyciela - próbuje wyjaśnić, dlaczego Zakopane jest nazywane zimową stolicą Polski - wskazuje elementy stroju górala i góralki - gromadzi wyrazy opisujące zimę i słownictwo do tematu <i>góry</i> - zaznacza w tekście skojarzenia miłe i niemiłe związane z zimą - dobiera piktogramy do podanych nazw dyscyplin sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wskazany tekst, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, poprawną pod względem gramatycznym
---	---	---

- tworzy w grupie opowiadane historyjki z wyrazami z rz wymiennym i niewymiennym
- układa wyrazy z liter występujących w słowie *saneczkarz*
- z niewielką pomocą układa i zapisuje zdania opisujące różne oblicza zimy
- zapisuje skojarzenia związane z dobrą i złą zimą
- uzupełnia zdania wyrazem *śnieg* w różnej formie
- uzupełnia tekst na podstawie zdobytych informacji
- pisze zakończenie wskazanych zdań
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- wyszukuje w zdaniach i zapisuje wyrazy pokrewne
- zapisuje nazwy dyscyplin sportowych w kolejności alfabetycznej
- wkleja podpisy z nazwami zwierząt pod odpowiednimi ilustracjami
- zapisuje wyodrębnione wyrazy z ciągu literowym
- pisze wskazaną zwrotkę wiersza z pamięci
- wykonuje ćwiczenia ortograficzne – wyrazy z wymianą *rz – r*
- wykonuje ćwiczenia gramatyczne przygotowujące do wprowadzenia rodzaju i liczby rzeczownika

- używa bogatego słownictwa i zdań rozwiniętych oraz poprawnej argumentacji, samodzielnie układając zdania opisujące oblicza zimy

	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania - rozwiązuje rebusy, wykreślanekę, odczytuje i pisze zdanie zapisane na wspak - dodaje i odejmuje w zakresie 30 - wykonuje obliczenia pieniężne - dobiera pytania do podanej treści zadań - samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe - etapowo rozwiązuje zadanie złożone - wspólnie rozwiązuje zadanie złożone, wymagające obliczeń zegarowych i kalendarzowych - układa treść zadania do ilustracji - odczytuje godziny na zegarach w systemie 24-godzinnym, uzupełnia okienka dotyczące obliczeń zegarowych, rysuje wskazówki na zegarach zgodnie z podanymi warunkami - rozumie pojęcie <i>doła</i> - rozumie znaczenie ubioru dla zdrowia i komfortu podczas zabaw zimowych - wykonuje doświadczenia obrazujące stany skupienia 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	---	---

	<p>wody</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje Tatry i Zakopane na mapie fizycznej Polski - rozpoznaje i nazywa zwierzęta górskie zasypiające na zimę i zwierzęta aktywne przez cały rok - zna zagrożenia podczas zimowych wycieczek w góry - wykonuje improwizacje ruchowe przy dźwiękach muzyki „Taniec łyżwiarzy” - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jedzie Pani Zima!”, korzystając z jej tekstu - odczytuje rytmy tataizacją - gra na instrumencie wskazaną melodię - słucha góralskiej muzyki i wypowiada się na jej temat - wyszukuje wskazane zdjęcia w internecie - wykonuje pracę plastyczną na podany temat - wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą pejzaż, wykorzystując różnego rodzaju linie lub rysując w paście - wykonuje grę karcianą na wzór „Piotrusia” - uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad - bawi się na śniegu, korzystając z sanek - uczestniczy w Klasowej Olimpiadzie Zimowej na śniegu 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nową piosenkę „Jedzie Pani Zima!”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
--	---	--

XVII krąg tematyczny: **Moja rodzina**

<p>81. Drzewo rodzinne</p> <p>82. Zaproszenie na bal</p> <p>83. Moja babcia</p> <p>84. Mój dziadek</p> <p>85. Dzień odkrywców.</p> <p>Wesoła rodzinka</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz oraz tekst opowiadania - głośno czyta opowiadanie z podziałem na role - czyta ze zrozumieniem – dobiera opis do portretu - udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - wypowiada się na temat: swojej rodziny; stopni pokrewieństwa w swojej rodzinie; okazywania szacunku i niesienia pomocy osobom starszym; roli i znaczenia rodziny dla jednostki; tradycji urządzania zabaw karnawałowych; przyczyn kłótni bohaterki opowiadania; własnych przygotowań do balu; zachowania bohaterki opowiadania; pracy wykonywanej przez bohatera opowiadania; swoich dziadków; zabawnych sytuacji związanych z życiem rodzinnym - uczestniczy w rozmowie na temat: dawnych lub zanikających zawodów; potrzeby podtrzymywania kontaktów z rodziną i bliskością rodziny - wyszukuje w tekście wskazany fragment i wyjaśnia jego przenośne znaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wskazany tekst opowiadania i wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy, poprawną pod względem gramatycznym
---	---	---

	<p>przygotowań do balu karnawałowego</p> <ul style="list-style-type: none">- indywidualnie pisze zaproszenie, uwzględniając wszystkie konieczne elementy- indywidualnie pisze życzenia dla babci i dziadka, korzystając z podanych sformułowań- łączy rzeczowniki z odpowiednimi zaimkami- wybiera wyrazy określające cechy bohaterki opowiadania- rozumie pojęcie <i>rodzina wyrazów</i>, grupuje wyrazy należące do tej samej rodziny, tworzy rodziny wyrazów- układa pytania do wywiadu z babcią- układa zdania ze zdrobnieniami- tworzy i zapisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym lub zdrobnienia podanych wyrazów i imion- pisze nazwy stopni pokrewieństwa małą literą- pisze przymiotniki z <i>nie</i>- pisze wielką literą wyrazy używane w tej formie ze względów grzecznościowych- uzupełnia zdania rozwiązaniami z płataninki- uzupełnia diagram krzyżówki zgodnie z liczbą liter w danym wyrazie- rozwiązuje wykreślanke i zapisuje tytuły przygód	
--	--	--

	<p>bohaterów „Babci na jabłoni”</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 - wykonuje obliczenia pieniężne - wskazuje codzienne sytuacje, w których zastosowano znaki rzymskie - wie, w jaki sposób tworzy się liczby rzymskie - zapisuje liczby znakami rzymskimi i tworzy z podanych liczb ciąg malejący - numeruje piętra zgodnie z podanymi informacjami - oblicza działania zapisane znakami rzymskimi - odczytuje z kalendarza, ile dni ma każdy miesiąc - potrafi wskazać nazwy miesięcy należących do danego kwartału - zna zasady pisania dat i zapisuje daty - wykonuje obliczenia kalendarzowe - wyszukuje wskazane daty w kalendarzu - odczytuje wskazania termometrów i wskazuje temperaturę spełniającą podane warunki - wyciąga i zapisuje wnioski na podstawie odczytu informacji z mapy pogody 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - omawia wygląd zwierząt i określa cechy wskazujące na przystosowanie do naturalnego środowiska - rozpoznaje i nazywa dawne i zanikające zawody - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kiedy babcia była mała”, korzystając z tekstu - ćwiczy podstawowy krok i figury polki - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki tanecznej - tworzy rysunek odbicia w wodzie, korzystając z narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i>, oraz odbicia w poziomie - wykonuje maskę z papierowych talerzy w formie kompozycji przestrzennej - wykonuje laurki dla babci i dziadka - wykonuje portret rodziny techniką mieszaną - pokonuje tor przeszkód zgodnie z instrukcją - gra w unihokeja zgodnie z podstawowymi zasadami wprawiania w ruch krążka w miejscu, w marszu i w biegu 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kiedy babcia była mała”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XVIII krąg tematyczny: Hu, hu, ha, zima zła!		
<p>86. Co wiemy o śniegu?</p> <p>87. Tam, gdzie sroga</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha informacji nauczyciela o A. i C. Centkiewiczach - słucha fragmentu książki M. Jaworczakowej „Jacek, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie czyta książkę M. Jaworczakowej „Jacek,

<p>zima</p> <p>88. W polarnej zagrodzie</p> <p>89. Zdrowie jest ważne!</p> <p>90. Sprawdzam siebie. Moje bezpieczne ferie</p>	<p>Wacek i Pankracek”</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz - czyta informacje na temat Antarktydy i inne wskazane teksty informacyjne - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o życiu na Antarktydzie - wykreśla niepotrzebne wyrazy ze zdania dotyczącego lektury - dzieli się wrażeniami po samodzielnej lekturze książki „Zaczarowana zagroda” - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się na temat: skojarzeń wiążących się ze śniegiem; trasy wędrówek pingwinów; treści samodzielnie przeczytanej książki; podejmowanych działań, aby być zdrowym; planów na ferie zimowe - recytuje wiersz z pamięci - uczestniczy w rozmowie na temat: narządów zmysłów oraz innych ważnych organów wewnętrznych człowieka; różnych specjalności lekarskich; dbania o poszczególne części ciała; niewłaściwych postaw w wypadku choroby; zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych 	<p>Wacek i Pankracek”</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wskazany tekst, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść - używa bogatego słownictwa, tworząc wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy, poprawną pod względem gramatycznym
---	---	---

- numeruje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w książce
- opowiada o przygodach Elegancika w formie kilku logicznie powiązanych zdań
- opisuje Elegancika, wykorzystując podane określenia
- ocenia zachowanie bohaterów książki
- tworzy poetyckie skojarzenia związane ze śniegiem
- zapisuje zdania utworzone z sylab
- pisze notatkę na podstawie tekstu z podręcznika
- opisuje wygląd pingwina, wykorzystując podane słownictwo
- pisze w grupie wypowiedź na temat *Jak dbać o zdrowie całego organizmu?*
- pisze zakończenia pytań do wskazanych w zdaniach wyrazów
- uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
- zaznacza wyrazy należące do rodziny wyrazu *śnieg*
- rozwija zdania, korzystając z podanego słownictwa i pytań pomocniczych
- wybiera zdania zgodne z przeczytanymi informacjami
- łączy w pary określenia związane z przystosowaniem się

- używa bogatego słownictwa, opowiadając o przygodach bohatera literackiego
- samodzielnie i trafnie dokonuje oceny zachowania bohaterów lektury, używa rzeczowej argumentacji

	<p>pingwinów do życia w lodowej krainie i objaśnienia ich funkcji</p> <ul style="list-style-type: none"> - wkleja i podpisuje zdjęcia zwierząt żyjących w pobliżu bieguna południowego - uzupełnia zdania nazwami specjalności lekarskich - łączy w pary części zdań (haseł) - samodzielnie wykonuje pisemne ćwiczenia utrwalające wiedzę z zakresu gramatyki i wiedzy o języku - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej od podanych rzeczowników z czasownikami - łączy zdania pojedyncze spójnikami <i>więc, ponieważ, dlatego, albo</i> - uzupełnia wyrazy literami <i>ż, rz, u, ó</i> na podstawie podanego wzoru - uzasadnia pisownię podanych wyrazów i je przepisuje - tworzy i pisze pary wyrazów z <i>ó</i> wymiennym - zapisuje nazwę oceanu otaczającego Antarktydę - uzupełnia metryczkę książki oraz zdania - stosuje zasady zapisywania tytułu książki, imion i nazwisk - odgrywa scenki dramatyczne dotyczące bezpiecznych ferii 	<p>- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramatycznych</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze daty - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe - oblicza wiek wskazanych osób - układa liczby z patyczków - dostrzega rytmy - etapowo rozwiązuje zadania złożone - tworzy zbiory figur ze względu na wyróżnioną cechę - odkrywa zasadę kolorowania części koła - uzupełnia okienka liczbą spełniającą podane warunki - uzupełnia grę planszową, ustala zasady i ją rozgrywa - prowadzi obserwacje śniegu i wyciąga wnioski - wskazuje bieguny na globusie - zna warunki klimatyczne panujące na obszarach podbiegunowych - podaje cechy świadczące o przystosowaniu się pingwinów do życia na Antarktydzie - wie, na czym polega praca lekarza - rozróżnia i nazywa lekarzy różnych specjalności - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Przygody bałwanków”, korzystając z jej tekstu - rytmizuje wskazany tekst 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego, doprowadzając do poprawnego rozwiązania - porównuje przyrodę polską (obserwowaną zimą) z podbiegunową, podaje trafne spostrzeżenia - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Przygody bałwanków”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - gra na dzwonkach melodię „Wesoła piłka” - tworzy prostą grę w programie <i>Scratch</i> – kota, goniącego mysz - tworzy prosty skrypt warunkujący zachowanie duszków - zna pojęcie symetrii - wykonuje wycinankę symetryczną - wykonuje pracę przestrzenną, wykorzystując plastikowy kubeczek - wykonuje pracę plastyczną zainspirowaną słuchaną muzyką - uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu i na ślizgawce - pokonuje przeszkody naturalne i zbudowane ze śniegu - uczestniczy w spacerze w najbliższej okolicy - rozumie, że ruch na świeżym powietrzu jest jednym z warunków zdrowego stylu życia 	<ul style="list-style-type: none"> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
--	---	--

Plan wynikowy

klasa 2 semestr 2 „Elementarz odkrywców”.

Temat zajęć	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
XIX krąg tematyczny: Sposoby spędzania wolnego czasu		
91. Wspomnienia z ferii 92. Wielbiciele książek 93. Przed szklanym ekranem 94. Spędzamy czas przy komputerze 95. Dzień odkrywców. Klasowy dzień gier	Uczeń: - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - słucha fragmentu książki „Mikołajek i inne chłopaki” czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz - czyta teksty informacyjne - czyta ze zrozumieniem tekst użytkowy: program telewizyjny - głośno czyta tekst opowiadania - wypowiada się na temat: minionych ferii; przeczytanych książek; roli wyobraźni i zalet czytania książek; ulubionych programów telewizyjnych; zasad	Uczeń: - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją i tekst inscenizacji z podziałem na role - używa bogatego słownictwa konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	<p>dotyczących oglądania telewizji; negatywnych skutków długiego oglądania telewizji; korzystania z komputera; ulubionych gier planszowych przyniesionych z domu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: przygód bohaterów opowiadania; osoby wypowiadającej się w wierszu; uczuć przeżywanych w sytuacjach konfliktowych i sposobów łagodzenia lub rozwiązywania spornych sytuacji; wyboru odpowiednich gier komputerowych, zalet i zagrożeń wynikających z korzystania z internetu; ulubionych gier i konieczności przestrzegania ustalonych reguł, uczciwości oraz zachowania się w przypadku wygranej lub przegranej - wyjaśnia zakres znaczeniowy wyrazów wieloznacznych (<i>myszka, ekran, gra, klawiatura</i>) - wyjaśnia zakres znaczeniowy pojęcia <i>gra</i> - wyszukuje w tekście morał płynący z opowiadania - samodzielnie wyszukuje w omawianym tekście wskazany fragment - tworzy wyrazy z podanych liter 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, szybko i trafnie wyszukuje w tekście wskazane fragmenty
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- udziela ustnej i pisemnej odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu- redaguje i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat minionych ferii- pisze odpowiedzi na pytania dotyczące wybranego fragmentu programu telewizyjnego- wyszukuje i zaznacza wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>klótnia</i>- układa w grupie i zapisuje reguły do skonstruowanej gry- uzupełnia zdania: nazwami miejscowości, dotyczące ulubionej książki; czasownikami na podstawie podanych pytań- porządkuje zdania zgodnie z etapami powstawania książki- podaje synonimy do wskazanych wyrazów- zaznacza w zdaniach wyrazy oznaczające czynności- zaznacza zakończenia zdań zgodnie z podaną zasadą- dobiera wyrazy określające cechy książki- układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej- łączy wypowiedzenia w zdania	<ul style="list-style-type: none">- wypowiada się i pisze odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - układa i zapisuje zasady dotyczące racjonalnego korzystania z komputera - pisze z pamięci wybrane rymowanki - stosuje wielką literę w pisowni nazw geograficznych, tytułach książek - wykonuje ćwiczenia ortograficzne dotyczące: pisowni nazw zawodów z zakończeniem <i>-arz</i>; pisowni wyrazów z <i>u</i> na początku i na końcu - uczestniczy w grze słownej w skojarzenia - uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji w grupach - tworzy dialogi w parach - rozwiązuje rebusy i wyjaśnia ich rozumienie - odczytuje zaszyfrowane nazwy gier i zabaw - wykorzystuje umiejętności rachunkowe podczas rozgrywania dydaktycznych gier stolikowych - oblicza wskazane długości i zaznacza wyniki na osi liczbowej - oblicza iloczyny w zakresie 50 - uzupełnia okienka zgodnie z podanymi warunkami - zapisuje działania mnożenia w postaci dodawania jednakowych składników i je oblicza 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie uczestniczy w przygotowaniach inscenizacji, przyjmując rolę lidera zespołu - bezbłędnie, w pamięci mnoży liczby w rozszerzonym zakresie
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - układa działania do ilustracji i podanych warunków zadania - wykonuje obliczenia pieniężne - wykonuje rysunki schematyczne zgodnie z warunkami zadania - rozwiązuje proste zadania tekstowe - zna zawody ludzi związanych z powstawaniem książki - ogląda filmy przyrodnicze i wyciąga z nich wnioski - z pomocą podaje przykład przystosowania się zwierząt do życia w wodzie i na pustyni - zna zasady bezpiecznego korzystania z programów komputerowych oraz znaczenie prawidłowej postawy podczas pracy przy komputerze - śpiewa piosenkę „Mój wolny czas” - gra na instrumentach perkusyjnych - realizuje schemat rytmiczny z pauzą ósemkową - formatuje tekst w edytorze tekstu ze względu na ortogramy - rozpoznaje błędne zapisy ortograficzne w edytorze 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie podaje wiele przykładów zwierząt przystosowujących się do życia w danym ekosystemie - wskazuje na globusie obszar rafy koralowej i Saharę - śpiewa solo nową piosenkę „Mój wolny czas”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa
--	--	--

	<p>tekstu Word</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje książkę autorską z wykorzystaniem poznanych programów komputerowych - projektuje i wykonuje grę dydaktyczną - wykonuje proponowane ćwiczenia równoważne z przyborami - uczestniczy w grach i zabawach na boisku szkolnym, przestrzegając ustalonych zasad gier i bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia sprzyjające utrzymaniu prawidłowej postawy ciała 	<ul style="list-style-type: none"> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
	<p>XX krąg tematyczny: Między nami</p>	
<p>96. W domu małej Be</p> <p>97. Niezwykłe przygody skarpetki drugiej</p> <p>98. Korzystamy z biblioteki</p> <p>99. Co mówią te znaki?</p> <p>100. Dzień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha pierwszego rozdziału lektury Justyny Bednarek „Opowieść o skarpetce pierwszej...”, czytanego przez nauczyciela - słucha ciekawostek o książkach z dawnych i współczesnych czasów - czyta teksty informacyjne o: bibliotece, kontynentach - odczytuje symbole umieszczone na metkach odzieżowych i z pomocą wyjaśnia ich znaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie odczytuje i wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na metkach odzieżowych

<p>odkrywców. Co warto przeczytać?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem - wypowiada się na temat: wrażeń po wysłuchaniu fragmentu książki, jej bohaterów i głównej myśli opowiadania; losów pierwszej skarpetki; samodzielnie przeczytanego drugiego rozdziału książki; wizyt w bibliotece; doświadczeń związanych z wizytą w zoo; przeczytanego tekstu; ulubionych komiksów - uczestniczy w rozmowie na temat: znaczenia prowadzenia pamiętnika w życiu ludzi; oceny zachowania pierwszej skarpetki (uzasadnia własną opinię); zdobytych wiadomości o bibliotece; stosowania różnych znaków umownych (piktogramów) oraz ich funkcji - wyszukuje i odczytuje w tekście wskazany fragment oraz fragment, jego zdaniem, najciekawszy - opowiada fragment książki - ustnie układa hasła zachęcające do samodzielnego przeczytania całej książki lub wybranego rozdziału - próbuje wyjaśnić znaczenie związku frazeologicznego <i>słowa mają wagę</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, opowiadając fragment samodzielnie przeczytanej książki; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym - trafnie wyjaśnia znaczenie związku frazeologicznego <i>słowa mają wagę</i>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">- z pomocą wyjaśnia pojęcia <i>księgarnia, biblioteka, czytelnia, pamiętnik, kontynent, mapa, piktogram, logo, komiks</i>- uczestniczy w przeprowadzeniu wywiadu z bibliotekarką- wskazuje różnice między książką elektroniczną a papierową (wydaną tradycyjnie)- zachęca innych do przeczytania samodzielnie wybranej, ciekawej książki- tworzy wyrazy z sylab i uzupełnia nimi zdania- ustala kolejność poszczególnych rozdziałów książki- ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu- zaznacza wyrazy określające skarpetkę drugą- uzupełnia metryczkę lektury- dobiera ilustracje do podanego opisu skarpetki- samodzielnie pisze wypowiedź na temat przygody wybranej skarpetki- pisze zakończenie zdania dotyczącego opowieści o skarpetce drugiej, zdań złożonych, zdań na temat samodzielnie zaprojektowanego znaku oraz zakończenie rymowanek	<ul style="list-style-type: none">- trafnie i rzeczowo wyjaśnia pojęcia omawiane w toku zajęć
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- pisze opis skarpetki drugiej z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa- układa i pisze pytania skierowane do skarpetki- układa i zapisuje pytania do bibliotekarki- udziela pisemnej odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu- tworzy zdrobnienia i wyszukuje wyrazy wieloznaczne- grupuje i zapisuje wyrazy odpowiadające na pytania <i>jaki? jaka? jakie?</i>- stosuje cudzysłów w tytułach, wielką literę w pisowni imion, nazwisk i tytułów- porządkuje tytuły i wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną (wg pierwszej litery)- pisze poprawnie wskazane liczebniki, czasowniki <i>z nie</i>- zapisuje wyrazy z <i>u</i> na końcu; z końcówką <i>-ów</i>- oblicza iloczyny w zakresie 50- dostrzega zjawisko przemienności liczb w mnożeniu- porównuje wyniki w obliczanych iloczynach- wyciąga wnioski dotyczące mnożenia przez 0	<ul style="list-style-type: none">- bezbłędnie, w pamięci mnoży liczby w rozszerzonym zakresie
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia okienka spełniające podane warunki - wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne - zna nominały pieniędzy, które są w obiegu - układa i zapisuje pytania do podanej treści zadania - rozwiązuje zadania, do których dane są przedstawione na ilustracji - pod kierunkiem rozwiązuje etapami zadanie złożone - układa treść zadania do podanej ilustracji - nazywa figury geometryczne nachodzące na siebie - rozwiązuje zagadki liczbowe i krzyżówki matematyczne - rozpoznaje i nazywa charakterystyczne zwierzęta żyjące na różnych kontynentach - próbuje odszukać omawiane miejsca na mapie świata - z pomocą wskazuje drogę morską z Europy do Ameryki Północnej (lub na inne kontynenty) - zna pracę bibliotekarza - śpiewa piosenkę „Słoneczko” - rozpoznaje, określa i wyraża nastrój w muzyce - rozwiązuje zagadki logiczne z elementami kodowania 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia kalendarzowe i pieniężne - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie wskazuje na mapie lub globusie drogę morską z Europy do Ameryki Północnej (lub na inne kontynenty) - śpiewa solo nową piosenkę „Słoneczko”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje kolejność elementów - z pomocą tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera - projektuje piktogramy i wzory na skarpetce - wykonuje w grupie komiks - uczestniczy w grach i zabawach skocznych oraz bieżnych ze skakanką - wykonuje ćwiczenia ruchowe z przyborami (z piłką, skakanką, obręczą itp.), przestrzegając ustalonych zasad - uczestniczy w rywalizacji zespołowej, wykonując ćwiczenia bieżne, skoczne i rzutne 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas zajęć ruchowych
<p>XXI krąg tematyczny: Świat się zmienia</p>		
<p>101. Jak dawniej ludzie żyli w miastach i na wsi?</p> <p>102. Od ogniska do żarówki</p> <p>103. Jak dawniej ludzie się</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha drugiego rozdziału opowiadania „Czarodziejski dywan” czytanego przez nauczyciela - głośno czyta rozmowę z historykiem o świecie sprzed stu lat - głośno czyta wiersz, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją

	<p>w różnych źródłach</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zaprojektowany własny wynalazek - zna numery alarmowe - poprawia i uzupełnia zdania opisujące wygląd dawnych miast i wsi - pisze instrukcję używania zaprojektowanego w grupie wynalazku - wie, co to jest czasownik, i wskazuje go w podanych zdaniach - tworzy formy liczby mnogiej podanych rzeczowników - tworzy wyrazy z sylab, zdania z wyrazów i je zapisuje - zamienia zdania z czasownikami w liczbie pojedynczej na zdania z czasownikami w liczbie mnogiej - zmienia w zdaniach liczbę czasowników i przepisuje zmieniony tekst - rozwija zdania i je zapisuje - dobiera nazwę dawnego zawodu do jego opisu - pisze zwroty typu: <i>dzień dobry, dobry wieczór,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, opisując wskazany przedmiot; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym
--	---	--

	<p><i>do widzenia, do usłyszenia itp.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze nazwy dawnych zawodów z zakończeniami <i>-arz, -erz</i> - pisze wyrazy z zakończeniem <i>-ówka</i> - zaznacza wyrazy z <i>ó</i> w tekście i zapisuje wyrazy z <i>u</i> - uczestniczy w ćwiczeniach powiadamiania o wypadku przez telefon - rozwiązuje rebusy, krzyżówki, zagadki słowne - dodaje i odejmuje w zakresie 100 - mnoży w pamięci w zakresie 50 - wykonuje ćwiczenia manipulacyjne wprowadzające do rozumienia dzielenia - sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia - zapisuje zapamiętane iloczyny - dobiera czynniki do podanych iloczynów - uzupełnia działania z okienkami - rozwiązuje zadania typu: cena, wartość, ilość - porównuje wskazane kwoty - po naprowadzeniu poprawia treść zadania celowo źle 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje liczby w rozszerzonym zakresie - bezbłędnie, w pamięci mnoży liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - trafnie i szybko poprawia treść zadania celowo źle
--	--	---

	<p>skonstruowanego</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe - uczestniczy w przeprowadzeniu doświadczenia sprawdzającego zachowania światła (cień i odbicie) - z pomocą omawia zjawisko powstawania tęczy - używa telefonów alarmowych zgodnie z przeznaczeniem - wie, czym się zajmowali ludzie wykonujący dawne zawody (rymarz, bednarz, garncarz) - podaje nazwy przedmiotów używanych dawniej i dziś - śpiewa piosenkę „Dżungla” - poznaje dźwięk d^2 - gra na dzwoneczkach wskazaną melodię piosenki - rozwiązuje na komputerze zagadki logiczne - rozpoznaje kolejność położenia elementów - tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera - majsterkuje, wykonując model starego telefonu - projektuje strój dla ludzi z dawnych epok (kolaż) - projektuje w grupie własny wynalazek 	<p>skonstruowanego</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i rzeczowo omawia zjawisko powstawania tęczy - śpiewa solo nową piosenkę „Dżungla”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia równoważne, zwinnościowe i skoczne - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych - pokonuje niskie przeszkody jedno- i obunóż 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzega ustalonych reguł - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas zajęć ruchowych
<p>XXII krąg tematyczny: Czy kończy się zima?</p>		
<p>106. Kłopoty z marcową pogodą</p> <p>107. Co zrobić, żeby nie zachorować?</p> <p>108. Zaglądamy do książki kucharskiej</p> <p>109. Dotrzymujemy obietnic</p> <p>110. Sprawdzam siebie. Aby do wiosny!</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - głośno czyta opowiadanie samodzielnie lub z podziałem na role - czyta tekst informacyjny i analizuje go, odwołując się do schematu piramidy zdrowia - głośno czyta wierszowane przepisy kulinarne i porównuje je z zapisem tradycyjnym - wykonuje ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem – eliminuje zbędne informacje w samodzielnie przeczytanim tekście - wypowiada się na temat: ulubionych potraw, sposobu korzystania z książki kucharskiej i kompozycji przepisu kulinarnego; własnych kolekcji i sposobów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wierszowany przepis kulinarny - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	<p>ich pozyskania</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: przeczytanego lub wysłuchanego tekstu; właściwości odżywczych różnych produktów i zalet zdrowego odżywiania się; zalet dotrzymywania obietnic - ocenia postępowanie głównego bohatera opowiadania i wyszukuje w tekście wskazany przez nauczyciela fragment) - wyszukuje w wierszach informacje na temat składników potrzebnych do wykonania potraw - opowiada o ilustracji - z pomocą wyjaśnia powiedzenia <i>w marcu jak w garncu, nie rzucam słów na wiatr</i> - wyjaśnia, czym jest morał - recytuje wiersz z pamięci - z pomocą prezentuje prognozę pogody - określa rodzaje rzeczowników w liczbie pojedynczej - układa wyrazy z sylab i je zapisuje - tworzy rodzinę wyrazu <i>chorować</i>, wykorzystując pytania pomocnicze - odróżnia i nazywa różne rodzaje zdań (pytające, 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, oceniając zachowanie głównego bohatera literackiego i stosując rzeczową argumentację; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym - trafnie wyjaśnia znaczenie powiedzeń <i>w marcu jak w garncu, nie rzucam słów na wiatr</i> - samodzielnie prezentuje prognozę pogody, używając specjalistycznego słownictwa
--	--	---

oznajmujące, rozkazujące)

- rozpoznaje i nazywa rodzaj rzeczowników w liczbie pojedynczej
- redaguje i zapisuje zdania na temat wiosennej pogody z wykorzystaniem podanego słownictwa
- układa rady na temat dbania o zdrowie i sposobów zapobiegania zarażeniom
- uzupełnia listę składników potrawy
- układa i pisze przepis kulinarny na podstawie ilustracji i z wykorzystaniem podanych czasowników
- tworzy wyrazy przeciwstawne
- uzupełnia tekst podanymi wyrazami
- układa i zapisuje jednodniowy jadłospis
- układa i zapisuje pytania do ilustracji
- zamienia czasowniki zapisane w pierwszej osobie na czasowniki w trzeciej osobie czasu teraźniejszego
- pisze wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery)
- pisze z pamięci
- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z rz wymiennym

- używa bogatego słownictwa, konstruuje samodzielnie pisemną wypowiedź na temat wiosennej pogody i zachowując związki przyczynowo-skutkowe

	<ul style="list-style-type: none"> - pisze wyrazy z <i>ch</i> i układa z nimi zdania - zna zasadę pisowni <i>nie</i> z czasownikami - rozwiązuje krzyżówki, wykreślanki, rebusy - wykonuje ćwiczenia praktyczne w dzieleniu na konkretach - oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50 - zapisuje działania wymagające dzielenia - dostrzega związek dzielenia z mnożeniem - rozwiązuje piramidki liczbowe - uzupełnia okienka w iloczynach i ilorazach - zapisuje działania spełniające podany warunek - rozwiązuje zadania tekstowe, wykorzystując dane odczytane z ilustracji - uczestniczy we wspólnym etapowym rozwiązywaniu zadania złożonego - wykonuje właściwe symulacje dzielenia jako mieszczanie - dostrzega związek między dzieleniem a mnożeniem - wykonuje obliczenia pieniężne, wagowe i kalendarzowe - zamienia wskazane kwoty wg podanych warunków 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne, wagowe i kalendarzowe
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza wysokość i podaje wyniki w centymetrach - po naprowadzeniu poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego i je rozwiązuje - rozwiązuje zagadki matematyczne - wykonuje ćwiczenia w czytaniu mapy pogody - wskazuje i nazywa narządy zmysłów - prowadzi obserwację wiosennej pogody i zakłada kalendarz pogody - zna i odczytuje symbole pogodowe - omawia piramidę pokarmową - śpiewa piosenkę „Marzec” - z pomocą tworzy piosenkę o marcu z wykorzystaniem zaproponowanych odgłosów i podanego refrenu - realizuje wskazaną partyturę rytmiczną - tworzy na komputerze zaproszenie na urodziny zgodnie z kolejnymi etapami wykonania pracy - używa formatowania tekstu i strony - wykonuje kanapki zgodnie z podanym przepisem - wykonuje kalendarz do notowania danych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego i je rozwiązuje - samodzielnie prezentuje prognozę pogody, używając specjalistycznego słownictwa - śpiewa solo nową piosenkę „Marzec”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i kreatywnie tworzy własną piosenkę o marcu zgodnie z podanymi zasadami - samodzielnie, kreatywnie i sprawnie wykonuje na komputerze zaproszenie na urodziny, formatuje tekst i stronę
--	---	--

	<p>z obserwacji pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> - szyje poznanym ścięciem - bezpiecznie używa narzędzi podczas wykonywania kanapek - rysuje plan ogrodu na podstawie opisu - wykonuje ćwiczenia równoważne samodzielnie i w parach, z przyborem i bez przyboru, przestrzegając zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w zabawach ze współzawodnictwem 	<ul style="list-style-type: none"> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł
<p>XXIII krąg tematyczny: Rosną i zdrowo się odżywiam</p>		
<p>111. A ja rosnę i rosnę!</p> <p>112. Dbamy o wzrok</p> <p>113. Dbamy o zęby</p> <p>114. Odpoczynek jest ważny</p> <p>115. Dzień odkrywców. Mój najbardziej niezwykły</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania, wiersza i tekstu „Zasypianek z lustrem” czytanych przez nauczyciela - głośno czyta wiersz i opowiadanie z podziałem na role - czyta ciekawostki dotyczące procesu wzrostu wybranych części ludzkiego ciała - czyta ze zrozumieniem wskazane zdania - udziela odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją

<p>sen</p>	<p>wiersza, używając podanych zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat: zmian, jakie zachodziły w wyglądzie dzieci na przestrzeni lat; bohaterki wiersza; warunków, w jakich należy czytać książki; pracy okulisty; konieczności dbania o jamę ustną; wizyt u stomatologa i ortodonta, właściwych i niewłaściwych sposobów odpoczywania, warunków, jakie należy spełnić, aby mieć zdrowy sen - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; zasad dbania o wzrok, których należy przestrzegać podczas nauki; chorób zębów wynikających z ich zaniedbania oraz nieprawidłowego odżywiania się - opowiada: o sobie z wykorzystaniem podanych określeń; treść wiersza; swój ciekawy sen - uczestniczy we wspólnym ustnym układaniu fantastycznego opowiadania (technika: pajęczynka) - ocenia zachowanie głównego bohatera - dokonuje autoprezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, tworząc opowiadanie na podany temat, dba o odpowiednią kompozycję opowiadania; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym - używa bogatego słownictwa, oceniając zachowanie głównego bohatera omawianego wiersza; stosuje rzeczową argumentację; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym
------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- po naprowadzeniu wyjaśnia powiedzenia <i>sokoli wzrok, robić coś na oko, prawda w oczy kole, mieć dużo na głowie</i>- podaje pomysły dotyczące konsekwencji niepohamowanego wzrostu- wyszukuje w wierszu rady dziecięcia- układa zdania z rozsypanek wyrazowych- redaguje wypowiedź pisemną na temat ważnych czynników w dbaniu o zdrowie, wykorzystuje w niej zaproponowane słownictwo- tworzy czasowniki przez dodanie przedrostków i je zapisuje- uzupełnia zdania utworzonymi wyrazami- wskazuje wyrazy zdrobniałe i zgrubiałe oraz określające wielkość- układa i pisze zdania: złożone; na temat bohatera wiersza- układa i pisze zdania z wybranymi powiedzeniami o wzroku- uzupełnia zdania wyrazem <i>zqb</i> w różnej formie- uzupełnia zdania właściwymi liczebnikami	<ul style="list-style-type: none">- trafnie wyjaśnia znaczenie powiedzeń <i>sokoli wzrok, robić coś na oko, prawda w oczy kole, mieć dużo na głowie</i>
--	---	---

- pisze wyrazy z *ó* wymiennym i uzasadnia ich pisownię
- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi, np. *łoś – losie – losi*
- stosuje wielką literę w imionach
- pisze: wyrazy z utratą dźwięczności w śródgłosie i wyrazy zdrobniałe; czasowniki z *nie* i z zakończeniem *-uje*
- tworzy zdania złożone za pomocą spójników i stawia przed nimi przecinki
- rozwiązuje płataninę literową, krzyżówki
- wykonuje w pamięci obliczenia rachunkowe w poznanym zakresie 30
- uzupełnia w działaniach okienka, spełniając podane warunki
- dzieli liczby przez 1 lub przez nią samą
- porównuje wskazane liczby
- podaje dzielniki wskazanej liczby
- porządkuje iloczyny w ciągu malejącym
- rozumie pojęcia *dlug*, *rata*
- rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające

- bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie

	<p>dzielenia w zakresie 50</p> <ul style="list-style-type: none"> - po naprowadzeniu rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń pieniężnych - układa treść zadania - wykonuje proste obliczenia zegarowe - wykonuje ćwiczenia wymagające pomiaru długości - rysuje figury symetryczne - rozmienia wskazany banknot na monety - wykonuje ćwiczenia praktyczne w odmierzaniu płynów różnymi miarkami i wyciąga wnioski - używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> - zna zapis i odczytuje skrót <i>litr</i> - wykonuje obliczenia kalendarzowe - dostrzega zmiany w swoim wyglądzie i je opisuje - zna zasady dbania o swój wzrok - zna zasady higieny jamy ustnej - zna główne zajęcia lekarza okulisty, stomatologa i ortodonta - śpiewa piosenkę „A ja rosnę” i „Śpiewankę na dwa głosy” 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - samodzielnie wykonuje złożone obliczenia zegarowe - śpiewa solo nową piosenkę „A ja rosnę” i w parze „Śpiewankę na dwa głosy”, zachowuje poprawną linię
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje brzmienie sopranu i basu - ćwiczy grę na dzwonkach - tworzy na komputerze zaproszenie na urodziny - używa formatowania tekstu i strony - wykonuje kompozycję przestrzenną z różnych materiałów - wykonuje w grupie plakat (kolaż) zachęcający do aktywnego wypoczynku - uczestniczy w zabawach bieżnych ze współzawodnictwem, połączonych z rozkładaniem i zbieraniem przyborów, rzutami do ruchomego celu - pokonuje tor przeszkód, biega na krótkim dystansie, wykonuje skoki w dal z miejsca, skoki przez skakankę, rzuty do celu nieruchomego, przestrzegając zasad bezpieczeństwa 	<p>melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, kreatywnie i sprawnie wykonuje na komputerze zaproszenie na urodziny - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł
<p>XXIV krąg tematyczny: Przyroda budzi się do życia</p>		
<p>116. Witaj, wiosno!</p> <p>117. Czy już widać wiosnę w lesie?</p> <p>118. Nasze wiosenne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz i opowiadanie - wypowiada się na temat: zmian w przyrodzie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową

	<p>przebiśnięgu</p> <ul style="list-style-type: none">- zapisuje wyrażenia związane ze zmianami w przyrodzie świadczących o nadejściu wiosny- układa i zapisuje zdania z podanymi zwrotami- uzupełnia zdania na podstawie tekstu- pisze wypowiedź na temat wiosennych porządków, stosując znaki przestankowe- pisze rozwinięcie i zakończenie opowiadania- układa w grupie rymowanki o wiosennych kwiatach- tworzy rodziny wyrazów kurz, porządek, sprzątać- układa i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery)- rozwija zdania- układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami- zmienia zdania z czasownikami w czasie teraźniejszym na zdania z czasownikami w czasie przeszłym- zaznacza czasowniki w zdaniu- pisze wyrazy z utratą dźwięczności w śródgłosie wyjaśnia ich pisownię- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów	
--	--	--

	<p>z ó wymiennym i niewymiennym</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje przecinek i dwukropek przy wyliczaniu - pisze zwrotkę wiersza z pamięci - wyszukuje w wykreślanie nazwy kwiatów - przelicza po 1 od wskazanej liczby - uzupełnia liczby spełniające podane warunki - porównuje liczby, używa znaków $>$, $<$, $=$ - uzupełnia działania i porównuje ich wyniki, używa odpowiednich znaków $>$, $<$, $=$ - dopełnia liczby do pełnych dziesiątek - wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności w podanych liczbach - oblicza numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 100 - przelicza elementy jednostkowe wskazanych zbiorów - liczy pełnymi dziesiątkami w zakresie 100 - zapisuje liczebniki słowami i cyframi - porównuje wskazane sumy i różnice - samodzielnie wykonuje zadania utrwalające wiedzę i umiejętności z zakresu mnożenia i dzielenia w zakresie 50, rozwiązywania zadań złożonych, obliczeń 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie
--	---	---

	<p>pieniężnych i obliczania pojemności z zastosowaniem miar <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zagadki matematyczne - rozwiązuje proste zadania tekstowe - wykonuje obliczenia pieniężne: zna nominały monet groszowych; rozwiązuje zadania wymagające obliczeń w ramach jednej złotówki; przelicza wskazane kwoty z wykorzystaniem banknotów o różnych nominałach i je porównuje - z pomocą rozwiązuje etapami złożone zadanie tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych z wykorzystaniem ilustracji - wykonuje obliczenia kalendarzowe - wykorzystuje umiejętności rachunkowe podczas gry matematycznej w parach - po naprowadzeniu omawia niektóre charakterystyczne zachowania zwierząt obserwowanych wczesną wiosną (np. przyloty ptaków, budowanie gniazd, wiosenne przebudzenia, składanie jaj, narodziny młodych, zmiana futra) - rozpoznaje i nazywa typowe wiosenne kwiaty 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie omawia typowe zachowania zwierząt obserwowanych wczesną wiosną (np. przyloty ptaków, budowanie gniazd, wiosenne przebudzenia, składanie jaj, narodziny młodych, zmiana futra)
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zna niektóre przyczyny powodzi, zagrożenia z nimi związane i sposoby zapobiegania im - wypowiada się na temat roli wojska i straży pożarnej na wypadek powodzi - śpiewa piosenkę „Przyszła Pani Wiosna” - gra wskazaną melodię piosenki na dzwoneczkach - wykonuje improwizacje ruchowe do piosenki - omawia budowę i rozpoznaje brzmienie skrzypiec - w grupie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu - z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki matematyczne prowadzące do odkrywania algorytmów - wykonuje pracę plastyczną na temat wiosny (kolaż) - wykonuje pracę przestrzenną z tektury zgodnie z podaną instrukcją - uczestniczy w grach i zabawach terenowych: wykonuje bieg slalomem, pokonując przeszkody naturalne, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne na materacach: skoki, turlanie, czołganie, skłony tułowia w siadzie 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje wiele przyczyn powodzi i zagrożeń z nimi związanych, podaje wiele sposobów zapobiegania im - śpiewa solo nową piosenkę „Przyszła Pani Wiosna”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - pełni funkcję lidera podczas tworzenia polecenia lub sekwencji poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu - samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł
--	---	---

	<p>i z przysiadu, przeskoki przez ławeczki</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w klasowej olimpiadzie wiosennej, przestrzegając ustalonych zasad 	
<p>XXV krąg tematyczny: Radośnie i bezpiecznie</p>		
<p>121. Lubimy żartować</p> <p>122. Mój dobry i zły dzień</p> <p>123. Bezpiecznie na rowerze</p> <p>124. Co zrobić, gdy zdarzy się wypadek?</p> <p>125. Dzień odkrywców.</p> <p>Potrafiemy udzielić pomocy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha informacji nauczyciela na temat pochodzenia primaaprilisowej tradycji robienia żartów - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz i opowiadanie - czyta wiersz z podziałem na role - czyta ze zrozumieniem informacje o postępowaniu w przypadku wybranych urazów - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się na temat: udziału w zabawach primaaprilisowych; primaaprilisowych żartów; niemiłych wydarzeń i towarzyszących im uczuć; przygotowania roweru do jazdy i zachowania bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze; zachowania się w sytuacji zagrożenia własnego i innych; sytuacji, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	<p>w których należy korzystać z numerów alarmowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: świata przedstawionego w wierszu; konsekwencji wynikających z niestosownych żartów i psot; zachowań optymistów i pesymistów, zalet wynikających z optymistycznego podejścia do wielu codziennych sytuacji i najczęstszych przyczyn wypadków, którym ulegają dzieci - rozpoznaje i nazywa uczucia i emocje własne i innych ludzi, takie jak radość, smutek, gniew - wyszukuje w wierszu wskazany fragment - wyjaśnia powiedzenia <i>Jak ty komu, tak on tobie, Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe</i> - wyjaśnia pojęcia <i>optymista, pesymista, optymizm, pesymizm</i> - wyjaśnia, czym jest pierwsza pomoc - tworzy ustnie opowiadanie z wykorzystaniem podanych wyrazów określających następstwa czasowe - ocenia zachowanie głównego bohatera opowiadania - układa ustnie i pisemnie opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, podanych czasowników oraz 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy ustnie opowiadanie, używając rozbudowanych zdań i bogatego słownictwa oraz zachowując związki przyczynowo-skutkowe
--	---	---

	<p>pytań pomocniczych</p> <ul style="list-style-type: none">- układa zdania z rozsypanki literowej- zapisuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń opowiadania- tworzy listę: niedorzeczności występujących w wierszu; powodów do radości- uzupełnia opis zwierząt omówionych w wierszu- przepisuje wybraną zwrotkę wiersza- pisze zakończenie opisanej sytuacji- wykonuje pisemne ćwiczenia językowe, wykorzystując zwroty typu: <i>na pewno mi się uda, jestem na dobrej drodze, mam szansę to osiągnąć</i>- rozwija zdania- dobiera przymiotnik do odpowiedniego rzeczownika- układa zdania z podanymi określeniami i je zapisuje- uzupełnia instrukcję postępowania w razie wypadku- łączy zdania pojedyncze w złożone za pomocą spójników- uzupełnia zdania wyrazem <i>rower</i> w odpowiedniej formie- uzupełnia rymowanki wyrazami z <i>h</i>	
--	---	--

- pisze wyrazy z rz po spółgłoskach *b, p*
- stosuje właściwe znaki na końcu zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących
- zna podstawowe wyposażenie apteczki i zastosowanie jej poszczególnych elementów
- podaje liczby spełniające podane warunki
- uzupełnia okienka w układzie tabelarycznym
- wykonuje ćwiczenia utrwalające znajomość układu pozycyjnego cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych
- tworzy ciągi liczbowe zgodnie z podaną zasadą
- porównuje wskazane liczby, stosuje określenia *o tyle więcej, o tyle mniej*
- dodaje i odejmuje wewnątrz dziesiątki w zakresie 100
- układa i zapisuje działania zgodnie z podanymi warunkami
- odczytuje wskazania wagi, porównuje wyniki i porządkuje wyniki pomiarów od najlżejszego do najcięższego
- zna pojęcie *dekagram* i nominały odważników
- wykonuje obliczenia wagowe i stosuje w zapisie

- bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie

	<p>wyrażenia dwumianowane</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblicza sumy nominałów przedstawionych na różnych odważnikach - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne - układa kwadraty z trójkątów - rozwiązuje zadania złożone, stosując własne strategie rozwiązań - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń kalendarzowych i pieniężnych - układa treść zadania do podanego działania zgodnie z podanymi warunkami - wykonuje obliczenia pieniężne - rozwiązuje zadania utrwalające pojęcia <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> - rozwiązuje zagadki matematyczne - prowadzi doświadczenia związane z glebą i wyciąga z nich wnioski - uczestniczy w klasowym konkursie wiedzy o przepisach i znakach ruchu drogowego - podaje zasady dotyczące bezpieczeństwa i poruszania się po drodze 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne, kalendarzowe i wagowe
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady prowadzenia rozmowy telefonicznej służącej wezwaniu pomocy i uczestniczy w ćwiczeniach prowadzenia takich rozmów - zna numery alarmowe - uczestniczy w ćwiczenia praktycznych i omawia sposoby udzielania pierwszej pomocy - zna podstawowe zajęcia ratownika medycznego - śpiewa piosenkę „Dziś pierwszy kwietnia” - gra na dzwonkach utwór „Wiosenny deszczyk” - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki - z pomocą rysuje krajobraz nad jeziorem, odbija go wzdłuż poziomej osi z wykorzystaniem narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i> - wykonuje ilustrację zainspirowaną wierszem - stosuje barwy zimne i ciepłe do wyrażenia swojego nastroju - wykonuje odblaskową zawieszkę z plastikowych żyłek - wykonuje ćwiczenia na czworakach oraz ćwiczenia korygujące postawę ciała - uczestniczy w grach i zabawach na boisku szkolnym, 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Dziś pierwszy kwietnia”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie, kreatywnie i sprawnie rysuje krajobraz nad jeziorem, odbija go wzdłuż poziomej osi z wykorzystaniem narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych
--	--	--

	<p>przestrzegając zasad bezpieczeństwa</p> <p>- wykonuje ćwiczenia ruchowe utrwalające zasady gry w unihokeja</p>	reguł
<p>XXVI krąg tematyczny: Wiosna w przyrodzie i w nas</p>		
<p>126. Najważniejszy jest uśmiech</p> <p>127. Wiosna w sadzie</p> <p>128. Wiosna w polu i ogrodzie</p> <p>129. Co słyszą wiosną u zwierząt?</p> <p>130. Sprawdzam siebie. Zwierzęce rodziny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania czytane przez nauczyciela - słucha baśni Ch.H. Andersena „Pięć ziarenek grochu” czytanej przez poznaje znaczenie wyjaśnień dotyczących niezrozumiałych wyrazów użytych w omawianych tekstach - czyta głośno wiersze, zwracając uwagę na interpunkcję - czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne: o etapach rozwoju jabłka od kwiatu do owocu; na temat charakterystycznych cech i rozmnażania się zwierząt (ssaków, ptaków, płazów, owadów) - udziela odpowiedzi na pytania do wiersza - wypowiada się na temat: sytuacji wpływających na dobry nastrój; wyglądu kwitnących sadów; zmian, jakie zaszły wiosną w przyrodzie w najbliższej okolicy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

- uczestniczy w rozmowie dotyczącej omawianego tekstu, wskazuje w nim głównych bohaterów, omawia ich zachowania
- uzasadnia tytuł wiersza
- wyszukuje w tekście wskazany fragment
- wyjaśnia porównania typu: *silny jak byk, chytry jak lis*
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- podaje powody zmiany zachowania bohaterki i uzasadnia swoje zdanie
- ustnie opowiada przygody kota na podstawie historyjki obrazkowej i pytań pomocniczych, w formie krótkich zdań
- z pomocą tworzy twórcze opowiadanie przygody piątego ziarenka
- ustala kolejne czynności przy zakładaniu ogródka na parapecie
- wyszukuje rymy w wierszu
- łączy fragmenty zdań tworzące rymowanki
- opisuje kolejne etapy powstawania owoców na podstawie ilustracji

- opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, zachowuje związki przyczynowo-skutkowe
- samodzielnie i kreatywnie tworzy twórcze opowiadanie na podany temat

	<ul style="list-style-type: none"> - porządkuje zdania tworzące opowiadanie - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników i ustala rodzaj podanych rzeczowników - uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami - łączy rzeczowniki z czasownikami - pisze zakończenie zdania, stosując przecinek w wyliczaniu - pisze zdania złożone z użyciem spójników - tworzy rodzinę wyrazów <i>kwiat, pszczoła</i> - układa i pisze zdania z wykorzystaniem porównań - tworzy zdrobnienia do podanych wyrazów - porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery) - zna pisownię wyrazu <i>pszczoła</i> - pisze wyrazy z rz po spółgłoskach <i>b, p</i> - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z rz po spółgłoskach <i>d, t</i> - pisze wyrazy z <i>ę, ą</i>, np. <i>cielę – cielątko, kaczę – kaczątko</i> - odkodowuje zaszyfrowane hasło - dodaje liczby jednocyfrowe do dwucyfrowej 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w
--	---	---

	<p>w zakresie 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopełnia i ujmuje wskazane liczby do najbliższej dziesiątki - uzupełnia działania z okienkami - tworzy i zapisuje działania z podanych liczb - rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. na porównywanie różnicowe - odczytuje godziny i minuty na zegarze i zapisuje wskazania zegarów - rozumie pojęcie <i>kwadrans</i> i stosuje je, rozwiązując zadania - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń zegarowych - zapisuje daty wybranym sposobem - oblicza wskazane odległości - wykorzystuje umiejętności rachunkowe w matematycznych grach stolikowych - zna etapy powstawania owocu oraz nazwy drzew owocowych - wymienia wiosenne prace rolnicze w polu i ogrodzie 	<p>rozszerzonym zakresie</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia zegarowe, kalendarzowe i pieniężne - wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą prac w polu i ogrodzie
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zna etapy pracy rolnika podczas wysiewu zbóż - wymienia zwierzęta, które są sprzymierzeńcami w polu i w ogrodzie - obserwuje wiosenne zmiany w przyrodzie - zna cykle rozwojowe wybranych zwierząt - zna warunki potrzebne roślinie do wzrostu - zakłada w zespole hodowlę roślin w klasie - śpiewa piosenkę „Śmigus” - realizuje wskazany schemat rytmiczny - określa charakter słuchanej muzyki - gra na dzwonkach - tworzy rysunek odbicia w wodzie z wykorzystaniem narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i> oraz odbicie w poziomie - wykonuje pracę plastyczną na podany temat (wyklejanka) - ilustruje sytuację fantastyczną zainspirowaną wierszem - wykonuje etykiety do klasowych ogródków - uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach na boisku, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> i potrafi ją przekazać innym w toku zajęć - zna i omawia rolę owadów w zapyłaniu - śpiewa solo nową piosenkę „Śmigus”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach bieżnych, skocznych i równoważnych, wykorzystuje w nich wybrany sprzęt sportowy - uczestniczy w grach i zabawach terenowych, wykorzystuje w nich wybrany sprzęt sportowy 	z przyborem lub bez przyboru, przestrzega ustalonych reguł
Przygotowania do Świąt Wielkanocnych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - wypowiada się na temat: przygotowań do świąt w domach rodzinnych; wysłuchanego wiersza; sposobów zdobienia wielkanocnych jajek - uczestniczy w rozmowie na temat: tradycji wielkanocnych związanych z niedzielą wielkanocną i poniedziałkiem wielkanocnym - wyszukuje w wierszu i zapisuje nazwy tradycyjnych wielkanocnych potraw - sprawdza poprawność zapisu przykładowych życzeń świątecznych, porównując je z podanym schematem - rozpoznaje czasowniki i łączy je z dopełnieniami, tworząc zwroty 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się dużą wiedzą o zwyczajach i tradycjach świątecznych; używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na temat związany z zajęciami

	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia zdanie wyjaśniające symbolikę wielkanocnego jajka - uzupełnia kartki z kalendarza - pisze zdania na temat przygotowań do świąt w domach rodzinnych - po ukierunkowaniu redaguje i pisze życzenia świąteczne - dodaje i odejmuje w zakresie 100 - ozdabia wydmuszkę wg własnego pomysłu 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie konstruuje treść życzeń świątecznych, wykazując się pomysłowością i przestrzegając zasad pisania życzeń - bezbłędnie wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
<p>XXVII krąg tematyczny: Dbamy o nasze środowisko</p>		
<p>131. Co jest przyjazne, a co szkodliwe?</p> <p>132. Jak pokonać siły natury?</p> <p>133. Dbamy o nasze otoczenie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - czyta i zaznacza określenia związane z działaniami podejmowanymi na rzecz ochrony środowiska - czyta tekst informacyjny - głośno czyta tekst inscenizacji i tekst opowiadania z podziałem na role 	<p>Uczeń:</p>

<p>134. Ze starego – nowe</p> <p>135. Dzień odkrywców. Dzień Ziemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz - porządkuje fragmenty tekstu tworzącego opowiadanie (wstęp, rozwinięcie i zakończenie) - wypowiada się na temat: zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego; pomysłu bohaterów opowiadania; utylizacji zużytego sprzętu gospodarstwa domowego - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; konieczności ochrony środowiska; oznak niszczenia najbliższego otoczenia i sposobów dbania o nie; konieczności segregowania śmieci - uczestniczy w dyskusji klasowej na ten temat: przeczytanych informacji o uczciwości; o potrzebie zachowania elementów przyrody ożywionej w mieście - udziela ustnie odpowiedzi na pytania dotyczące omawianego tekstu - z pomocą wyjaśnia pojęcia <i>żywioty</i>, <i>wandalizm</i>, <i>wandal</i>, <i>recykling</i> - gromadzi słownictwo wokół tematu <i>żywioty</i>, <i>powietrze</i>, <i>woda</i>, <i>ogień</i>, <i>ziemia</i> - po naprowadzeniu zdaje sprawozdanie z obserwacji podczas spaceru 	<ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - pełni wiodącą rolę w klasowej dyskusji na podane tematy, nadając jej właściwy tok, w swoich wypowiedziach używa rzeczowej argumentacji - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>żywioty</i>, <i>wandalizm</i>, <i>wandal</i>, <i>recykling</i>, - samodzielnie konstruuje wielozdaniową wypowiedź związaną z przeprowadzoną obserwacją, używając bogatego
--	--	--

	<p>prezentujących prośby zwierząt; przedstawiających reakcję na niszczenie środowiska przez rówieśników</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje zaszyfrowane wyrazy i uzupełnia nimi zdania - uczestniczy w grupowym przygotowaniu inscenizacji - rozwiązuje krzyżówki - oblicza sumy i różnice z przekroczeniem progu dziesiętkowego dowolnym sposobem w zakresie 100 i wyciąga wnioski z obliczeń - dostrzega związek odejmowania z dodawaniem - wskazuje liczby spełniające podane warunki - porównuje liczby i sumy, używa znaków: <, >, = - uzupełnia działania z okienkami - układa treść zadania do podanych informacji lub ilustracji - etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe - rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, zegarowych i na porównywanie różnicowe - po ukierunkowaniu poprawia dane w zadaniu celowo 	<p>dramowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne, zegarowe i wagowe - samodzielnie i trafnie poprawia dane w zadaniu celowo źle
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą używa bloków <i>idź do wskaźnik myszy, ukryj</i> oraz <i>pokaż</i>, zmienia tempo poruszania się duszka i tło programu - uczestniczy w realizacji projektu ekologicznego o wybranym ekosystemie (zbiera informacje, obserwuje, wyciąga wnioski i planuje ochronę) - wykonuje własny projekt zielonego osiedla z materiałów wtórnych - przygotowuje rekwizyty do inscenizacji - uczestniczy w grach i zabawach z piłką lub z nietypowym przyborem - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem naturalnych warunków terenowych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i sprawnie używa bloków: <i>idź do wskaźnik myszy, ukryj</i> oraz <i>pokaż</i>, zmienia tempo poruszania się duszka i tło programu - przyjmuje rolę lidera zespołu realizującego projekt ekologiczny o wybranym ekosystemie, racjonalnie planuje i rozdziela uczestnikom zadania, trafnie wskazuje źródła informacji - przyjmuje rolę lidera i czuwa nad dobrą organizacją i realizacją zadań w zespołowych pracach plastyczno-technicznych - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
XXVIII krąg tematyczny: Z wizytą na wsi		
136. Mój dzień na wsi	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wskazany tekst i zapiski z pamiętnika 	Uczeń:
137. Jak powstaje chleb?		

<p>138. Na wiejskim podwórku</p> <p>139. Metka i jej przyjaciele</p> <p>140. Potyczki ortograficzne. Sposób na rz mam – 9 ważnych liter znam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst informacyjny o zbożach - czyta ze zrozumieniem wiersz ortograficzny, utrwała zasadę pisowni wyrazów z rz - wypowiada się na temat: jednego dnia z życia głównego bohatera omawianego tekstu i jego zajęć; własnych przeżyć związanych z niezwykłym dniem; codziennych prac wykonywanych na wsi i zwierząt przebywających w wiejskiej zagrodzie; różnych rodzajów pieczywa; samodzielnie przeczytanej lektury „Czarna owieczka” i zwierząt tam występujących; pomieszczeń przeznaczonych dla zwierząt hodowlanych - uczestniczy w rozmowie na temat: oszczędzania i uzasadnia swoją opinię; okazywania szacunku i akceptacji innych; produktów spożywczych pochodzenia zwierzęcego - konstruuje ustną wypowiedź na temat ilustracji i zdjęć przedstawiających życie na wsi - po naprowadzeniu wyjaśnia pojęcie <i>skansen</i> - z pomocą wyjaśnia powiedzenia <i>ziarnko do ziarnka, a zbierze się miarka; pamiętać i na co dzień,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie <i>skansen</i> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia <i>ziarnko do ziarnka, a zbierze się miarka; pamiętać i na co dzień,</i>
--	---	---

	<p><i>i od święta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak z mąki powstaje chleb - wyodrębnia cechy bohaterów książki i odczytuje odpowiedni fragment utworu - wyszukuje w wierszu informacje na temat zajęć jego bohaterów - opisuje cechy owieczki świadczące o jej psim zachowaniu - uczy się wskazanego fragmentu wiersza na pamięć - porządkuje zdania dotyczące etapów powstawania chleba - układa zdania z rozsypanek wyrazowych - uzupełnia brakujące litery w wyrazach oraz zdania wyrazami określającymi następstwo czasowe - pisze zdania na temat kolejnych czynności wykonywanych przez bohatera tekstu - układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące lektury - zapisuje metryczkę omawianej książki - podkreśla czasowniki w zdaniu - tworzy i zapisuje zdrobnienia 	<p><i>i od święta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - recytuje z pamięci wskazany fragment, używając bogatych środków artystycznego wyrazu
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy zdania złożone, wykorzystując podane spójniki - układa i pisze zdania z podanymi wyrazami - pisze wyrazy z rz po spółgłosce p, zna wyjątek od tej zasady (<i>pszenica</i>) - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z rz po spółgłoskach - pisze nazwy zwierząt typu <i>jagnię, prosię, cielę</i> - pisze wyrazy dźwiękonaśladowcze - pisze z pamięci tekst rymowanki - uczestniczy w zabawach czynnościowo-naśladowczych - rozwiązuje rebusy, wykreślanekę i zapisuje odczytane hasła - uzupełnia ciąg liczbowy wynikiem dodawania tej samej liczby - porównuje liczby, używa znaków $<$, $>$ - dobiera działania do odpowiednich ilustracji - oblicza iloczyny w zakresie 50 i wyciąga wnioski, dostrzega przemienność mnożenia - uzupełnia okienka w działaniach zgodnie 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie
--	--	---

	<p>z własnościami działań (związek mnożenia z dzieleniem)</p> <ul style="list-style-type: none">- rozwiązuje zadania tekstowe- z pomocą etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe- układa treść zadania do podanego działania- rozgrywa gry stolikowe w parach zgodnie z omówionymi zasadami- wykonuje obliczenia kalendarzowe- koloruje wzory wg podanego kodu- kreśli linie na siatce kwadratowej zgodnie z podanymi warunkami- rozpoznaje i nazywa produkty żywnościowe pochodzenia zwierzęcego- rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowlane- zna nazwy zawodów osób uczestniczących w kolejnych etapach powstawania chleba- rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowlane oraz pomieszczenia, w których one przebywają- podaje sposoby dbania zwierzęta w gospodarstwie wiejskim	<p>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę „Podwórko pod chmurką” - świadomie różnicuje brzmienie głosu, naśladowując głosy różnych zwierząt - tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych i gra na dzwoneczkach - tworzy proste ogłoszenie o zaginionym długopisie w edytorze tekstu zgodnie z poznanymi zasadami - wykonuje figurkę zwierzęcia z plasteliny - wykonuje kompozycję przestrzenną wiejskiej zagrody z tektury - wykonuje w parach kreatywne rysunki (ortogramy) - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z piłką zgodnie z poleceniami - wykonuje ćwiczenia doskonalące rzuty do celu stałego i ruchomego oraz podejmuje próby kozłowania 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Podwórko pod chmurką”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - kreatywnie tworzy ogłoszenie o zaginionym długopisie w edytorze tekstu zgodnie z poznanymi zasadami - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
XXIX krąg tematyczny: Maj w pełni		
<p>141. Wiosenna wyprawa</p> <p>142. Majowa łąka</p> <p>143. Mieszkańcy łąki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha informacji o pszczołach podawanych przez nauczyciela - słucha tekstu opowiadania czytanego 	<p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w wierszu wskazane określenia - ocenia postępowanie głównej bohaterki utworu - opowiada historyjkę obrazkową - recytuje wiersz na pamięci - ustnie opisuje wybrane rośliny łąkowe oraz zwierzęta - uczestniczy w zespołowym tworzeniu klasowej gazetki (historyjki obrazkowe, komiksy, rymowanki, łamigłówki, ilustracje, wiadomości itp.) metodą projektu - po naprowadzeniu wyjaśnia powiedzenie <i>pracowity jak pszczółka</i> - tworzy rodzinę wyrazu <i>pszczola</i> - pisze nazwy rzeczy zabrane przez bohatera tekstu na majówkę - układa i pisze wypowiedź na temat ulubionych sposobów wypoczywania na podstawie zgromadzonego słownictwa - porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń; wkleja ilustracje zgodnie z wydarzeniami w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, zachowuje związki przyczynowo-skutkowe - recytuje z pamięci wiersz, używając bogatych środków artystycznego wyrazu - przyjmuje rolę lidera podczas tworzenia w zespole klasowej gazetki metodą projektu; proponuje ciekawe rozwiązania i opracowania - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie <i>pracowity jak pszczółka</i> - konstruuje wypowiedź pisemną na temat ulubionych sposobów wypoczywania, używa bogatego słownictwa i rozbudowanych zdań
--	---	--

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- tworzy ustnie i pisemnie listę najpotrzebniejszych przedmiotów potrzebnych na pieszej wyprawie- podpisuje zdjęcia nazwami roślin łąkowych i nazwami produktów z nich otrzymywanych- układa i zapisuje pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu- uzupełnia zdania na temat mieszkańców łąk i ogrodów- układa podpisy do kolejnych obrazków, wykorzystując podane czasowniki- pisze z pamięci zdania- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery)- rozpoznaje rzeczowniki w tekście- pisze wyrazy z zakończeniem <i>-ówka</i> oraz z <i>ó</i> wymiennym- zna pisownię wyrazu <i>pszczoła</i>- rozwiązuje łamigłówkę i krzyżówki- układa zdania w formie zagadki na podany temat- wykonuje ćwiczenia utrwalające dziesiątkowy układ pozycyjny liczb | |
|--|---|--|

	<p>skonstruowane i je rozwiązuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i wskazuje wybrane rośliny lecznicze, używane do celów spożywczych - rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta oraz rośliny występujące na łące, rośliny lecznicze i zielarskie - z pomocą omawia budowę owada (na przykładzie mrówki) - zna główne zajęcia i pracę pszczelarza - śpiewa piosenkę „Trąbka gra” - omawia budowę i poznaje brzmienie trąbki - improwizuje melodię do podanego rytmu - z pomocą rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera - wykonuje owady z kleksów z wykorzystaniem różnych technik - majsterkuje, wykonując ptaki z papieru - wykonuje projekt malarski na ścianę ula (szkic i kolorowanie) - wykonuje w grupie elementy potrzebne do klasowej gazetki 	<p>skonstruowane i je rozwiązuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna ciekawostki na temat życia i zwyczajów pszczół i potrafi się dzielić tą wiedzą - samodzielnie i poprawnie omawia budowę owada (na przykładzie mrówki) - śpiewa solo nową piosenkę „Trąbka gra”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - biega na krótkich dystansach ze startu wysokiego - uczestniczy w grach, zabawach i ćwiczeniach w terenie, pokonuje przeszkody naturalne 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
<p>XXX krąg tematyczny: Podróż do Krainy Fantazji</p>		
<p>146. Gdyby można było...</p> <p>147. Moja mama jest wspaniała</p> <p>148. Kim będę, gdy dorosnę?</p> <p>149. Fantazja ubarwia świat</p> <p>150. Sprawdzam siebie. Świat jest pełen kolorów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadań czytanych przez nauczyciela - głośno czyta komiks – wypowiedzi zwierząt żyjących w ogrodzie - czyta tekst informacyjny o sposobach walki ze szkodnikami - głośno czyta wiersz, uwzględniając właściwą intonację - uzupełnia ilustrację na podstawie przeczytanego wiersza - udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - wypowiada się na temat: niespodzianek przygotowywanych dla mamy; zawodu wykonywanego przez bohatera wiersza i zawodów członków najbliższej rodziny oraz własnych planów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową wypowiedź ustną na tematy związane z zajęciami

	<p>zawodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: spełniania marzeń swoich i innych; korzystnego wpływu wybranych zwierząt na uprawy roślin; roli i znaczenia pracy ludzi wykonujących różne zawody - wyszukuje w tekście wskazany fragment - uczestniczy we wspólnym tworzeniu kolejnej zwrotki wiersza - numeruje wydarzenia zgodnie z ich kolejnością - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami - dobiera określenia opisujące mamę - pisze zakończenia zdań na temat swojej mamy - łączy podane wyrazy w pary na podstawie wiersza oraz ilustracje z nazwami odpowiednich zawodów - redaguje i pisze życzenia z okazji Dnia Matki, wykorzystując wzory i zaproponowane słownictwo - pisze wypowiedź o samodzielnie wymyślonym zwierzęciu - uzupełnia tekst rymowanki - zapisuje nazwy zawodów w kolejności alfabetycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i kreatywnie redaguje życzenia z okazji Dnia Matki, przestrzegając zasad konstrukcyjnych i poprawności ortograficznej - używa bogatego słownictwa podczas samodzielnego konstruowania kilkuzdaniowej pisemnej wypowiedzi o samodzielnie wymyślonym zwierzęciu
--	---	---

- (wg pierwszej litery)
- rozpoznaje wśród podanych wyrazów nazwy roślin, zwierząt, rzeczy, osób
 - określa liczbę czasowników
 - stosuje przecinek przy wyliczaniu
 - stosuje wielką literę w pisowni wyrazów używanych ze względów grzecznościowych
 - układa i zapisuje zabawne zdania z wyrazami z trudnościami ortograficznymi (*ó* niewymienne)
 - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię opracowanych ortogramów z *ó* wymiennym, *ó* niewymiennym, z zakończeniem *-ów*, z *rz* po spółgłoskach i *rz* wymieniającym się na *r* oraz z *ż*
 - pisze nazwy zawodów z zakończeniami *-arz*, *-erz*
 - pisze czasowniki w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej z *e*, *ę* na końcu wyrazu typu: *pilnuje*, *pilnię*
 - uczestniczy w zabawach czynnościowo-naśladowczych ilustrujących czynności wykonywane przez przedstawicieli różnych zawodów
 - uzupełnia i rozwiązuje krzyżówki
 - wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności w podanych

	<p>liczbach</p> <ul style="list-style-type: none">- tworzy i zapisuje liczby dwucyfrowe- zna różne sposoby dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych- oblicza sumy i różnice w zakresie 100- dostrzega odwrotność działań wymagających dodawania i odejmowania- rozwiązuje zadania tekstowe- wykonuje obliczenia pieniężne, rozumie pojęcie reszty- z pomocą etapowo rozwiązuje zadania złożone- odczytuje dane zadania z rysunku i udziela odpowiedzi- wykonuje rysunek schematyczny do podanych warunków- zapisuje nazwy miesięcy słowami i znakami rzymskimi- zna nazwy przyrządów służących do mierzenia długości- rozumie pojęcie <i>metr</i> i stosuje to miano w obliczeniach	<ul style="list-style-type: none">- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje wyrażenia dwumianowane w obliczeniach i zapisach pomiarów - oblicza długość łamanej - oblicza i porównuje odległości (kilometry); oblicza szerokość (metry) i długość (centymetry) - dopełnia centymetry do pełnego metra - rozpoznaje i nazywa zwierzęta pożyteczne i szkodniki w ogrodzie - wie, na czym polega praca w wybranych zawodach związanych z rolnictwem - wie, jakie zawody wykonują jego najbliżsi - śpiewa piosenkę „Gdyby słońce było słodkie” - tworzy ilustrację plastyczną do wskazanej muzyki - ćwiczy grę na dzwoneczkach refrenu piosenki - z pomocą rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera - przedstawia swoje marzenia w pracy plastycznej, w której wykorzystuje różne techniki - wykonuje kompozycję kwiatową oraz laurkę dla mamy 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje właściwe sposoby walki ze szkodnikami w rolnictwie - śpiewa solo nową piosenkę „Gdyby słońce było słodkie”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w spacerze na teren ogródków działkowych połączonym z obserwacjami przyrodniczymi - bierze udział w grach i zabawach ruchowych w terenie i na boisku szkolnym zgodnie z ustalonymi regułami zabaw i zasadami bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z ustalonymi zasadami - realizuje marszobieg w terenie 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
XXXI krąg tematyczny: Różni, a tacy sami		
<p>151. Święto wszystkich dzieci</p> <p>152. Każdy z nas jest ważny</p> <p>153. Planujemy zakupy</p> <p>154. O uważnym słuchaniu</p> <p>155. Potyczki ortograficzne. Ważne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wypowiedzi dzieci z różnych krajów europejskich - głośno czyta tekst opowiadania i wiersz - udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - wypowiada się na temat: swoich mocnych stron i umiejętności; hierarchii potrzeb bohaterów opowiadania; przyczyny nieporozumienia, które przydarzyło się bohaterowi opowiadania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

<p>są ćwiczenia, gdy ó się nie wymienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: krajów, z których pochodzą bohaterowie omawianego tekstu, oraz ich marzeń; możliwości spełniania wszystkich dziecięcych marzeń; poczucia własnej wartości; różnorodności zainteresowań i poziomów umiejętności; umiejętności dokonywania wyboru podczas planowania zakupów; radzenia sobie w sytuacjach, w których doszło do nieporozumienia; chorób wynikających z braku dbałości o słuch oraz sposobów unikania hałasu w szkole; humoru w wierszu - wyszukuje w tekście wskazany fragment - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie tekstu - podaje sposoby ćwiczenia pamięci oraz zapamiętywania pisowni trudnych wyrazów - wygłasza z pamięci wybraną zwrotkę wiersza - wymyśla rymy do podanych wyrazów - uczestniczy w grupowym ustalaniu rad udzielanych bohaterowi opowiadania - pisze krótką wypowiedź na temat swoich marzeń - redaguje pisemną wypowiedź o swoich 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje ciekawe i racjonalne sposoby ćwiczenia pamięci oraz zapamiętywania trudnych wyrazów (lub treści) - używa bogatego słownictwa podczas samodzielnego
---	---	--

	<p>umiejętnościach i ulubionych zajęciach</p> <ul style="list-style-type: none">- pisze list do rówieśnika z innego kraju w formie autoprezentacji, korzystając z pytań- uzupełnia zdania na podstawie opowiadania i tekst opowiadania z wykorzystaniem zdań z wyklejanki- uzupełnia odpowiednimi zdaniami treść opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej <p>i z wykorzystaniem podanego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none">- uzupełnia zdania czasownikami wybranymi z podanych- dobiera i zapisuje przymiotniki o znaczeniu przeciwnym- przekształca zdania oznajmujące na pytające lub rozkazujące (bez wprowadzania terminów) <p>i je zapisuje</p> <ul style="list-style-type: none">- układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami- pisze z pamięci wyrazy z ó niewymiennym- stosuje wielką literę w pisowni nazw państw <p>i ich mieszkańców</p> <ul style="list-style-type: none">- pisze wyrazy z ó niewymiennym oraz wykonuje	<p>konstruowania pisemnej kilkuzdaniowej wypowiedzi na temat swoich marzeń</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielnie pisze list do rówieśnika z innego kraju w formie autoprezentacji, zachowując wszystkie jego elementy
--	--	--

	<p>ćwiczenia utrwalające ich pisownię</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje rebusy - odczytuje wskazane liczebniki i je zapisuje za pomocą cyfr - zapisuje liczebniki słowami - odczytuje dane z diagramu słupkowego - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 - oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50 - sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia - uzupełnia okienka w działaniach - porównuje wskazane liczby, używa znaków $<$, $>$ - liczy setkami w przód i w tył do 1000 - uzupełnia setkami ciąg liczbowy do 1000 - rozwiązuje proste zadania tekstowe - z pomocą etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe - oblicza odległości, długości, stosuje pojęcia <i>centymetr</i> i <i>metr</i> - odczytuje wskazania zegara, stosuje pojęcia <i>godzina</i>, <i>minuta</i>, <i>kwadrans</i> - wykonuje obliczenia zegarowe 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych - zna nominały banknotów i monet; przedstawia wskazane kwoty za pomocą monet groszowych - dopełnia miarę do pełnego metra - wykonuje obliczenia wagowe - szacuje wagę wskazanych przedmiotów, ceny produktów codziennego użytku, długości - wie, jak należy dbać o słuch - wie, na czym polega praca lekarza laryngologa - śpiewa piosenkę „Bo co może mały człowiek” - omawia i rozpoznaje brzmienie kontrabas - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki - ćwiczy grę na dzwonkach - tworzy skrypt w programie <i>Scratch</i>, w którym duszek opowiada historię - wykorzystuje zmiany tła w programie - wykonuje pracę plastyczną z tektury i innych materiałów na podany temat - wykonuje zabawkę w formie przestrzennej zgodnie z podaną instrukcją 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Bo co może mały człowiek”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne na podany temat
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w grach i zabawach ze współzawodnictwem na boisku szkolnym: skoki obunóż, pokonywanie przeszkód, skoki z miejsca i z rozbiegu (współzawodnictwo indywidualne), przestrzega zasad bezpieczeństwa - biega na krótkim dystansie ze startu wysokiego - doskonali umiejętność prowadzenia piłki ręką i nogą, kozłowanie, strzał do celu 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
<p>XXXII krąg tematyczny: Piękna nasza Polska cała</p>		
<p>156. Królowa naszych rzek</p> <p>157.-Z wizytą pod Wawelem</p> <p>158. Jak powstała Warszawa?</p> <p>159. Toruń – miasto Mikołaja Kopernika</p> <p>160. Dzień odkrywców. Gwiazdy i planety</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - słucha informacji o Mikołaju Koperniku podawanych przez nauczyciela - słucha i czyta fragment książki W. Chotomskiej „Dzieci pana Astronoma” - głośno czyta wiersze, dbając o odpowiednią intonację - czyta teksty informacyjne na temat najpopularniejszych obiektów i zabytków w Krakowie - głośno czyta tekst legendy - czyta ze zrozumieniem informacje o Układzie 	<p>Uczeń:</p>

	<p>Słonecznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące omawianych tekstów - dobiera wypowiedzi do postaci z omawianej legendy - uczestniczy w rozmowie na temat Torunia i dokonań Mikołaja Kopernika - porównuje i wskazuje różnice w wyglądzie syrenki z legendy i syrenki widniejącej na herbie - wypowiada się na temat zabytków Krakowa i Warszawy - opisuje bieg Wisły od jej źródła po ujście - opisuje herb Krakowa oraz damski strój krakowski - opisuje piernik własnego projektu - wie, czym jest legenda - wymienia legendy wspomniane w opowiadaniu oraz inne legendy związane z powstawaniem polskich miast - opowiada legendę związaną z powstaniem Warszawy - wyjaśnia znaczenie wyrazu wieloznacznego <i>krakowiak</i> - wyjaśnia, czym jest Układ Słoneczny - porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniowy opis osoby lub przedmiotu, zachowuje jej spójność i ustalony porządek wypowiedzi - wykazuje się dużą wiedzą na temat Układu Słonecznego i potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć
--	---	---

	<p>w legendzie</p> <ul style="list-style-type: none">- uzupełnia zdania nazwami geograficznymi- uzupełnia zdania opisujące herb stolicy- uzupełnia zdania o Układzie Słonecznym- układa zdania pytające i rozkazujące- układa i zapisuje zdania z wyrażeniami przyimkowymi (bez wprowadzania nazwy)- dobiera określenia do podanych rzeczowników- uzupełnia elementy stroju krakowianki zgodnie z opisem- układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej- uzupełnia zdania o Mikołaju Koperniku- pisze liczebniki porządkowe (np. <i>pierwsza planeta od Słońca, druga....</i>)- pisze nazwy kolejnych planet- stosuje wielką literę w nazwach miast, rzek, mórz i gór oraz w nazwach budowli, zabytków i w nazwach planet- rozwiązuje zagadki dotyczące zabytków Krakowa- rozwiązuje rebusy- wskazuje miejsce setek, dziesiątek i jedności	
--	--	--

	<p>w liczbach trzycyfrowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiększa wskazane liczby o 100 - zapisuje cyframi liczby przedstawione na liczydło - odkodowuje i zapisuje liczby trzycyfrowe zgodnie z podanym wzorem - dodaje i odejmuje pełne dziesiątki i setki w zakresie 1000 - mnoży i dzieli liczby w pamięci w zakresie 50 - porównuje wskazane liczby - czyta informacje z diagramu słupkowego i układa do niego pytania - rozwiązuje zadanie tekstowe - etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych i obliczania reszty - rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe - wykonuje obliczenia wagowe, pieniężne w zakresie 1000 - rozumie pojęcie <i>kilometr</i> i szacuje odległości - odczytuje dane z ilustracji i oblicza długość i odległości 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje liczby w rozszerzonym zakresie - bezbłędnie, w pamięci mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności wymagające obliczeń wagowych, pieniężnych i zegarowych
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym - wskazuje bieg Wisły na mapie fizycznej Polski - rozumie pojęcia <i>źródło, ujście, lewy i prawy brzeg</i> rzeki i potrafi je zastosować w praktyce - zna sylwetkę Mikołaja Kopernika - śpiewa piosenkę „To nasza ojczyzna” - ćwiczy grę na dzwonek melodii „Pojedziemy na łów” - śpiewa i tańczy podstawowe kroki „Trojaka” - tworzy skrypt w programie <i>Scratch</i>, w którym duszek opowiada historię - wykorzystuje zmiany tła w programie - wykonuje syrenkę i lajkonika – prace przestrzenne z różnych materiałów - wymyśla i rysuje projekt piernika - maluje plasteliną planety z Układu Słonecznego - realizuje marszobiegi w terenie, pokonuje przeszkody naturalne lub sztuczne, wykonuje rzuty przedmiotem do celu 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się dużą wiedzą na temat Mikołaja Kopernika i jego dokonań, potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć - śpiewa solo nową piosenkę „To nasza ojczyzna”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia równoważne - wykonuje ćwiczenia z piłką (rzuty, chwyt, strzały do celu, kozłowanie) - uczestniczy grach i zabawach ruchowych z piłką na placu zabaw lub boisku szkolnym 	- podaje ciekawe propozycje zabaw zespołowych w terenie
XXXIII krąg tematyczny: Już wkrótce lato		
<p>161. Planujemy wakacje</p> <p>162. Co możemy robić z tatą?</p> <p>163. Przewodnik małego turysty</p> <p>164. Dobre rady na wakacje</p> <p>165. Dzień odkrywców. Do zobaczenia w trzeciej klasie!</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstów czytanych przez nauczyciela - czyta w różnych źródłach teksty informacyjne na temat polskich miejscowości i ciekawych obiektów godnych odwiedzenia - czyta i omawia zawartość przewodników turystycznych - czyta rymowanki - czyta i poprawia niewłaściwie zredagowany tekst - udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - wypowiada się na temat: wakacyjnych planów; atrakcji turystycznych w miejscu zamieszkania; planów związanych z uczczeniem Dnia Ojca; zajęć najchętniej wykonywanych z tatą; doświadczeń 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	<p>turystycznych; bezpieczeństwa w czasie wakacji; najciekawszych zajęć, najzabawniejszych sytuacji i największych osiągnięć zespołowych i indywidualnych w mijającym roku szkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: ciekawych miejsc do zobaczenia w Polsce (oraz uzasadnia swoje zdanie); optymalnego sposobu przygotowania się turysty do wycieczki; wyboru bezpiecznych miejsc do zabawy; wysłuchanego opowiadania - ustala kolejność wydarzeń w omawianym tekście i porządkuje obrazki we właściwej kolejności - pisze wypowiedź o wakacyjnych planach - układa i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat <i>Jaki jest mój tata?</i> - tworzy w grupie karty do przewodnika turystycznego po własnej miejscowości - pisze wypowiedź na temat przygotowania się do wyprawy bohatera tekstu - pisze własne propozycje wykonania niespodzianek dla taty i przymiotniki określające tatę - układa i pisze zdania z podanymi przymiotnikami 	<ul style="list-style-type: none"> - pełni rolę lidera podczas grupowego tworzenia kart do przewodnika turystycznego po własnej miejscowości; podaje ciekawe propozycje i rozwiązania
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia zdania odpowiednimi nazwami miejscowości, nazwami kierunków - układa rymowanki dotyczące zachowania podczas wakacji - uzupełnia dialog na podstawie omawianego tekstu - uzupełnia listę wyposażenia plecaka turysty - zapisuje rady początkującym turystom - tworzy wyrażenia przyimkowe (bez wprowadzania nazwy) - tworzy w grupie rady w postaci kodów: znaków zakazu, ostrzegawczych i informacyjnych - rozpoznaje rodzaj rzeczownika z przymiotnikiem w liczbie pojedynczej - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej par wyrazów (rzeczowników z przymiotnikami) - pisze adres z użyciem skrótów adresowych (<i>ul., m.</i>) - odgrywa scenki dramatyczne przedstawiające właściwe i niewłaściwe zachowania w czasie wakacji - rozwiązuje rebusy - uczestniczy w grach i zabawach dydaktycznych utrwalających poznane treści polonistyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role podczas odgrywania scenek dramatycznych przedstawiających właściwe i niewłaściwe zachowania w czasie wakacji
--	--	---

	<p>z omówionymi zasadami gry stolikowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna numery alarmowe - wskazuje główne kierunki na mapie - określa położenie własnej miejscowości na mapie Polski - rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny chronione - zna powody ochrony niektórych gatunków roślin - wymienia charakterystyczne zadania przewodnika turystów - śpiewa piosenkę „Niech żyją wakacje” - realizuje dowolny schemat rytmiczny - wykonuje improwizacje ruchowe do piosenki - gra na dzwonkach - śpiewa kilka poznanych piosenek - posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi, wykonując zadania zgodnie z ustalonymi zasadami - wykonuje obrazek z wykorzystaniem różnych technik plastycznych - wykonuje prezent dla taty w formie kompozycji przestrzennej z wykorzystaniem różnych materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Niech żyją wakacje”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność: rzutu i chwytu piłki, kozłowanie, rzutu do celu- gra w zbijaka z zachowaniem reguł i zasad bezpieczeństwa- uczestniczy w klasowych zabawach ze współzawodnictwem i rozgrywa konkurencje zgodnie z ustaleniami- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabawy	<ul style="list-style-type: none">- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
--	---	--