

ZAŁĄCZNIK DO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Procedury szkolne w sytuacjach zagrożenia.

Zasady postępowania w przypadku interwencji doraźnych

Ogólne zasady reagowania na przemoc.

1. Reagować- brak reakcji to komunikat dla uczniów, że mają prawo używać przemocy.
2. Nawzajem się wspierać – ważne aby nauczyciele współdziałali, zachęcali do współpracy uczniów i rodziców.
3. Uczyć uczniów odróżniania zwykłego donosicielstwa od chronienia siebie lub innych. Źle pojęta zasada „nie kablowania” służy sprawcom agresji, pomaga im czuć się bezkarnie.
4. Reagować w sposób przekazujący troskę o dziecko, zarówno o ofiarę jak i świadka i sprawcę. Trzeba odróżnić nieaprobowanie konkretnego zachowania od nieakceptacji osoby.

Działania wobec sprawców

Rozmowy ze sprawcami

- Rozmowa ma być dialogiem, nie przemówieniem do sprawcy o tym, co nauczyciel myśli o danej sytuacji.

- Należy sobie jasno określić cel rozmowy.

- Miejscem rozmowy powinno być pomieszczenie zapewniające spokój i brak udziału przypadkowych świadków.

- Prowadząc rozmowę pamiętamy o tym aby:

- Powiedzieć jasno, co widzimy, opisać zachowanie ucznia. Jednocześnie dajemy sygnał o tym, że w szkole, klasie, nie wolno używać przemocy.
- Upewnić ucznia, że chcemy mu pomóc i że chodzi o to, aby zaradzić w szkole sytuacjom przemocy
- Dać uczniowi szansę wypowiedzenia się, wysłuchać go uważnie, nie negocjować. Reasumować - jak go zrozumieliśmy.
- Jeśli uczeń milczy - wrócić jeszcze raz do propozycji pomocy, nazywając swój cel wspólnym działaniem na rzecz przerwania przemocy w szkole. Zwróć się do niego jak do eksperta i zaprosz do współpracy nad rozwiązaniem danego problemu.
- Jeśli zamierzasz poinformować rodziców, powiedz o tym uczniowi.
- Jeżeli przewidujesz pomoc psychologa bądź pedagoga powiedz o tym, wyjaśniając cel: „żeby pomóc sobie lepiej radzić”, nie jako karę.
- Dużo słuchamy, mniej mówimy, jeśli uczeń milknie możemy zadawać pytania otwarte np. „czy chcesz mi o tym opowiedzieć?”. Nie oceniamy, nie krytykujemy. Mówimy prawdę bez prób manipulacji. Celem tej rozmowy jest współpraca ucznia.
- Jeśli w przemocy uczestniczy więcej niż jedna osoba, należy rozmawiać z każdym z osobna, zaczynając od lidera grupy.
- Rozmowy mogą być na poziomie;

a) wychowawca

b) wychowawca i nauczyciel

c) wychowawca i pedagog,

- d) wychowawca i rodzice
- e) wychowawca –pedagog – dyrektor

Rozmowy z rodzicami sprawców.

Należy odbyć rozmowę z rodzicami dziecka używającego przemocy jeśli to tylko jest możliwe. Celem spotkania jest nie tylko przekazanie informacji o zachowaniu dziecka, ale i pozyskanie współpracy rodziców. Ogólne zasady rozmowy są takie same jak przy rozmawianiu ze sprawcami. Najważniejsze jest wysłuchanie tego, co rodzice mają do powiedzenia, nie zaś oskarżanie ich. Rodzice muszą uzyskać informacje, że szkoła nie zgadza się na używanie przemocy wobec innych uczniów i oczekuje w tym zakresie współdziałania. Jeśli rodzic jest bezradny wobec zachowań dziecka, nauczyciel może wskazać mu miejsce, gdzie uzyskać pomoc.

Działania wobec ofiar przemocy.

Rozmowa z ofiarą

Rozmawiając z ofiarą” przemocy należy zapewnić :

- okazanie zainteresowania i przekazanie wsparcia uczniowi,
- pozytywne wzmocnienie ucznia i dodanie mu odwagi,
- naukę reagowania w sytuacjach znęcania się.

Rozmowa z rodzicami ofiar.

Rodzice dziecka dręczonego przez innych powinni zostać poinformowani o sytuacji dziecka w szkole. Najlepiej porozmawiać szczerze, wysłuchać rodzica. Można zaproponować różne rozwiązania. Można skierować do psychologa bądź pedagoga szkolnego, przekazać informacje, gdzie można uzyskać pomoc.

Zasady postępowania w przypadku stwierdzenia zaginięcia rzeczy ucznia, nauczyciela, kogoś z personelu, czy osoby z zewnątrz.

1. Uczniowie zgłaszają zaginięcie jego własności do wychowawcy klasy. Jeżeli nie ma jego wychowawcy- do innego nauczyciela. Nauczyciel zbiera od zgłaszającego wszelkie informacje mogące pomóc w odnalezieniu rzeczy.
2. Zaginięcie każdej rzeczy wychowawca, poinformowany nauczyciel bądź osoba z personelu szkolnego, której coś zaginęło – zgłasza to dyrektorowi szkoły
3. Dyrektor podejmuje decyzje co do dalszych działań.
4. Oprócz doraźnych działań, co jakiś czas analizowane będą najczęściej występujące okoliczności w celu wyciągnięcia wniosków.

Postępowanie w sytuacji stwierdzenia zniszczenia mienia szkolnego i cudzej własności.

1. Interwencja świadka zdarzenia – powstrzymanie sprawców.
2. W przypadku braku możliwości ustalenia sprawcy/sprawców, rozmowa z wszystkimi osobami mogącymi się znajdować w miejscu zdarzenia, podjęcie czynności mających na celu ustalenie sprawcy/sprawców.
3. Wezwanie rodziców.
4. W przypadku dużej szkody obligatoryjne wezwanie policji.
5. Wszczęcie procedur prawnych mających na celu wyciągnięcie konsekwencji materialnych wobec rodziców sprawców lub odpracowanie szkody.

Postępowanie w sytuacji podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających.

1. Powiadomienie wychowawcy oraz dyrekcji
2. Odizolowanie ucznia od reszty uczniów, lecz nie pozostawienie go samego.
3. Wezwanie rodziców. W przypadku odmowy przyjazdu rodziców lub niemożności skontaktowania się z rodzicami/prawnymi opiekunami, zawiadomienie najbliższej jednostki policji.
4. Wezwanie lekarza, który podejmie decyzję o skierowaniu ucznia do domu lub placówki służby zdrowia lub przekazania ucznia do dyspozycji policji – w porozumieniu z dyrekcją szkoły.
5. Przeprowadzenie – późniejsze – rozmów z rodzicami w obecności ucznia i pedagoga szkolnego – zobowiązanie ucznia do zaniechania negatywnego zachowania – podjęcie ewentualnych działań terapeutycznych.
6. Obniżenie punktacji zachowania.
7. W przypadku powtórzenia się zdarzenia obligatoryjne powiadomienie policji i sądu rodzinnego.

Postępowanie w przypadku stwierdzenia palenia tytoniu przez ucznia.

1. Zgłoszenie faktu wychowawcy.
2. Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem powiadamia o fakcie rodziców/prawnych opiekunów ucznia oraz dyrekcję.
3. Rozmowa dyscyplinująca i profilaktyczna – powiadomienie ucznia w obecności rodziców o konsekwencjach zdrowotnych i prawnych palenia przez osoby niepełnoletnie.

Postępowanie w sytuacji wagarów ucznia.

1. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia, telefoniczne powiadomienie rodziców/prawnych opiekunów ucznia o wagarach.
2. Wysłanie pisemnego upomnienia-zawiadomienia do rodziców/prawnych opiekunów o absencji ucznia (po dwóch tygodniach nieobecności) i nierealizowaniu przez niego obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki.
3. W przypadku niereagowania prawnych opiekunów/rodziców na przedłużające się wagary, wizyta w domu ucznia pedagoga szkolnego i wychowawcy
4. W przypadku dalszego braku reakcji prawnych opiekunów/rodziców ucznia wszczęcie postępowania administracyjnego i administracyjna egzekucja realizacji obowiązku szkolnego lub nauki, powiadomienie sądu rodzinnego.

Procedura postępowania w przypadku zachowania uniemożliwiającego prowadzenie

lekcji - wulgarne zachowania w stosunku do rówieśników, nauczyciela, głośne rozmowy, spacery po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela.

1. Nauczyciel słownie upomina ucznia.
2. Próbuje uspokoić ewentualne niewłaściwe zachowanie pozostałych uczniów w klasie.
3. Nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy o zachowaniu jego wychowanka/ów.
4. Interwencja wychowawcy klasy – rozmowa z uczniem/ami (w razie konieczności w obecności przewodniczącego klasy), rozmowa z nauczycielem (w razie konieczności w obecności ucznia).
5. W przypadku braku reakcji na interwencję nauczyciela i wychowawcy, wychowawca powiadamia o sytuacji dyrektora szkoły.
6. Dyrektor w stosunku do ucznia wyciąga konsekwencje zgodne ze Statutem Szkoły
7. W każdym przypadku wychowawca powiadamia rodziców/opiekunów prawnych o zachowaniu dziecka

Procedura postępowania w sytuacji naruszenia nietykalności osobistej nauczyciela lub

pracownika szkoły: (obelżywe wyzwiska, obrażanie, groźby, opluwanie, przyczepianie

karteczek, wyśmiewanie, rzucanie przedmiotami, agresja fizyczna, zabranie przedmiotu należącego do nauczyciela lub pracownika szkoły, itp).

1. Nauczyciel powiadamia wychowawcę, dyrektora szkoły i rodziców podejrzanych uczniów.
2. Pokrzywdzony nauczyciel w każdym przypadku powiadamia policję.
3. Nauczyciel lub wychowawca (po uzgodnieniu między sobą) natychmiast obniża ocenę z zachowania i dokonuje wpisu uwagi do dziennika.
4. Dyrektor szkoły udziela uczniowi nagany.

5. Oprócz wszczętych procedur prawnych, wyznaczenie rodzaju zadośćuczynienia (np. praca społeczna na rzecz szkoły).