

Sprawozdanie

za IV kwartał roku szkolnego 2011- 2012 w Szkole Podstawowej w Kończycach Małych w ramach projektu edukacyjnego „Przystanek Szkoła – podniesienie aktywności edukacyjnej dzieci i młodzieży Gminy Zebrzydowice”

Część I

Zadanie	Rodzaj zajęć	Ilość zrealizowanych godzin	Ilość uczestników (podział na chłopców i dziewczyny)
Dotrzymaj kroku	Pomoc logopedyczna	20	RAZEM: 13 Dz. – 4 Chł. - 9
	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze		
	- zajęcia dla klasy 1a	4	RAZEM: 4 Dz. – 2 Chł. - 2
	- zajęcia dla klasy 1b	4	RAZEM: 8 Dz. – 3 Chł. - 5
	- zajęcia dla klasy 2a	4	RAZEM: 12 Dz. – 4 Chł. - 8
	- zajęcia dla klasy 2b	4	RAZEM: 14 Dz. – 7 Chł. - 7
	- zajęcia dla klasy 3a	3	RAZEM: 10 Dz. – 4 Chł. - 6
	- zajęcia dla klasy 3b	5	RAZEM: 11 Dz. – 4 Chł. - 7
	- zajęcia z matematyki w kl. 6	3	RAZEM: 36 Dz. – 20 Chł. - 16
	- zajęcia z matematyki w kl. 5	4	RAZEM: 20 Dz. – 14 Chł. - 6
	-zajęcia z języka polskiego w kl.6	5	RAZEM: 28 Dz. – 16 Chł. - 12
	- zajęcia z języka polskiego kl. 5	4	RAZEM: 12 Dz. – 5 Chł. - 7
	- zajęcia z języka angielskiego kl. 4-6	3	RAZEM: 22 Dz. – 8 Chł. - 14

**PROJEKT PN. „Przystanek SZKOŁA – podniesienie aktywności edukacyjnej dzieci i młodzieży Gminy Zebrzydowice”
REALIZOWANY W RAMACH PODDZIAŁANIA 9.1.2
PROGRAMU OPERACYJNEGO KAPITAŁ LUDZKI**

	- zajęcia z przyrody	3	RAZEM: 30 Dz. – 16 Chł. - 14
Nie jesteś sam	- pomoc psychologiczna	12	RAZEM: 229 Dz. – 117 Chł. - 112
	-świetlica socjoterapeutyczna	40	RAZEM: 20 Dz. – 11 Chł. - 9
Odyseja umysłu	- kółko biblijne	3	RAZEM: 11 Dz. – 6 Chł. - 5
	- kółko czytelniczo-medialne	3	RAZEM: 10 Dz. – 10 Chł. - 0
	- kółko historyczne	2	RAZEM: 30 Dz. – 22 Chł. - 8
	-Kółko matematyczne dla kl. 1-3	5	RAZEM: 24 Dz. – 14 Chł. - 10
	-kółko matematyczne dla kl. 5	3	RAZEM: 14 Dz. – 8 Chł. - 6
Język oknem na świat	-kółko języka angielskiego	3	RAZEM: 7 Dz. – 4 Chł. - 3
	-kółko języka niemieckiego	10	RAZEM: 39 Dz. –24 Chł. -15
Dzieciaki sieciaki	-kółko informatyczne kl. 4-6	3	RAZEM: 8 Dz. – 3 Chł. - 5
	-kółko informatyczne kl. 1-3	4	RAZEM: 24 Dz. – 17 Chł. - 7
	-kółko dziennikarskie	3	RAZEM: 22 Dz. – 14 Chł. - 8
Działaj twórczo- nie odtwórczo	- kółko taneczne	4	RAZEM: 28 Dz. – 26 Chł. - 2
	- kółko wokalne (chór)	4	RAZEM: 17 Dz. – 13 Chł. - 4
	-kółko teatralne	4	RAZEM: 28 Dz. – 17 Chł. - 11
	-kółko plastyczne	5	RAZEM: 14 Dz. – 10 Chł. - 4

Część II Wypracowane efekty

„Dotrzymaj kroku”

Efekty twarde:

W ramach zadania zajęcia prowadzi 12 nauczycieli w tym 11 kobiet i 1 mężczyzna.

Pomocą logopedyczną objętych jest 13 uczniów.

Zajęciami dydaktyczno – wyrównawczymi z różnych przedmiotów objętych jest 207 uczniów

Efekty miękkie:

W trakcie zajęć logopedycznych uzyskano u uczniów poprawną wymowę, prawidłowy zapis wypowiedzianych słów, lepszy kontakt z otoczeniem, poczucie osiągnięcia sukcesu, lepsze wyniki w nauce, poprawa jakości pisania i czytania, bodźce poprawiające rozwój dzieci. Nauczyły się samokontroli i autokorekty oraz systematyczności. U innych dzieci znacznie poprawiła się sprawność narządów mowy. Potrafią prawidłowo artykułować większość zaburzonych dotąd głosek. Uzyskanie świadomości ,że można dokonywać rzeczy niemożliwych. Publiczne występy ucznia są zrozumiałe.

W trakcie zajęć dydaktyczno –wyrównawczych dla klas I-III wyrównanie braków w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych, wyrabianie własnej motywacji do nauki, wzmocnienie wiary we własne siły, poprawa aktywności na lekcjach, podniesienie kompetencji polonistycznych i matematycznych, usystematyzowanie, utrwalenie wiedzy zdobytej w czasie lekcji, poprawa techniki czytania, poprawne budowanie zdań ,rozpoznawanie rodzajów zdań prawidłowa wymowa spółgłosek miękkich , czytanie z podziałem na role , samodzielne rozwiązywanie zadań nazywanie zwierząt leśnych , utrwalanie zasad ortograficznych, części mowy, konstruowanie opisu i opowiadania, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, znajomość tabliczki mnożenia, stosowanie zegara i kalendarza, sprawne dodawanie i odejmowanie, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych, umiejętność rysowania figur geometrycznych , przełamywanie barier nieśmiałości, lepsze poznanie rówieśników, umiejętność pracy w grupie, swobodne wypowiedzanie się. Rozładowywanie napięć wynikających z nadmiaru obowiązków szkolnych, przezwyciężanie wstydu i strachu. W trakcie zajęć uczniowie przygotowywali się do Ogólnopolskiego Sprawdzianu Trzecioklasisty. Powtórzyli zagadnienia związane z cechami charakterystycznymi wypowiedzi pisemnych typy ogłoszenie, opis, list, życzenia, opowiadanie. Redagowali notatki do kroniki klasowej. Recytacja wierszy zgodnie z zasadami interpretacji utworu. Ustalanie kolejności wydarzeń do historyjek obrazkowych. Układanie treści zadań do ilustracji lub działania. Obliczanie obwodów prostych figur geometrycznych. Mierzenie i kreślenie odcinków. Korzystanie ze słowników. Usystematyzowanie , utrwalenie wiedzy zdobytej na lekcjach. Rozładowywanie negatywnych emocji . Wyzwolenie potencjalnych możliwości uczniów . Zaspokajanie potrzeby akceptacji . Zapobieganie powstawaniu zaburzeń emocjonalnych .

Efektom dla nauczyciela jest poszerzenie warsztatu pracy, możliwość indywidualizacji zajęć, rozpoznanie potrzeb uczniów, lepsza aktywność na lekcjach, lepsze poznanie problemów edukacyjnych, weryfikacja metod pracy , poznanie mocnych i słabych stron ucznia, wzrost motywacji do pracy. Pełnienie roli osoby wspierającej działania uczniów . Widoczne efekty pracy .

W trakcie zajęć dydaktyczno –wyrównawczych dla klas IV – VI uzupełnione braki w wiadomościach matematycznych, polonistycznych , językowych i przyrodniczych, poprawione oceny ze sprawdzianów i kartkówek, podniesiona wiara we własne możliwości, utrwalenie wiadomości poznanych na lekcjach, co zmniejsza dysproporcje między uczniami, możliwość odrobienia pracy domowej „pod okiem” nauczyciela, osiąganie lepszych wyników w nauce, wzmacnianie motywacji do nauki, dodatkowe ćwiczenia przed kartkówkami i sprawdzianami, znalezienie odpowiedzi na pytania trudnie i niezrozumiałe, udział w konkursach, wzrost motywacji do nauki, zachęcenie do samokształcenia, nabycie umiejętności współpracy z rówieśnikami. Umiejętność zamiany ułamków rysowanie trójkątów , obliczanie pól i objętości , Opanowanie materiału gramatycznego , redagowanie zaproszeń , scenariuszy i sprawozdań , powtarzanie zasad ortograficznych , Ćwiczenie zagadnień gramatycznych z języka angielskiego, przypomnienie i poznawanie nowego słownictwa. Wyrobienie poczucia odpowiedzialności za środowisko i rozumienie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym. Czytanie i interpretowanie map, diagramów. Pozytywne wyniki w szkolnym konkursie przyrodniczym. Gromadzenie i interpretowanie wiedzy przyrodniczej . Poprawa ocen końcoworocznych .

Efektem dla nauczyciela jest rozwój warsztatu pracy, satysfakcja z wykonywanej pracy, lepsze poznanie problemów uczniów, uczniowie mają mniejsze zaległości i braki, chętniej i aktywniej uczestniczą w lekcjach z całą klasą, otrzymują pozytywne oceny z prac klasowych , możliwość dogłębnej analizy potrzeb uczniów.

Mocne strony zajęć:

Uczniowie współpracują z prowadzącym zajęcia logopedą, wkładają wiele wysiłku w osiągnięcie rezultatu, stosowanie różnorodnych metod pracy , rozbudzenie wiary we własne możliwości u uczniów.

Rozwijanie zainteresowań, przełamywanie niechęci do przedmiotów, usystematyzowanie wiedzy uczniów, możliwość powtarzania wiadomości przed sprawdzianami, pomoc przy odrabianiu pracy domowej, usystematyzowanie wiedzy, małe grupy uczniów, dostosowanie tematów do potrzeb uczniów, integracja zespołów, ułatwienie słabszym uczniom dorównywania rówieśnikom, motywacja do nauki, umiejętność współzycia w grupie, aktywność uczniów w czasie zajęć, indywidualizacja nauczania, większe zainteresowanie rodziców zajęciami w szkole, poprawa stopni z kartkówek, sprawdzianów, wyrabianie pracowitości i wytrwałości, radość z sukcesów własnych i kolegów, wdrażanie uczniów do pomocy koleżeńskiej, wyrabianie odpowiedzialności za stan środowiska , ciekawy i zróżnicowany materiał ćwiczeniowy , utrwalanie wiedzy w postaci gier , zabaw i konkursów , wyszukiwanie ciekawych informacji , możliwość indywidualnego podejścia , nawiązywanie przyjaznych kontaktów nauczyciel-uczeń , braki uczniów na bieżąco uzupełniane , chętny i aktywny udział w zajęciach uczniów .

Słabe strony zajęć:

Zbyt mała świadomość rodziców na temat dysfunkcji dzieci i ich konsekwencji .Niesystematyczna praca rodziców z dzieckiem w domu.

Brak możliwości indywidualnego podejścia do uczniów na zajęciach. Mała liczba godzin zajęć . Na niektórych zajęciach duże grupy uczniów, na jednych zajęciach uczniowie z różnych klas o różnym poziomie umiejętności, brak materiałów dydaktycznych, zbyt mała liczba godzin by pokonywać wszystkie problemy edukacyjne dzieci.

„Nie jesteś sam”

Efekty twarde :

W ramach zadania zajęcia prowadzi psycholog i wychowawca świetlicy (2 kobiety)

Pomocą psychologiczną objętych jest 229 uczniów.

Zajęciami świetlicy socjoterapeutycznej objętych jest 20 uczniów.

Efekty miękkie :

W ramach opieki psychologicznej zaspakajane są potrzeby uczniów, poznawanie siebie, poprawa samooceny i samoświadomości , relacje społeczne, poprawiana jest atmosfera, relacje między uczniami, bezpieczeństwo uczniów oraz budowana jest umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Możliwa jest pomoc uczniowi i jego rodzinie, poszerzenie wiedzy o zagrożeniach, zmianie swoich postaw i zachowań.

W ramach zajęć świetlicy socjoterapeutycznej rozbudzane są i pogłębiane zdolności i umiejętności uczniów, rozwijane zainteresowania, doskonalenie sprawności fizycznej oraz wskazywanie racjonalnego sposobu spędzania wolnego czasu oraz baczne zwracanie uwagi na zdrowe odżywianie i higienę. Nastąpiło budowanie pozytywnych postaw uczniowskich Wzajemne poznawanie siebie i swoich rówieśników. Nauczyciel miał możliwość obserwacji różnych problemów uczniów i pomocy w ich rozwiązywaniu. Była zapewniona opieka dla dzieci po lekcjach.

Mocne strony zajęć:

Pomoc psychologiczna dla dzieci, wypełnienie wolnego czasu, budowanie więzi społecznych w szkole, zapoznanie z pojęciem odpowiedzialności grupowej. Bezpośredni kontakt terapeutyczny. Nauka umiejętnego spędzania wolnego czasu .

Słabe strony zajęć:

Duże grupy uczniów, małe pomieszczenie na świetlicy

„Odyseja umysłu”

Efekty twarde:

W ramach zadania zajęcia prowadzi 5 nauczycieli (5 kobiet)

Zajęciami w obrębie kółek objętych jest 88 uczniów

Efekty miękkie:

Podczas zajęć uczniowie mieli możliwość rozwijania zainteresowań, przygotowania się do konkursów (I miejsce w „Super Matematyku,,), redagowanie kącika w Newsach Szkolnych , średniowieczne grody- makiety , poszerzania wiedzy, rozwój umysłu, przeżywania sukcesów w gronie kolegów i koleżanek, umiejętność pracy indywidualnej i grupowej, analizowanie tekstów źródłowych, wzrost zainteresowania czytelnictwem, wyrabianie umiejętności poszanowania książek , zorganizowanie kiermaszu książek , poszukiwanie nowych, atrakcyjnych metod pracy, nabywanie nowych doświadczeń, podniesienie jakości pracy, lepszy kontakt z uczniami, możliwość realizacji treści ponadprogramowych, rozwiązywanie zadań niestandardowych, nauka poprzez zabawę, połączenie wiedzy z praktyką , rozwinięcie logicznego myślenia ,opracowanie matematycznej gry ,orgiami , możliwość przygotowania uczniów do akademii i konkursów, rozwijanie predyspozycji i zdolności dziecka, umiejętność łącznie wiedzy z praktyką.

Podnoszenie poziomu inteligencji logiczno-pamięciowo-matematycznej. Większa świadomość potrzeby stosowania w życia zasad zawartych w dekalogu.

Mocne strony zajęć:

Poznawanie przez uczniów zbiorów bibliotecznych, dbanie o rozwój czytelnictwa, kształtowanie logicznego myślenia, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, indywidualne podejście do ucznia, możliwość przygotowania do konkursów i akademii, atrakcyjne metody pracy, realizacja tematyki spoza podstawy, Brak ograniczeń czasowych w realizacji określonych zagadnień, wysoka frekwencja na zajęciach i zaangażowanie.

Słabe strony zajęć:

Brak pomocy dydaktycznych, zbyt duża ilość chętnych, a więc brak możliwości indywidualnego podejścia, różne tempo pracy poszczególnych uczniów, brak dostępu do internetu w bibliotece, brak czytelnika, mała biblioteka, trudno skupić się na zainteresowaniach każdego z uczniów z osobna.

„Język oknem na świat”

Efekty twarde:

W ramach zadania zajęcia prowadzi 2 nauczycieli (2 kobiety).
Zajęciami w obrębie kółek objętych jest 46 uczniów.

Efekty miękkie:

Dla uczniów jest to poznawanie języka obcego, rozwijanie nowych umiejętności, wzrost motywacji do nauki, możliwość i ćwiczenie języka obcego, poszerzanie wiedzy o kulturze i zabytkach, zapoznanie z tradycjami. Budowanie prostych zdań twierdzących, pytających, przeczących, odmiana czasowników, podawanie rzeczowników z rodzajnikiem, poznanie nowych słów: części garderoby, zwierząt. Posługiwanie się językiem w sytuacjach życia codziennego. Wprowadzenie zwrotów i krótkich dialogów potrzebnych w czasie podróży, nauka piosenek wakacyjnych.

Dla nauczycieli rozwijanie warsztatu pracy, nabywanie nowych doświadczeń i przygotowanie do konkursów. Solidne podstawy do kontynuowania nauki w gimnazjum. Zdobywanie dodatkowej wiedzy spoza kanonu obowiązkowych przedmiotów. Diagnozowanie postępów uczniów. Poszerzenie własnego warsztatu pracy.

Mocne strony zajęć:

Duża kreatywność i ambitność dzieci, wzajemna pomoc pomiędzy uczniami, możliwość pracy indywidualnej, możliwość wprowadzania gier i zabaw językowych oraz ćwiczeń rozwijających, przygotowywanie dodatkowych materiałów. Uwrażliwienie świadomości uczniów na wielokulturowość świata. Rozwijanie świadomości uczniów, że nauka języka daje szansę i perspektywę na przyszłość. Przygotowanie do posługiwania się językiem w życiu codziennym.

Słabe strony zajęć:

Zróznicowane tempo pracy dzieci, krótki czas trwania zajęć, późna pora zajęć.

„Dzieciaki sieciaki”

Efekty twarde:

W ramach zadania zajęcia prowadzi 3 nauczycieli (2 kobiety i 1 mężczyzna)
Zajęciami w obrębie kółek objętych jest 54 uczniów.

Efekty miękkie:

Dzięki zajęciom uczniowie rozwijali zdolności polonistyczne i umiejętności w zakresie pracy z komputerem, kształtowali pracę w grupie , udział w konkursach , swobodne poruszanie się w sieci ,poznali niebezpieczeństwa czyhające w sieci , prezentowanie własnego zdania na łamach gazetki szkolnej , znajomość programów do redagowania tekstów, arkusza kalkulacyjnego i wykonywanie grafiki, umiejętnie łącznie tekstu z grafiką, bezpieczne pozyskiwanie informacji, umiejętności pracy w grupie, umiejętnie posługiwali się językiem werbalnym, prezentowali własne prace na łamach gazetki szkolnej i strony internetowej szkoły.

Nauczyciele rozwijali własny warsztat pracy, kontaktowali się z innymi nauczycielami w ramach programów , indywidualizowali proces nauczania, poznawali zainteresowania i potrzeby uczniów, udział w konkursach.

Mocne strony zajęć:

Aktywność dzieci, zaangażowanie, integracja grupy, koleżeńska pomoc starszych nad młodszymi, kontakt z rówieśnikami z innych szkół, rozwijanie zainteresowań, utrwalanie wiedzy przez zabawę podejmowanie inicjatyw przez uczestników, wysoka frekwencja na zajęciach .

Słabe strony zajęć:

Duża liczba uczestników, konieczność organizowanie zajęć na różnym poziomie ,brak sprzętu .

„Działaj twórczo – nie odtwórczo”

Efekty twarde:

W ramach zadania zajęcia prowadzi 4 nauczycieli (4 kobiety).
Zajęciami w obrębie kółek objętych jest 87 uczniów

Efekty miękkie:

Uczniowie rozwijali umiejętności plastyczne i aktywność twórczą, wyrażali swoje emocje poprzez wykonywane prace, rozwijali umiejętności manualne, zorganizowano indywidualne wystawy , wykonywano prace graficzne , rysowano karykatury ,wykonano elementy dekoracyjne na zakończenie , umiejętności współpracy z rówieśnikami, odreagowywali stresy i napięcia, aktywnie spędzali wolny czas, zaspakajali naturalną potrzebę ruchu, wzmacniali poczucie własnej wartości, poprawiali dykcję, opanowali nowe kroki taneczne, tworzenie układów tanecznych, podniesienie poziomu techniki ruchu w tańcu , zapoznanie z techniką lepienia z gliny . Poprawa dykcji i emisji głosu, posługiwanie się gestem , słowem , mimiką , odreagowanie stresu , konkurs na temat baśni i teatru , nauka piosenek, scenki dramatyczne , kształtowanie słuchu muzycznego, przygotowanie scenografii i inscenizacji, prawidłowe posługiwanie się głosem i instrumentami muzycznymi. Udział w konkursie „Cieszyńska Liga Talentów”

Nauczyciele rozwijali warsztat pracy, mile spędzali czas z młodzieżą, mieli możliwość samorealizacji i dzielenia się posiadaną pracą, poznawali potrzeby, zainteresowania uczniów , wymieniali doświadczenia pomiędzy sobą .

Mocne strony zajęć:

Możliwość rozwijania zainteresowań, przełamywania poczucia wstydu i nieśmiałości, umiejętność pracy w zespole, zaangażowanie uczniów, podejmowanie inicjatyw przez uczniów, atrakcyjna forma spędzania czasu, integracja uczniów z różnych klas, odpowiednie warunki pracy, dostatek materiałów dydaktycznych, rozwijanie zdolności aktorskich, muzycznych, tanecznych, plastycznych. Branie odpowiedzialności za efekt wspólnej pracy. Odreagowanie stresu i napięcie. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.

Słabe strony zajęć:

Niewielka ilość materiałów plastycznych do prowadzenia zajęć, zbyt mała ilość godzin zajęć w stosunku do ilości chętnych- duża ilość dzieci na zajęciach, małe pomieszczenie do prowadzenia zajęć. Utrudnione ekspresja ruchowa. Mała liczba godzin.

Część III

Opis działań w ramach promocji zadań

Promocja projektu i zadań projektowych odbywała się na spotkaniach z rodzicami a także zajęciach wychowawczych z uczniami poprzez przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz uzyskania konkretnych efektów z uczestnictwa w zajęciach. Na terenie szkoły zorganizowana jest całoroczna gazetka poświęcona tylko projektowi. Sale w których odbywają się zajęcia są oznakowane specjalnym logiem. Dodatkowo informacje na temat projektu są dostępne na stronie internetowej szkoły. Przez cały okres trwania zajęć prowadzony jest stały monitoring zajęć oraz dokumentacji. Konkursy, przedstawienia, występy są przygotowywane na zajęciach w ramach projektu. Uczniowie zaprezentowali swoje efekty na konkursie „Omnibus „

Część IV

Informacja na temat przebiegu zadań projektowych

Prowadzący zajęcia systematycznie i właściwie prowadzili dokumentację, z dużym zaangażowaniem prowadzili zajęcia. Realizacja zadań przebiegała bez zakłóceń, wszystkie zajęcia odbywały się zgodnie z harmonogramem (z wyjątkiem zajęć, które nie odbyły się z powodu chorób prowadzących, które jednak zostały odpracowane). Problem stanowi brak odpowiednich pomocy dydaktycznych, co zmuszało nauczycieli do przygotowania pomocy, korzystając z innych źródeł. Przygotowanie pomocy wiązało się ze zwiększoną ilością zapotrzebowania na papier ksero, tusz do drukarek itp. Na zajęcia artystyczne uczniowie i nauczyciele sami musieli zaopatrywać się w przybory do zadań na kółku plastycznym, tanecznym i świetlicy.

Koordynator: Joanna Hanzel