

Przedmiotowe zasady oceniania obowiązujące na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa.

1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.
2. Kryteria oceniania:

| Ocena | Umiejętności i aktywność Uczni: | Wiedza Uczni: |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Celujący | <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, • Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań □ Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową | <ul style="list-style-type: none"> • Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego |
| Bardzo dobry | <ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • Jest aktywny na lekcjach • Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania | <ul style="list-style-type: none"> • Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa |

| | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dobry | <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych • Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • Podejmuje wybrane zadania dodatkowe • Jest aktywny w czasie lekcji | <ul style="list-style-type: none"> • Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt | |
| Dostateczny | <p>Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji</p> <p>Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć</p> <p>Przejawia przeciętną aktywność</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających |
| Dopuszczający | <p>Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte |
| Niedostateczny | <p>Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu |

3. Na lekcjach obowiązuje ucznia podręcznik (J. Słoma „Żyję i działam bezpiecznie”)

4. Uczeń może otrzymać ocenę za:

- ✓ odpowiedź ustną – zakres trzy tematy wstecz
- ✓ praca klasową – po zakończeniu działu programu
- ✓ aktywność na lekcji
- ✓ referat
- ✓ prace w grupach.

5. Każdą ocenę niedostateczną uczeń poprawia w terminie wyznaczonym przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ocena poprawiona wpisywana jest w miejsce poprzedniej z komentarzem.

6. Na lekcjach oceny ustala się w stopniach wg następującej skali:

| STOPIEŃ | Skrót literowy | Oznaczenie cyfrowe | Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych uczniów |
|----------------|----------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| celujący | cel | 6 | 100% |
| bardzo dobry | bdb | 5 | 91 - 99% |
| dobry | db | 4 | 75 - 90% |
| dostateczny | dst | 3 | 51 - 74% |
| dopuszczający | dop | 2 | 31 - 50% |
| niedostateczny | ndst | 1 | 0 - 30% |

7. Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć raz w ciągu półrocza, z wyjątkiem kartkówki lub sprawdzianów. Po wyczerpaniu limitu wpisuję się umowną ocenę i odnotowuję się to w dzienniku.
8. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.
9. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciela bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności:
 - sprawdziany,
 - kartkówki,
 - odpowiedź ustna, aktywność na lekcji,
 - praca w grupie
 - praca domowa dobrowolna.

Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny śródrocznej lub rocznej zgodnie z zasadami zamieszczonymi w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.

Piotr Piłkowski