

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej im. Jarosława Dąbrowskiego
w Kończycach Małych**

w roku szkolnym 2021/2022

„ Wychowanie dziecka zaangażowanego w naukę, zabawę i pracę w atmosferze wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania. ”

Wprowadzony Uchwałą Rady Rodziców nr 2 z dnia 23.09.2021r.

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (uchwała RP nr 9 z dnia 29.09.2021r.)

Kończyce Małe 2021

Akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
11. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Ponadto wykorzystano:

12. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)

Wprowadzenie

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Wstęp

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.
2. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.
4. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
5. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

6. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
7. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
 - wyników ewaluacji ,
 - wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
 - ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021.
 - wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
 - diagnozy potrzeb dokonanej na początku roku szkolnego 2021/2022 – badania ankietowe
 - innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
8. Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. Uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. **Jest programem otwartym na wszelkie zmiany wynikające z potrzeb szkoły.**

1. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły:

Szkoła stwarza uczniom optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego, w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze, przy pełnym zaangażowaniu profesjonalnie przygotowanej kadry pedagogicznej i pracowników szkoły. Wyposażamy uczniów w wiedzę i umiejętności, rozpoznajemy i rozwijamy uzdolnienia oraz zaspokajamy potrzeby specjalne i udzielamy niezbędnej pomocy wszystkim uczniom. Wspieramy rodziców w procesie wychowania.

Wizja szkoły:

Szkoła realizuje zadania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze stwarzając warunki do indywidualnego rozwoju ucznia przygotowując go do:

- podjęcia nauki na kolejnym etapie nauczania;
- radzenia sobie ze stresem i rozwiązywaniem problemów;
- twórczego myślenia;
- współpracy w grupie;
- rozwijania zainteresowań i uzdolnień
- rozszerzanie umiejętności posługiwania się nowymi technologiami niezbędnymi w nauczaniu zdalnym i stacjonarnym i wykorzystaniu ich w życiu codziennym;
- funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie
- promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia.

Szkoła rozpoznaje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i udziela profesjonalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła realizuje proces wychowawczy we współpracy z rodzicami udzielając im wsparcia w wychowaniu dzieci w partnerstwie i zaufaniu. Rodzice są partnerami – aktywnie włączającymi się w procesy edukacyjne. Szkoła w swojej pracy kieruje się podstawami prawnymi. Praca szkoły podlega ewaluacji a formułowane i wdrażane wnioski służą do doskonalenia jakości pracy.

1. Sylwetka absolwenta szkoły

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i

technologie informatyczne,

- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

I. Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

I. Obszary oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, cele szczegółowe

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i

rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych

organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni

specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub

stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia
 - uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
 - wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
 - promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
 - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIĄ			
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE DZIALNI
Kształtowanie kultury osobistej	1. Wyrabianie nawyku stosowania zwrotów i postaw grzecznościowych oraz szacunku do kolegów i dorosłych.	Cały rok	Pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice
	2. Wpajanie kulturalnego kibicowania podczas zawodów sportowych.	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy
	3. Przypominanie o konieczności dbania o higienę i właściwe zachowanie podczas korzystania z toalety.	Cały rok	Pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy, rodzice
	4. Zwracanie uwagi na okazywanie szacunku wszystkim pracownikom szkoły (nauczyciele, pracownicy obsługi).	Cały rok	Pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice
	5. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	cały rok	Nauczyciele
Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach	1. Omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, utworzenie karty lub kontraktu.	Wrzesień 2020	Wychowawcy
	2. Poszanowanie godności osobistej, nietykalności osobistej.	Cały rok	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej, wychowawcy
	3. Pogadanki, prelekcje nt. systemu wartości młodego człowieka	Wg harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele religii, pedagog szk.
Uczenie właściwego porozumiewania się z ludźmi, komunikowania	1. Omawianie tematyki na lekcjach przedmiotowych, wychowawczych, zajęciach do wychowania do życia w rodzinie.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły
	2. Zwracanie uwagi na eliminowanie	Cały rok	

	<p>wulgaryzmów ze słownika czynnego dzieci.</p> <p>3. Omawianie tematyki na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>doraźnie</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dorota Kłopeć</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>
<p>Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi z uwzględnieniem kulturalnego zachowania.</p>	<p>1. Zaznajomienie uczniów z podstawowymi prawami człowieka i prawami dziecka.</p> <p>2. Budzenie odpowiedzialności za przeżywane koleżeństwo i przyjaźń.</p> <p>3. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</p> <p>4. Utrwalenie poczucia wspólnoty i solidarności grupowej.</p> <p>5. Tydzień życzliwości</p> <p>6. Konkurs <i>savoir vivre</i></p>	<p>Zgodnie z planami wychowawczymi</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Listopad 2021</p> <p>czerwiec 2022</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice.</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>pedagog</p>
<p>Kształtowanie postaw zrozumienia, tolerancji, empatii wobec osób niepełnosprawnych, innych kultur, wyznań narodowości.</p>	<p>1. Przygotowanie kartek świątecznych dla podopiecznych z Domu Pomocy Społecznej „Bursztyn” w Kończycach Małych.</p> <p>3. Zajęcia wychowawcze, pogadanki, prelekcje.</p> <p>4. Akcja „Zapał się na niebiesko” dla autyzmu.</p> <p>5. Konkurs na plakat dotyczący kraju anglojęzycznego.</p> <p>6. Konkurs języka angielskiego</p> <p>7. Konkurs wiedzy o krajach niemieckojęzycznych w kl. 7-8</p> <p>8. „Równość jest w różnorodności” - Międzynarodowy Dzień Tolerancji w szkole</p>	<p>Grudzień 2021</p> <p>Kwiecień 2022</p> <p>Wg ustalonego planu</p> <p>Kwiecień 2022</p> <p>Styczeń 2022</p> <p>maj 2022</p> <p>wrzesień 2021</p> <p>listopad 2021</p>	<p>Grażyna Szewczyk</p> <p>Bożena Borucka</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Grażyna Szewczyk, Bożena Borucka</p> <p>Natalia Kopel</p> <p>Natalia Kopel</p> <p>Edyta Krawczyk</p> <p>pedagog,</p>

Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	1. Omawianie tematyki na lekcjach wychowawczych, w trakcie zajęć przedmiotowych m.in. religii, wychowania do życia w rodzinie.	Wg ustalonego planu	Wychowawcy, nauczyciele religii, WDŻ, pedagog szkolny, rodzice
Zapoznanie z technikami radzenia sobie ze stresem oraz pomoc w przezwyciężaniu nieśmiałości u uczniów	1. Zajęcia wychowawcze, pogadanki, prelekcje 2. Stwarzanie uczniom (szczególnie nieśmiałym i trudnym) możliwości aktywnego udziału w życiu szkoły, integrowanie społeczności szkolnej – zajęcia pozalekcyjne, konkursy, zawody.	Wg ustalonego planu Cały rok	Pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły
Ukazywanie dróg rozwiązywania napotykaných trudności.	1. Cykl lekcji wychowawczych 2. Wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów w poszczególnych klasach 3. Cykl lekcji na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie 4. Zajęcia promujące zdrowie psychiczne – „Radzenie sobie ze stresem”. 5. Uczenie jak radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych, wskazówki, rozmowy indywidualne, grupowe, warsztaty	Cały rok Według potrzeb Wg harmonogramu Wg harmonogramu, doraźnie cały rok, wg ustaleń	Wszyscy nauczyciele, Wszyscy nauczyciele, pedagog Pedagog nauczyciele, wychowawcy, pedagog
Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości.	1. Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności. 2. Monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania. 3. Przypominanie o stosowaniu się do przeciwepidemicznych procedur i wytycznych GIS w trosce o zdrowie własne i innych	Cały rok Cały rok Cały rok	Wychowawcy Wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły

Budowanie u ucznia zdrowego obrazu samego siebie.	1.Zajęcia wychowawcze, pogadanki prelekcje 2.Ocenianie swoje zachowania.	Wg ustalonego planu Styczeń 2022/ czerwiec 2022	Pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice Wychowawcy
Zachęcanie do pragnienia pracy nad sobą, poznania siebie, wyznaczania sobie celów.	1. Inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia i wyznaczania celów. 2.Analiza czynników demotywujących uczniów do pracy nad sobą.	Cały rok Wg potrzeb	Nauczyciele, pedagog, dyrektor szkoły, wychowawcy Nauczyciele, pedagog, Wychowawcy
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstw i porażki.	1.Omawianie tematyki na lekcjach wychowawczych. 2.Wspólne rozwiązywanie problemu w klasie na każdych zajęciach.	Cały rok W razie potrzeb	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice Wszyscy nauczyciele
Ukazywanie autorytetów, wzorów do naśladowania	1.Dzień Papieski 2. Omawianie tematyki na lekcjach wychowawczych w klasach IV – VI 3. Rok 2022 rokiem młodzieży – szukanie autorytetów wśród młodych. Zajęcia z wychowawcami, konkurs na gazetkę	Październik 2020 Według harmonogramu zajęć maj 2022	Nauczyciele religii, pedagog Wychowawcy wychowawcy, pedagog
Uwrażliwiania młodego człowieka potrzeby innych oraz rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	1.Szkolne koło Caritas 2.Realizacja wybranych działań z programu UNICEF 3.Pomoc dzieciom, które wychowują się poza swoją rodziną: w domach dziecka czy rodzinach zastępczych, udział w akcji „Góra Grosza”. 4. „Świąteczna akcja pomocy „Dar serca”. 5.Akcja "Życzliwość w szkole" 6. WOŚP	Cały rok Cały rok szkolnych Listopad 2021 Grudzień 2021 Listopad 2021 styczeń 2022	Ks. Damian Szafrąński Pedagog, samorząd uczniowski Opiekun Samorządu Szkolnego, pedagog szkolnych Pedagog, Samorząd Uczniowski Samorząd Uczniowski
Wzmacnianie więzi rodziców i dzieci oraz kształtowanie właściwego stosunku do wszystkich członków rodziny.	1.Realizacja zajęć z Wychowania do Życia w Rodzinie, 2. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych, wigilijki klasowe, śniadanie wielkanocne.	Wg harmonogramu	Dorota Kłopeć Wychowawcy

	3. Pogadanki, rozmowy podczas godzin wychowawczych nawiązujące do praw i obowiązków ucznia i dziecka w rodzinie,	Wg harmonogramu Wg harmonogramu	Wychowawcy
Poznanie współczesnych problemów nastolatków i sposoby radzenia sobie z nimi	1. Omawianie tematyki na zajęciach z wychowawcą. 2. zajęcia wychowawcze z pedagogiem szkolnym. 3. Omawianie tematyki na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie 4. Pogadanki nt. sposobów radzenia sobie w sytuacji odizolowania od społeczeństwa podczas kwarantanny, pandemii.	Wg harmonogramu Wg harmonogramu Wg harmonogramu Według potrzeb	Wychowawcy IV-VIII pedagog pedagog Pedagog, wychowawcy
Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny	1. Pogadanki z wychowawcą, rozmowy indywidualne.	Według potrzeb	Pedagog, wychowawcy
Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota)	1. Omawianie tematyki na zajęciach z wychowawcą. 2. Umacnianie pozytywnych relacji w zespole klasowym.	Wg harmonogramu Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy Wychowawcy, pedagog, rodzice
Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw	1. Pogadanki na lekcjach historii, zajęcia z wychowawcą, pedagogiem	Wg harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Rozwijanie u uczniów ich zainteresowań, talentów oraz umiejętności potrzebnych człowiekowi do dobrego funkcjonowania w życiu codziennym	1. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań 2. Zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach 3. Omawianie tematyki na zajęciach z wychowawcą 4. Zachęcanie uczniów do szukania powiązań matematyki z innymi dziedzinami, życiem codziennym 5. Tworzenie warunków i sytuacji sprzyjających rozwojowi myślenia matematycznego	Według planu zajęć dodatkowych Wg planu pracy szkoły Wg harmonogramu Wg harmonogramu Cały rok	Nauczyciele prowadzący zajęcia Organizatorzy konkursów Wychowawcy nauczyciele, Nauczyciele nauczyciele

Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.	1.Realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. 2. Zajęcia z doradztwa zawodowego w celu właściwego wyboru dalej drogi życiowej 3.Pogadanki na godzinie wychowawczej w klasie 8	Cały rok Wg harmonogramu Wg harmonogramu	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, rodzice. Karolina Szczyrba Agnieszka Setlak, Natalia Kopel
Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych	1.Pasowanie na czytelnika w klasie 1 2.Lekcje biblioteczne w każdej klasie (po 2 lekcje). 3.Konkurs pięknego czytania klasy w klasach I-III 4. Konkurs literacki w klasach IV – VIII 5. Konkurs literacki dla klas I-III	Kwiecień/maj Cały rok Maj 2022 Grudzień 2021 Luty 2022	Ilona Ślęk, Anna Migurska, Karolina Ścieszka Ilona Ślęk Anna Migurska Karolina Szczyrba, Artur Kukla Ewa Walica, Grażyna Szewczyk
Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych	1.Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku	Wg harmonogramy zajęć	Karolina Szczyrba, Artur Kukla
Wykształcenie nawyku rozsądnego korzystania z Internetu	1.Omawianie tematyki na lekcjach informatyki, zajęć komputerowych 2.Reagowanie na niewłaściwe wykorzystywanie Internetu podczas rozwiązywania zadań (np. podczas przepisywania wypracowań).	Wg harmonogramy zajęć Cały rok	Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas 1-3 Wszyscy nauczyciele

PROMOCJA ZDROWIA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.	1. Prelekcje i Pogadanki podczas zajęć zintegrowanych w kl. I – III, na zajęciach wychowawczych i przedmiotowych w kl. IV- VI. 2. Utrwalanie świadomości i wiedzy na temat zdrowego stylu życia na zajęciach wychowawczych, sportowych, spotkaniach z pielęgniarką	Cały rok, wg harmonogramu zajęć. Cały rok

<p>Uświadamianie uczniom konieczności stosowania higieny osobistej.</p>	<p>1.Pogadanki dotyczące higieny osobistej, zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania w kl. IV – VII.</p> <p>2.Fluoryzacja</p> <p>3.Sprawdzanie schludnego ubioru dostosowanego do warunków atmosferycznych.</p> <p>4. Przypomnienie o przestrzeganiu podstawowych zasadach higieny w czasach epidemii koronawirusa</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Wg harmonog. floryzacji</p> <p>W/g potrzeb</p> <p>Cały rok.</p>
<p>Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.</p>	<p>1.Prelekcje i pogadanki podczas zajęć zintegrowanych w kl. I- III, na zajęciach wychowawczych, lekcjach przyrody, techniki.</p> <p>2.Przygotowanie surówek, soków kanapek podczas zajęć zintegrowanych w kl. I –III oraz na lekcjach techniki w kl. IV- VI.</p> <p>3.Zwracanie uwagi na drugie śniadanie ucznia, ponoszenie odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <p>4.Wystawa warzyw i owoców w kl. I – III połączona z ekspozycją prac plastycznych.</p> <p>6.Udział kl. I – V w „Programie dla szkół” owoce, warzywa i mleko dla uczniów</p> <p>7. „Dzień pełen witamin”</p>	<p>Cały rok, zgodnie z rozkładem materiału.</p> <p>zgodnie z rozkładem materiału.</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień / Październik</p> <p>Cały rok</p> <p>Marzec 2022</p>
<p>Wykształcenie umiejętności estetycznego, kulturalnego spożywania posiłków.</p>	<p>1.Przygotowanie wystroju świątecznego stołu (Wigilia, Wielkanoc).</p> <p>2.Kulturalne spożywanie przygotowanych potraw.</p> <p>3.Przestrzeganie regulaminu zachowania na stołówce z uwzględnieniem procedur Covid-19</p>	<p>Grudzień 2021r. Kwiecień 2022r.</p> <p>Zgodnie z rozkładem materiału.</p> <p>Cały rok</p>
<p>Przygotowanie do wartościowego i racjonalnego wykorzystania czasu wolnego.</p>	<p>1.Omawianie tematyki na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przyrody</p>	<p>Według harmonogramu zajęć</p>

<p>Dbanie o prawidłową postawę.</p>	<p>1. Dopasowanie stolików i krzeseł do wzrostu ucznia – pomiar wzrostu</p> <p>2. Ograniczanie ilości książek noszonych do szkoły (lżejszy tornister).</p> <p>3. Obchody Ogólnopolskiego Dnia Tornistra oraz kontrola tornistrów w kl. I-VIII celem wyeliminowania zbędnych rzeczy (pomiar wagi)</p> <p>4. Umożliwienie uczniom pozostawienia książek i materiałów w szkole.</p> <p>6. Zwracanie uwagi na prawidłową postawę ucznia podczas pracy.</p> <p>7. Stosowanie przerw śródlekcyjnych.</p>	<p>Wrzesień 2021 Luty 2022</p> <p>Cały rok.</p> <p>Październik Raz w ciągu półrocza</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok</p> <p>Codziennie podczas każdej lekcji; w domu.</p>
<p>Poznawanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>1. „Ratujemy i uczymy ratować” – szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy</p> <p>2. Prelekcja dla uczniów kl. I - III dotycząca właściwego zachowania się na wypadek krwotoku z nosa, zwichnięcia kończyny, złamania, użądlenia przez osę.</p> <p>3. Blok tematyczny na zajęciach technicznych i lekcjach przyrody</p>	<p>Cały rok, wg harmonogr.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Wg harmonogr. zajęć</p>
<p>WYCHOWANIE PATROTYCZNE I OBYWATELSKIE</p>		
<p>ZADANIA</p>	<p>SPOSÓB REALIZACJI</p>	<p>TERMIN REALIZACJI</p>

Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	<p>1.Omawianie tematyki na lekcjach historii, godzinach wychowawczych</p> <p>2. Audycje przez radiowęzeł z okazji rocznic i świąt państwowych. Lekcje historii.</p> <p>3. Poznawanie lub przypomnienie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu)</p> <p>4. Projekcje filmów wystawki dla upamiętnienia polskiej historii i bohaterów</p> <p>5.Poznawanie historii miejscowości.</p> <p>6..”As historii” – szkolny konkurs historyczny</p> <p>7. Udział w Ogólnopolskim konkursie Do Hymnu</p> <p>8.Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>Wg harmonogr. zajęć</p> <p>Wg planu pracy szkoły</p> <p>Listopad 2021/Maj 2022</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu zajęć Maj 2022</p> <p>październik2021</p> <p>na zajęciach wych. , edukacji regionalnej</p>
Kształtowanie szacunku dla tradycji środowiska lokalnego i szkoły	<p>1.Omawianie tematyki na zajęciach z Edukacji regionalnej, godzinach wychowawczych</p> <p>2.Udział w konkursach gwarowych, literackich, językowych</p> <p>3.Przypomnienie postaci Jarosława Dąbrowskiego - patrona szkoły.</p> <p>4.Pasowanie na ucznia kl. 1</p>	<p>Wg harmonogramu zajęć</p> <p>Wg harmonogr. organizatora</p> <p>Listopad</p> <p>Październik 2021</p>
Angażowanie uczniów w działania społeczności szkolnej	<p>1.Pełnienie funkcji w samorządach klasowych i szkolnym</p> <p>2.Pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych</p> <p>3. Organizowanie przez uczniów różnorodnych konkursów, imprez szkolnych</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg planu działań samorządu szkolnego</p>

Angażowanie uczniów w działania społeczności lokalnej	1.Udział sztandaru w uroczystościach poza terenem szkoły 2.Kwestowanie podczas WOŚP	Wg potrzeb Styczeń 2022
Wyrobienie szacunku dla środowiska przyrodniczego	1.Blok tematyczny na zajęciach przyrody, techniki, chemii, biologii, geografii 2.Pierwszy Dzień Wiosny 3.Obchody Dnia Ziemi 4.Szkolny konkurs przyrodniczy	Wg harmonogr. zajęć Marzec 2022 Kwiecień 2022 Marzec 2022
Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	1.Omówienie tematyki na lekcjach przyrody, chemii, zajęciach zintegrowanych związanych z tematyką przyrodniczą w klasie I-III	Wg ustalonego planu
BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
Zapoznanie uczniów oraz wszystkich pracowników szkoły z zasadami postępowania w przypadku występowania zagrożeń.	1.Udział nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły w szkoleniach BHP 2.Przeprowadzanie próbnych ewakuacji, 3. Pogadanki i prelekcje ukierunkowane tematycznie.	Wrzesień 2021 Wrzesień 2021/Kwiecień 2022 Wg harmonogr. zajęć
Uczenie zasad bezpieczeństwa na drodze oraz przestrzeniach publicznych.	1.Udział kl. I w programie „Klub Bezpiecznego Puchatka”. 2. Zapoznanie z obostrzeniami i zasadami obowiązującymi w strefie zielonej, żółtej i czerwonej. 3. Zajęcia z wychowania komunikacyjnego na technice w kl. IV 4.Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. 5. Spotkania, prelekcje prowadzone przez policjanta, strażaka	Cały rok szkolny Cały rok Cały rok Cały rok wg ustaleń

Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.	1.Omawianie tematyki na lekcjach wychowawczych, technice	Wg harmonogr.
Uczenie zasad bezpieczeństwa na zajęciach w szkole, na korytarzu podczas przerw, podczas gier i zabaw ruchowych .	1. Zapoznanie z procedurami SARS-CoV-2 w szkole 2. Żyjmy bezpiecznie – przestrzeganie regulaminów bezpiecznego zachowania na przerwie, podczas wycieczek , zajęć na basenie, w kontakcie z nieznajomymi. 3.Blok tematyczny na lekcjach techniki i przyrody. 3.Przeprowadzenie próbnej ewakuacji p/p. 4. Przypominanie regulaminów, procedur bezpiecznego zachowywania się	Wrzesień 2021 Cały rok szkolnych Wg harmonogramu zajęć Wrzesień 2021/Kwiecień 2022 wrzesień 2021 luty 2022
Uczenie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń gospodarstwa domowego.	1. Omawianie tematyki na lekcjach techniki, fizyki. 2.Realizacja programu “Bezpieczne życie” w klasach 2 3. Realizacja programu “Czad i ogień - obudź czujność” w kl.3	Wg harmonogramu zajęć Wg harmonogramu zajęć Wg harmonogramu zajęć
Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad i nienarażania się na niebezpieczeństwo w okresie wakacji, ferie.	1.Przypomnienie regulaminu bezpiecznego wypoczynku (zimowego i letniego). 2.Prelekcje, pogadanki, bloki tematyczne poświęcone bezpiecznemu wypoczynkowi.	Styczeń i czerwiec 2021 Styczeń/czerwiec 2022
Zapoznanie z zagrożeniami współczesnego świata	1. Pogadanki nt. substancji psychoaktywnych, substancji psychotropowych, środków zastępczych i innych środków uzależniających. 2. Lekcje tematyczne dotyczące bezpieczeństwa w sieci. 3.Dzień Bezpiecznego Internetu 4. Ukazanie niebezpieczeństw, na które narażone są dzieci i młodzież ze strony sekt. 5.Prezentacja filmów - Zagrożenia w Sieci cyberprzemoc, umiejętne korzystanie z telefonów	Wg harmonogramu zajęć Wg harmonogramu zajęć Luty 2022 Wg harmonogramu zajęć Wg

	komórkowych	harmonogramu zajęć
Nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w kontakcie z niebezpiecznymi przedmiotami, substancjami chemicznymi oraz podczas przeprowadzania doświadczeń.	1.Omawianie tematyki na zajęciach. 2.Omawianie tematyki na lekcjach chemii. 3. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń.	Wg harmonogramu zajęć Wg harmonogramu zajęć Wg harmonogramu zajęć
Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny	1.Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach łamania przez ucznia statutu szkoły i WO	Cały rok
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1.Lekcje wychowawcze 2. Pogadanki	Wg harmonogr. Wg potrzeb
Zapobieganie agresji wśród dzieci i młodzieży	1.Omawianie tematyki dotyczącej niedostosowania, przemocy i agresji (agresja fizyczna i psychiczna) 2.Zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych	Wg harmonogr. Wg potrzeb
Zapobieganie działaniom powodującym niszczenie cudzych własności	1. Indywidualne rozmowy interwencyjno-ostrzegawcze z uczniami łamiącymi regulamin szkoły 2. Analiza indywidualnych przypadków	Wg potrzeb Cały rok
Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym	1.Pogadanki, lekcje wychowawcze, rozmowy z pedagogiem	Według potrzeb
Przeciwdziałanie uzależnieniom	1. Dni profilaktyki w szkole- „Zagrożenia uzależnienia – papierosy, alkohol, narkotyki dopalacze 4. Realizacja programów profilaktycznych i promowanie zdrowia psychicznego poprzez	Październik 2021 marzec 2022 Cały rok

	współpracę z takimi instytucjami jak: Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii, Biurem Promocji Zdrowia w Cieszynie i Sanepidem	
Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.	1. Omawianie tematyki na lekcjach wychowawczych 2. Indywidualne rozmowy z uczniami	Wg harmonogr. Wg potrzeb
Uczenie rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie.	1. Indywidualne rozmowy z uczniami interwencyjne, doradcze, ostrzegawcze	Cały rok
Uczenie odpowiednich zachowań (asertywnych) w trudnych sytuacjach życiowych bez psucia kontaktów z kolegami	1. Prezentacja filmów podejmujących tematykę bezpiecznych kontaktów z nieznajomymi i przemocy 2. Przypomnienie uczniom i rodzicom procedur postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, niedostosowania społecznego uczniów	Wg potrzeb, zgodnie z harmonogramem zajęć Wg ustalonego planu
Uczenie jak racjonalnie i zdrowo korzystać z komputera	1. Zajęcia wychowawcze, pogadanki. 2. Omawianie tematyki na lekcjach informatyki, zajęć komputerowych 3. Zagrożenia płynące z Internetu – omawianie tematyki na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie. 2. Działania interwencyjne, rozmowy indywidualne.	Wg harmonogr. Wg harmonogr. Wg harmonogr. Według potrzeb
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów 3. Budowanie motywacji do nauki. 4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Cały rok Wrzesień 2020, w miarę potrzeb Cały rok Cały rok

Zapobieganie wagarowaniu i konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach lekcyjnych.	1. Analiza frekwencji	Cały rok
	2. Bieżące reagowanie na nieobecności uczniów	Cały rok
	3. Rozmowy z rodzicami	W miarę potrzeb
Zapewnienie opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej.	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.	Cały rok
	2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce.	Cały rok
	3. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.	W miarę potrzeb
Pedagogizacja rodziców/opiekunów i nauczycieli.	1. Pedagogizacja rodziców	Cały rok, zebrania z rodzicami,
	2. Szkolenia Rady Pedagogicznej.	Wg harmonog. organizatorów
	3. Korzystanie z pomocy, poradników ...dla nauczycieli i pedagogów - Internetowe Centrum Informacji Edukacyjnej - www.edu.pl	Cały rok
Zwiększenie efektywności pracy wychowawczej i dydaktycznej szkoły.	1. Posiedzenia szkoleniowe Rady Pedagogicznej.	Wg harmonogramu organizatorów
	2. Posiedzenia podsumowujące okresową i roczną pracę szkoły.	Styczeń 2021 Czerwiec 2022
	3. Podsumowywanie i analiza wyników olimpiad, konkursów, testów sprawdzających, sprawdzianów kompetencji.	Wg harmonogramu pracy zespołu
	4. Systematyczna ewaluacja ukierunkowana na potrzeby szkoły.	Cały rok, czerwiec 2022
Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Korzystanie z porad i konsultacji specjalistycznych	W miarę potrzeb
	3. Przygotowywanie opinii o uczniu, jako niezbędnego elementu do przeprowadzenia specjalistycznej diagnozy na wniosek rodzica	W miarę potrzeb
Partnerska współpraca z rodzicami	1. Udział rodziców w różnych przedsięwzięciach	W miarę potrzeb
	2. Angażowanie rodziców do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	W miarę potrzeb
	3. Współpraca z rodzicami podczas opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego, Statutu Szkoły	Wrzesień 2020

	4.Zachęcanie do korzystania z pomocy oferowanej w ramach świadczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.	W miarę potrzeb
--	--	-----------------

I. Oczekiwane efekty

Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych powinna przyczynić się do:

- **rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, moralnej, społecznej, emocjonalnej, zdrowia psychicznego**
- nabywania przez niego praktycznych umiejętności i wartości, które staną się fundamentem jego człowieczeństwa oraz postaw godnych naśladowania,
- swobodnego korzystania z nowoczesnych źródeł informacji,
- większej świadomości dotyczącej zagrożeń wynikających z uzależnień i cyberprzemocy,
- przejawiania postaw patriotycznych i obywatelskich oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- wzrostu zachowań prozdrowotnych i sprawności fizycznej uczniów,
- właściwych wyborów i zachowań w trudnych sytuacjach życiowych.

Klasa szkolna powinna stać się przestrzenią osobowościowego i społecznego wzrastania wychowanków – nie tylko ze względu na zdobywanie przez nich wiedzy w klasowym środowisku, lecz także poprzez ich żywe relacje i wzajemne ubogacanie się wartościami.

I. Sposoby ewaluacji

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest jego ewaluacja, czyli systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami