

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej im. Jarosława Dąbrowskiego
w Kończycach Małych**

w roku szkolnym 2020/2021

*„Wychowanie dziecka zaangażowanego w naukę, zabawę i pracę
w atmosferze wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania.”*

Wprowadzony Uchwałą Rady Rodziców 8/ 2020/2021

z dnia 15 września 2020 roku w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Kończyce Małe 2020

Akty prawne:

1. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r (Dz.U. 2017 poz. 590)
2. Karta Nauczyciela.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.(Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624)
6. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022 (Dz.U. 2017 nr 0 poz. 458)
7. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2013 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U. 2013 poz. 393)
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017r. poz.783)
10. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020r.w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
13. Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
14. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r.zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Wprowadzenie

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); □
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; □
- inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

I. Wstęp

1. Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na **wspomaganiu ucznia w jego rozwoju i osiągnięciu przez niego pełni człowieczeństwa** w sferze:

- fizycznej, którą należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia,
- psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), ukierunkowanej na ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,
- społecznej ukierunkowanej na konstruktywne pełnienie ról społecznych,
- duchowej ukierunkowanej na posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Ponadto ukierunkowana jest na rozwój kompetencji kluczowych:

- kompetencji w zakresie czytania i pisania,
- kompetencji językowych,
- kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,

- kompetencji cyfrowych,
- kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się,
- kompetencji obywatelskich,
- kompetencji w zakresie przedsiębiorczości,
- kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych. Przygotowują uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości:

- a) moralnych (prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, dobroć)
- b) społecznych (Ojczyzna, naród, patriotyzm, niepodległość, praworządność, prawa człowieka, godność człowieka, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, równość społeczna, zabezpieczenie społeczne, demokracja, solidarność)
- c) osobowych (zdrowie, rodzina, szczęście rodzinne, dom, wspólnota, sumienność, uczciwość, honor, odpowiedzialność, posłuszeństwo, opanowanie, cierpliwość, odwaga, koleżeństwo, czystość, samodzielność, umiejętność bycia sobą, lojalność, wytrwałość, prawdomówność, praca, pracowitość, łagodność, ufność, uprzejmość, udzielanie pomocy innym ludziom, empatia, poszanowanie życia, pokora, przebaczenie, wyrzeczenie, dobre obyczaje, sława)
- d) kulturowych (zawartych w sztuce, poezji, muzyce, plastyce, a także tradycjach narodowych, pamięci historycznej oraz kulturze ludowej)
- e) ostatecznych (szczęście, wiara, nadanie życiu sensu, życie rodzinne, szczęście osobiste, szczęśliwa miłość, miłość bliźniego, praca dla społeczeństwa, dobrobyt).

Należy jednak pamiętać, iż to **rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele ich w tych działaniach wspomagają.**

Podstawę do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. Uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. **Jest programem otwartym na wszelkie zmiany wynikające z potrzeb szkoły.**

II. Charakterystyka sytuacji wychowawczo – profilaktycznej

Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej w Szkole Podstawowej w Kończycach Małych przeprowadzana jest na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- ankiety skierowanej do uczniów na temat oczekiwań uczniów w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- wywiadów z nauczycielami,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika.

Przeprowadzona diagnoza wykazała, iż wdrożone działania wychowawcze i profilaktyczne przyniosły spore efekty:

- uczniowie czuje się w szkole bezpiecznie,
- potrafią godnie reprezentować klasę i szkołę podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych,
- są zmotywowani do uczestnictwa w zajęciach, potrafią ze sobą współpracować.
- uczniowie potrafią odmówić, gdy ktoś namawia ich do czegoś złego,
- uczniowie wiedzą kto to jest człowiek wartościowy i jakie ma cechy.

- uczniowie nie akceptują negatywnych zachowań wśród rówieśników,
- prawie wszyscy uczniowie mają świadomość zagrożeń płynących z sieci i znają zasady i normy przyjęte przez szkołę, choć nie zawsze je przestrzegają,
- uroczystości, spotkania, akcje, konkursy realizowane przez szkołę podnoszą jakość działań wychowawczych,
- program wychowawczy umożliwia samodzielność i samorealizację uczniom i nauczycielom, co dostrzegamy w działalności Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych (organizują imprezy, akcje charytatywne).

Nie mniej jednak na terenie naszej szkoły i poza nią nadal występują wśród uczniów zjawiska i zachowania niepożądane. W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niewłaściwe zachowanie uczniów – agresja (zwłaszcza słowna),
- wulgaryzmy – zarówno wśród młodszych uczniów jak i starszych,
- picie alkoholu i palenie papierów przez uczniów starszych klas,
- niszczenie mienia szkoły, kradzieże,
- mała integracja w zespołach klasowych,
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacji trudnej, kryzysowej,
- lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych, nieodrabianie zadań, nie przygotowanie do lekcji
- nieumiejętność zagospodarowania wolnego czasu dzieciom w domu (zbyt dużo czasu przed telewizorem lub komputerem)
- nadmierna ruchliwość, zwłaszcza na przerwach, zagrażająca bezpieczeństwu

Ponadto w zakresie profilaktyki priorytetem szkoły powinno być kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dzieci i młodzieży.

Z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców oraz wywiadów przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, iż najważniejszymi wartościami w życiu człowieka są:

- zaufanie,
- miłość,
- szczerłość,
- sprawiedliwość,
- prawda,
- tolerancja,
- sprawiedliwość i dobro.

Uczniowie najczęściej rozmawiają o wartościach tylko rodzicami i przyjaciółmi.

III. Wizja szkoły

Szkoła realizuje zadania dydaktyczne, wychowawczo, opiekuńcze stwarzając warunki do indywidualnego rozwoju ucznia przygotowując go do:

- podjęcia nauki na kolejnych etapach;
- radzenia sobie ze stresem i rozwiązywaniem problemów;
- twórczego myślenia;
- współpracy w grupie;
- rozwijania zainteresowań i uzdolnień;
- funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie.

Szkoła rozpoznaje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i udziela profesjonalnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Realizuje proces wychowawczy we współpracy z rodzicami udzielając im wsparcia w wychowaniu dzieci w partnerstwie i zaufaniu. Rodzice są partnerami – aktywnie włączającymi się w procesy edukacyjne. Szkoła w swojej pracy kieruje się podstawami prawnymi. Praca szkoły podlega na ewaluacji a formułowane i wdrażane wnioski służą do doskonalenia jakości pracy.

IV. Sylwetka absolwenta szkoły

W wyniku realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych uczeń kończący naszą szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole;
- jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości;
- jest świadomy swoich obowiązków i odpowiedzialnie się z nich wywiązuje;
- posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji;
- jest uczciwy, tolerancyjny, odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi;
- dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych i źródeł informacji;
- jest wolny od uzależnień, dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną;
- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- ma świadomość dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata;
- jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej.

V. Cele ogólne programu

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji, zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
2. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
5. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, przygotowanie i zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
6. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych, postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
7. Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób oraz zdrowego stylu życia.
9. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

VI. Obszary oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych, cele szczegółowe

1. Rozwój osobowości ucznia:

Cele szczegółowe:

- uświadomienie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich

- kształtowanie właściwej kultury języka i zachowania
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie, klasie, szkole
- uczenie otwartości na innych ludzi, tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
- kształtowanie umiejętności odczytywania swoich uczuć, stanów psychicznych, radzenie sobie ze stresem
- kształtowanie postawy bycia dobrym kolegą
- budzenie odpowiedzialności za przeżywaną przyjaźń, podjęte decyzje
- uczenie zachowań asertywnych w trudnych sytuacjach życiowych
- kształtowania pragnienia pracy nad sobą, poznania siebie, oceny, samokontroli i autorefleksji w celu podjęcia pracy nad sobą
- budzenie pragnienia porządkowania własnego wnętrza
- prowadzenie ucznia do akceptacji siebie, okazywanie sobie szacunku, uczuć, zwierzenia się z lęków i obaw komuś, kto może pomóc
- budzenie współodpowiedzialności za życie w rodzinie, rozwijanie wartości rodzinnych, właściwej komunikacji w rodzinie
- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy
- rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania
- rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji
- upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci
- wykształcenie umiejętności samodzielnego wyboru i korzystania ze zbiorów bibliotecznych
- kształtowanie i utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką
- wykształcenie nawyku rozsądnego korzystania z Internetu
- wyrabianie nawyku krytycznej analizy informacji wyszukanej w Internecie
- poznanie i przestrzeganie zasad netykiety
- wyrabianie nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań
- kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich
- kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny
- zachęcanie do kształtowania w sobie potrzebnych w przyszłości cech charakteru
- kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniu z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

2. Promocja zdrowia

Cele szczegółowe:

- poznanie zdrowego stylu życia i stosowanie się do niego

- wyrabianie nawyków higienicznych
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych
- podejmowanie działań w zakresie edukacji żywieniowej, kultury spożywania posiłków
- przygotowanie do wartościowego i racjonalnego wykorzystania czasu wolnego
- przeciwdziałanie wadom postawy
- kształtowanie umiejętności udzielenia pierwszej pomocy

3. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cele szczegółowe:

- rozwijanie postaw patriotycznych
- poznanie historii i tradycji naszego regionu
- budzenie poczucia świadomości narodowej
- poznanie najbliższych miejsc tradycji i kultury narodowej
- poznanie osób będących autorytetami w lokalnym środowisku
- zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi, religijnymi oraz uczenie szacunku dla nich
- omówienie symboli Ojczyzny: godło, barwy, hymn
- poznanie legend i tradycji lokalnych
- poznanie i kształtowanie tożsamości z kulturą własnego regionu
- poszukiwanie naszego regionu w kulturze europejskiej
- rozwijanie postaw obywatelskich
- budzenie poczucia odpowiedzialności za środowisko szkolne, lokalne
- rozwijanie samorządności uczniów
- dostrzeganie i wyjaśnienie związków między naturalnymi składnikami środowiska, człowiekiem i jego działalnością
- planowanie i organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska

4. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności dokonania prawidłowego wyboru w sytuacjach zagrożeń społecznych
- poznanie przepisów ruchu drogowego

- poznanie zasad bezpieczeństwa na zajęciach w szkole, na korytarzu, podczas gier i zabaw ruchowych oraz wycieczek
- kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny
- uwrażliwienie dzieci na zachowanie bezpieczeństwa w czasie wakacji i ferii
- wyrobienie u uczniów właściwej postawy wobec problemu zażywania substancji psychoaktywnej, psychotropowych, środków zastępczych
- zapoznanie z pojęciem cyberprzemocy
- uwrażliwienie dzieci na zachowanie ostrożności podczas kontaktów z nieznanymi

5. Profilaktyka zagrożeń

Cele szczegółowe:

- doskonalenie warunków funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią
- ochrona mienia społecznego
- przeciwdziałanie agresji w szkole
- uczenie zachowań asertywnych w trudnych sytuacjach życiowych
- uczenie unikania sytuacji konfliktowych
- uczenie rozumienia i umiejętnego rozwiązywania konfliktów
- kształtowanie postaw odrzucających przemoc
- uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.
- kształtowanie postaw odrzucających przemoc
- wspomaganie uczniów mających trudności w nauce
- dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów
- uświadomienie uczniom wpływu frekwencji i wagarowania na osiągnięte przez nich wyniki w nauce i zachowanie
- zapewnienie uczniom z rodzin borykających się z trudnościami (np. finansowymi) ciepłego posiłku i opieki po zajęciach lekcyjnych
- zapewnienie higienicznych warunków pobytu dzieci w szkole
- przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem
- podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów i nauczycieli
- wzmocnienie współpracy nauczyciel – rodzic
- wzmocnienie współpracy z instytucjami i stowarzyszeniami
- kształtowanie u uczniów świadomości zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

VII. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIĄ			
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Kształtowanie kultury osobistej	1. Wyrabianie nawyku stosowania zwrotów i postaw grzecznościowych oraz szacunku do kolegów i dorosłych.	Cały rok	Pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice
	2. Wpajanie kulturalnego kibicowania podczas zawodów sportowych.	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy
	3. Przypominanie o konieczności dbania o higienę i właściwe zachowanie podczas korzystania z toalety.	Cały rok	Pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy, rodzice
	4. Zwracanie uwagi na okazywanie szacunku wszystkim pracownikom szkoły (nauczyciele, pracownicy obsługi).	Cały rok	Pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice
Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach	1. Omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, utworzenie karty lub kontraktu.	Wrzesień 2020	Wychowawcy
	2. Poszanowanie godności osobistej, nietykalności osobistej.	Cały rok	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej, wychowawcy
	3. Pogadanki, prelekcje nt. systemu wartości młodego człowieka	Wg harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele religii, Dorota Kłopeć
Uczenie właściwego porozumiewania się z ludźmi, komunikowania	1. Omawianie tematyki na lekcjach przedmiotowych, wychowawczych, zajęciach do wychowania do życia w rodzinie.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły
	2. Zwracanie uwagi na eliminowanie wulgaryzmów ze słownika czynnego dzieci.	Cały rok	Wychowawcy
	3. Omawianie tematyki na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie	Wg harmonogramu	Dorota Kłopeć

<p>Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi z uwzględnieniem kulturalnego zachowania.</p>	<p>1. Zaznajomienie uczniów z podstawowymi prawami człowieka i prawami dziecka.</p> <p>2. Budzenie odpowiedzialności za przeżywane koleżeństwo i przyjaźń.</p> <p>3. Integracja grupy.</p> <p>4. Utrwalenie poczucia wspólnoty i solidarności grupowej.</p>	<p>Zgodnie z planami wychowawczymi</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice.</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie postaw zrozumienia, tolerancji, empatii wobec osób niepełnosprawnych, innych kultur, wyznań narodowości.</p>	<p>1. Przygotowanie kartek świątecznych dla podopiecznych z Domu Pomocy Społecznej „Bursztyn” w Końcyczach Małych.</p> <p>3. Zajęcia wychowawcze, pogadanki, prelekcje.</p> <p>4. Akcja „Zapał się na niebiesko” dla autyzmu.</p> <p>5. Konkurs na plakat dotyczący kraju anglojęzycznego.</p> <p>6. Konkurs wiedzy o krajach niemieckojęzycznych w kl. 7-8</p>	<p>Grudzień 2020 Kwiecień 2021</p> <p>Wg ustalonego planu</p> <p>Kwiecień 2020</p> <p>Styczeń 2020</p> <p>Październik 2020</p>	<p>Grażyna Szewczyk Bożena Borucka</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Grażyna Szewczyk, Bożena Borucka</p> <p>Natalia Kopel</p> <p>Edyta Krawczyk</p>
<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>1. Omawianie tematyki na lekcjach wychowawczych, w trakcie zajęć przedmiotowych m.in. religii, wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>Wg ustalonego planu</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele religii, WDŻ, pedagog szkolny, rodzice</p>

Zapoznanie z technikami radzenia sobie ze stresem oraz pomoc w przezwyciężaniu nieśmiałości u uczniów	<p>1. Zajęcia wychowawcze, pogadanki, prelekcje</p> <p>2. Stwarzanie uczniom (szczególnie nieśmiałym i trudnym) możliwości aktywnego udziału w życiu szkoły, integrowanie społeczności szkolnej – zajęcia pozalekcyjne, konkursy, zawody.</p>	<p>Wg ustalonego planu</p> <p>Cały rok</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły</p>
Ukazywanie dróg rozwiązywania napotykanymi trudnościami.	<p>1. Cykl lekcji wychowawczych</p> <p>2. Wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów w poszczególnych klasach</p> <p>3. Cykl lekcji na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie</p> <p>4. Zajęcia promujące zdrowie psychiczne – „Radzenie sobie ze stresem”.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu, doraźnie</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>Dorota Kłopeć</p> <p>Pedagog</p>
Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości.	<p>1. Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności.</p> <p>2. Monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.</p> <p>3. Przypominanie o stosowaniu się do przeciwepidemicznych procedur i wytycznych GIS w trosce o zdrowie własne i innych</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły</p>
Budowanie u ucznia zdrowego obrazu samego siebie.	<p>1. Zajęcia wychowawcze, pogadanki prelekcje</p> <p>2. Ocenianie swoje zachowania.</p>	<p>Wg ustalonego planu</p> <p>Styczeń 2021/ czerwiec 2021</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice</p> <p>Wychowawcy</p>

Zachęcanie do pragnienia pracy nad sobą, poznania siebie, wyznaczania sobie celów.	1. Inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia i wyznaczania celów.	Cały rok	Nauczyciele, pedagog, dyrektor szkoły, wychowawcy
	2. Analiza czynników demotywujących uczniów do pracy nad sobą.	Wg potrzeb	Nauczyciele, pedagog, Wychowawcy
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstw i porażki.	1. Omawianie tematyki na lekcjach wychowawczych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice
	2. Wspólne rozwiązywanie problemu w klasie na każdych zajęciach.	W razie potrzeb	Wszyscy nauczyciele
Ukazywanie autorytetów, wzorów do naśladowania	1. Dzień Papieski 2. Omawianie tematyki na lekcjach wychowawczych w klasach IV – VI	Październik 2020 Według harmonogramu zajęć	Renata Górczyńska, Dorota Kłopeć, Wychowawcy
Uwrażliwianie młodego człowieka potrzeby innych oraz rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	1. Szkolne koło Caritas	Cały rok	Ks. Damian Szafrński
	2. Realizacja wybranych działań z programu UNICEF	Cały rok szkolnych	Pedagog, samorząd uczniowski
	3. Pomoc dzieciom, które wychowują się poza swoją rodziną: w domach dziecka czy rodzinach zastępczych - udział w akcji „Góra Grosza”.	Listopad 2020	Opiekun Samorządu Szkolnego, pedagog szkolnych
	4. „Świąteczna akcja pomocy „Dar serca”.	Grudzień 2020	Dorota Kłopeć
	5. Akcja "Życzliwość w szkole"	Listopad 2020	Pedagog, Samorząd Uczniowski
Wzmacnianie więzi rodziców i dzieci oraz kształtowanie właściwego stosunku do wszystkich członków rodziny.	1. Realizacja zajęć z Wychowania do Życia w Rodzinie,	Wg harmonogramu	Dorota Kłopeć
	2. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych, wigilijki klasowe, śniadanie wielkanocne.	Wg harmonogramu	Wychowawcy
	3. Pogadanki, rozmowy podczas godzin wychowawczych nawiązujące do praw i obowiązków ucznia i dziecka w rodzinie,	Wg harmonogramu	Wychowawcy
Poznanie współczesnych problemów nastolatków i sposoby radzenia sobie z nimi	1. Omawianie tematyki na zajęciach z wychowawcą.	Wg harmonogramu	Wychowawcy IV-VIII
	2. Prelekcja pedagoga szkolnego.	Wg harmonogramu	Dorota Kłopeć
	3. Omawianie tematyki na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie	Wg harmonogramu	Dorota Kłopeć

	4. Pogadanki nt. sposobów radzenie sobie w sytuacji odizolowania od społeczeństwa podczas kwarantanny, pandemii.	Według potrzeb	Pedagog, wychowawcy
Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny	1. Pogadanki z wychowawcą, rozmowy indywidualne.	Według potrzeb	Pedagog, wychowawcy
Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota)	1. Omawianie tematyki na zajęciach z wychowawcą. 2. Umacnianie pozytywnych relacji w zespole klasowym.	Wg harmonogramu Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy Wychowawcy, pedagog, rodzice
Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw	1. Pogadanki na lekcjach historii, zajęcia z wychowawcą, pedagogiem	Wg harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Rozwijanie u uczniów ich zainteresowań, talentów oraz umiejętności potrzebnych człowiekowi do dobrego funkcjonowania w życiu codziennym	1. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań 2. Zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach 3. Omawianie tematyki na zajęciach z wychowawcą 4. Zachęcanie uczniów do szukania powiązań matematyki z innymi dziedzinami, życiem codziennym 5. Tworzenie warunków i sytuacji sprzyjających rozwojowi myślenia matematycznego	Według planu zajęć dodatkowych Wg planu pracy szkoły Wg harmonogramu Wg harmonogramu Cały rok	Nauczyciele prowadzący zajęcia Organizatorzy konkursów Wychowawcy, nauczyciele, Nauczyciele nauczyciele
Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.	1. Realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. 2. Zajęcia z doradztwa zawodowego w celu właściwego wyboru dalej drogi życiowej 3. Pogadanki na godzinie wychowawczej w klasie 8	Cały rok Wg harmonogramu Wg harmonogramu	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, rodzice. Karolina Szczyrba Agnieszka Setlak, Natalia Kopel

Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych	1.Pasowanie na czytelnika w klasie 1	Kwiecień/maj	Ilona Ślęk, Anna Migurska, Karolina Ścieszka
	2.Lekcje biblioteczne w każdej klasie (po 2 lekcje).	Cały rok	Ilona Ślęk
	3.Konkurs pięknego czytania klasy w klasach I-III	Maj 2020	Anna Migurska
	4. Konkurs literacki w klasach IV – VIII	Grudzień 2020	Karolina Szczyrba, Artur Kukła
	5. Konkurs literacki dla klas I-III	Luty 2021	Ewa Walica, Grażyna Szewczyk
Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych	1.Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku	Wg harmonogramy zajęć	Karolina Szczyrba, Artur Kukła
Wykształcenie nawyku rozsądnego korzystania z Internetu	1.Omawianie tematyki na lekcjach informatyki, zajęć komputerowych	Wg harmonogramy zajęć	Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas 1-3
	2.Reagowanie na niewłaściwe wykorzystywanie Internetu podczas rozwiązywania zadań (np. podczas przepisywania wypracowań).	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

PROMOCJA ZDROWIA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.	1. Prelekcje i Pogadanki podczas zajęć zintegrowanych w kl. I – III, na zajęciach wychowawczych i przedmiotowych w kl. IV- VI.	Cały rok, wg harmonogramu zajęć.	Nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice.
Uświadamianie uczniom konieczności stosowania higieny osobistej.	1.Pogadanki dotyczące higieny osobistej, zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania w kl. IV – VII.	Cały rok.	Wychowawcy, Dorota Kłopeć, wychowania fizycznego, rodzice.
	2.Fluoryzacja	Wg harmonogramu floryzacji	pielęgniarka
	3.Sprawdzanie schludnego ubioru dostosowanego do warunków atmosferycznych.	W/g potrzeb	Rodzice, nauczyciele

	4. Przypomnienie o przestrzeganiu podstawowych zasadach higieny w czasach epidemii koronawirusa	Cały rok.	Rodzice, nauczyciele
Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.	1.Prelekcje i pogadanki podczas zajęć zintegrowanych w kl. I- III, na zajęciach wychowawczych, lekcjach przyrody, techniki. 2.Przygotowanie surówek, soków kanapek podczas zajęć zintegrowanych w kl. I –III oraz na lekcjach techniki w kl. IV- VI. 3.Zwracanie uwagi na drugie śniadanie ucznia, ponoszenie odpowiedzialności za własne zdrowie. 4.Wystawa warzyw i owoców w kl. I – III połączona z ekspozycją prac plastycznych. 6.Udział kl. I – V w „Programie dla szkół” owoce, warzywa i mleko dla uczniów 7. „Dzień pełen witamin”	Cały rok, zgodnie z rozkładem materiału. zgodnie z rozkładem materiału. Cały rok Wrzesień / Październik Cały rok Marzec 2021	Nauczyciele, wychowawcy i rodzice. Wychowawcy kl. I – III, Sylwia Pawlas Nauczyciele, pielęgniarka, rodzice Wychowawcy klas I-III Wychowawcy klas I-V Wychowawcy klas I-III
Wykształcenie umiejętności estetycznego, kulturalnego spożywania posiłków.	1.Przygotowanie wystroju świątecznego stołu (Wigilia, Wielkanoc). 2.Kulturalne spożywanie przygotowanych potraw. 3.Przestrzeganie regulaminu zachowania na stołówce z uwzględnieniem procedur Covid-19	Grudzień 2020r. Kwiecień 2021r. Zgodnie z rozkładem materiału. Cały rok	Nauczyciele i wychowawcy Klas I – VIII. Wychowawcy, nauczyciel techniki Nauczyciele przebywający na stołówce
Przygotowanie do wartościowego i racjonalnego wykorzystania czasu wolnego.	1.Omawianie tematyki na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przyrody	Według harmonogramu zajęć	Wychowawcy, nauczyciele przyrody

Dbanie o prawidłową postawę.	<p>1. Dopasowanie stolików i krzeseł do wzrostu ucznia – pomiar wzrostu</p> <p>2. Ograniczanie ilości książek noszonych do szkoły (lżejszy tornister).</p> <p>3. Obchody Ogólnopolskiego Dnia Tornistra oraz kontrola tornistrów w kl. I-VIII celem wyeliminowania zbędnych rzeczy (pomiar wagi)</p> <p>4. Umożliwienie uczniom pozostawienia książek i materiałów w szkole.</p> <p>6. Zwracanie uwagi na prawidłową postawę ucznia podczas pracy.</p> <p>7. Stosowanie przerw śródlekcyjnych.</p>	<p>Wrzesień 2020 Luty 2021</p> <p>Cały rok.</p> <p>Październik Raz w ciągu półroczu</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok</p> <p>Codziennie podczas każdej lekcji; w domu.</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego, koordynator do spraw bezpieczeństwa, rodzice.</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice.</p> <p>Nauczyciele uczący, rodzice</p>
Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy.	<p>1. „Ratujemy i uczymy ratować” – szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy</p> <p>2. Prelekcja dla uczniów kl. I - III dotycząca właściwego zachowania się na wypadek krwotoku z nosa, zwichnięcia kończyny, złamania, użądlenia przez osę.</p> <p>3. Blok tematyczny na zajęciach technicznych i lekcjach przyrody</p>	<p>Cały rok, wg harmonogr.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Wg harmonogr. zajęć</p>	<p>Dorota Kłopeć, Grażyna Szewczyk, Krystian Heczko</p> <p>Wychowawcy kl. I - III</p> <p>Nauczyciele techniki i przyrody</p>
WYCHOWANIE PATROTYCZNE I OBYWATELSKIE			
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI

Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	<p>1. Omawianie tematyki na lekcjach historii, godzinach wychowawczych</p> <p>2. Audycje przez radiowęzeł z okazji rocznic i świąt państwowych. Lekcje historii.</p> <p>3. Poznawanie lub przypomnienie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu)</p> <p>4. Projekcje filmów, wystawki dla upamiętnienia polskiej historii i bohaterów zgodnie z uchwałami Sejmu na rok 2019 i 2020</p> <p>5. Poznawanie historii miejscowości.</p> <p>6. „As historii” – szkolny konkurs historyczny</p>	<p>Wg harmonogr. zajęć</p> <p>Wg planu pracy szkoły</p> <p>Listopad 2020/Maj 2021</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogram u zajęć</p> <p>Maj 2021</p>	<p>Wychowawcy, Aleksandra Krajcarz, Grażyna Szewczyk</p> <p>Aleksandra Krajcarz, Grażyna Szewczyk</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, Aleksandra Krajcarz, Grażyna Szewczyk</p> <p>Urszula Budzińska, wychowawcy kl. 1-3</p> <p>Aleksandra Krajcarz, Grażyna Szewczyk</p>
Kształtowanie szacunku dla tradycji środowiska lokalnego i szkoły	<p>1. Omawianie tematyki na zajęciach z Edukacji regionalnej, godzinach wychowawczych</p> <p>2. Udział w konkursach gwarowych, literackich, językowych</p> <p>3. Przypomnienie postaci Jarosława Dąbrowskiego - patrona szkoły.</p> <p>4. Pasowanie na ucznia kl. 1</p>	<p>Wg harmonogram u zajęć</p> <p>Wg harmonogr. organizatora</p> <p>Listopad</p> <p>Październik 2020</p>	<p>Urszula Budzińska, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas 1-3, Artur Kukła, Karolina Szczyrba,</p> <p>Wychowawcy Aleksandra Krajcarz, Grażyna szewczyk</p> <p>Anna Migurska, Karolina Ścieszka</p>
Angażowanie uczniów w działania społeczności szkolnej	<p>1. Pełnienie funkcji w samorządach klasowych i szkolnym</p> <p>2. Pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego</p> <p>Wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego</p>

	3. Organizowanie przez uczniów różnorodnych konkursów, imprez szkolnych	Wg planu działań samorządu szkolnego	Opiekun samorządu szkolnego
Angażowanie uczniów w działania społeczności lokalnej	1.Udział sztandaru w uroczystościach poza terenem szkoły 2.Kwestowanie podczas WOŚP	Wg potrzeb Styczeń 2020	Opiekun samorządu szkolnego Dorota Kłopeć
Wyrobienie szacunku dla środowiska przyrodniczego	1.Blok tematyczny na zajęciach przyrody, techniki, chemii, biologii, geografii 2.Pierwszy Dzień Wiosny 3.Obchody Dnia Ziemi 4.Szkolny konkurs przyrodniczy	Wg harmonogr. zajęć Marzec 2021 Kwiecień 2021 Marzec 2021	Sylvia Pawlas, Izabela Bartnicka Iwona Buława, Joanna Hanzel Izabela Bartnicka Dorota Kłopeć Izabela Bartnicka Joanna Stencel Izabela Bartnicka
Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	1.Omówienie tematyki na lekcjach przyrody, chemii, zajęciach zintegrowanych związanych z tematyką przyrodniczą w klasie I-III	Wg ustalonego planu	Izabela Bartnicka, Iwona Buława, Sylvia Pawlas oraz nauczania zintegrowanego

BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zapoznanie uczniów oraz wszystkich pracowników szkoły z zasadami postępowania w przypadku występowania zagrożeń.	1.Udział nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły w szkoleniach BHP 2.Przeprowadzanie próbnych ewakuacji, 3. Pogadanki i prelekcje ukierunkowane tematycznie.	Wrzesień 2019 Wrzesień 2020/Kwiecień 2021 Wg harmonogr. zajęć	Dyrektor szkoły Dyrektor szkoły Wychowawcy klas

Uczenie zasad bezpieczeństwa na drodze oraz przestrzeniach publicznych.	1.Udział kl. I w programie „Klub Bezpiecznego Puchatka”.	Cały rok szkolny	Anna Migurska, Karolina Ścieszka
	2. Zapoznanie z obostrzeniami i zasadami obowiązującymi w strefie zielonej, żółtej i czerwonej.	Cały rok	Nauczyciele, pedagog
	3. Zajęcia z wychowania komunikacyjnego na technice w kl. IV	Cały rok	Sylwia Pawlas
	4.Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	Cały rok	Sylwia Pawlas
Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.	1.Omawianie tematyki na lekcjach wychowawczych, technice	Wg harmonogr.	Wychowawcy, Sylwia Pawlas
Uczenie zasad bezpieczeństwa na zajęciach w szkole, na korytarzu podczas przerw, podczas gier i zabaw ruchowych .	1. Zapoznanie z procedurami SARS-CoV-2 w szkole	Wrzesień 2020	Wychowawcy, nauczyciele
	2. Żyjmy bezpiecznie – przestrzeganie regulaminów bezpiecznego zachowania na przerwie, podczas wycieczek , zajęć na basenie, w kontakcie z nieznajomymi.	Cały rok szkolnych	Wychowawcy, nauczyciele
	3.Blok tematyczny na lekcjach techniki i przyrody.	Wg harmonogram u zajęć	Nauczyciele techniki i przyrody
	3.Przeprowadzenie próbnej ewakuacji p/p.	Wrzesień 2020/Kwiecień 2021	Dyrektor szkoły
Uczenie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń gospodarstwa domowego.	1. Omawianie tematyki na lekcjach techniki, fizyki.	Wg harmonogram u zajęć	Sylwia Pawlas, Tomasz Oreł
	2.Realizacja programu “Bezpieczne życie” w klasach 2	Wg harmonogram u zajęć	Urszula Budzińska Danuta Tomica
	3. Realizacja programu “Czad i ogień - obudź czujność” w kl.3	Wg harmonogram u zajęć	Ewa Walica Grażyna Szewczyk
Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad i nienarażania się na niebezpieczeństwo w okresie wakacji, ferie.	1.Przypomnienie regulaminu bezpiecznego wypoczynku (zimowego i letniego).	Styczeń i czerwiec 2021	Dyrektor, Wychowawcy klas I – VIII
	2.Prelekcje, pogadanki, bloki tematyczne poświęcone bezpiecznemu wypoczynkowi.	Styczeń/czerwiec 2021	Dyrektor, Wychowawcy klas I – VIII

Zapoznanie z zagrożeniami współczesnego świata	1. Pogadanki nt. substancji psychoaktywnych, substancji psychotropowych, środków zastępczych i innych środków uzależniających.	Wg harmonogram u zajęć	Wychowawcy, rodzice, nauczyciel odpowiedz. za przeprowadzenie akcji.
	2. Lekcje tematyczne dotyczące bezpieczeństwa w sieci.	Wg harmonogram u zajęć	Wychowawcy, Bożena Borucka, Anna Migurska
	3. Dzień Bezpiecznego Internetu	Luty 2021	Bożena Borucka, Anna Migurska, Sylwia Pawlas, wychowawcy,
	4. Ukazanie niebezpieczeństw, na które narażone są dzieci i młodzież ze strony sekt.	Wg harmonogram u zajęć	Wychowawcy, pedagog
	5. Prezentacja filmów - Zagrożenia w Sieci cyberprzemoc, umiejętne korzystanie z telefonów komórkowych	Wg harmonogram u zajęć	Wychowawcy, pedagog
Nabycie umiejętności właściwego zachowania się w kontakcie z niebezpiecznymi przedmiotami, substancjami chemicznymi oraz podczas przeprowadzania doświadczeń.	1. Omawianie tematyki na zajęciach.	Wg harmonogram u zajęć	Nauczyciele
	2. Omawianie tematyki na lekcjach chemii.	Wg harmonogram u zajęć	Iwona Buława
	3. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń.	Wg harmonogram u zajęć	Izabela Bartnicka, Tomasz Oreł
Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny	1. Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach łamania przez ucznia statutu szkoły i WO	Cały rok	Nauczyciele
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ			
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZI ALNI
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Lekcje wychowawcze	Wg harmonogr.	Wychowawcy klas
	2. Pogadanki	Wg potrzeb	Dyrektor szkoły

Zapobieganie agresji wśród dzieci i młodzieży	1.Omawianie tematyki dotyczącej niedostosowania, przemocy i agresji (agresja fizyczna i psychiczna) 2.Zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych	Wg harmonogr. Wg potrzeb	Wychowawcy, pedagog, dyrektor, rodzice Wychowawcy, pedagog
Zapobieganie działaniom powodującym niszczenie cudzych własności	1. Indywidualne rozmowy interwencyjno-ostrzegawcze z uczniami łamiącymi regulamin szkoły 2. Analiza indywidualnych przypadków	Wg potrzeb Cały rok	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy Pedagog, nauczyciele, wychowawcy
Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym	1.Pogadanki, lekcje wychowawcze, rozmowy z pedagogiem	Według potrzeb	Wychowawcy, pedagog, higienistka szkolna, zaproszeni goście
Przeciwdziałanie wielkim uzależnieniom	1. Dni profilaktyki w szkole- „Zagrożenia uzależnienia – papierosy, alkohol, narkotyki dopalacze 4. Realizacja programów profilaktycznych i promowanie zdrowia psychicznego poprzez współpracę z takimi instytucjami jak: Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii, Biurem Promocji Zdrowia w Cieszynie i Sanepidem	Wrzesień 2019 Październik 2019 Cały rok	Pedagog Wychowawcy, pedagog
Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.	1. Omawianie tematyki na lekcjach wychowawczych 2. Indywidualne rozmowy z uczniami	Wg harmonogr. Wg potrzeb	Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, rodzice
Uczenie rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie.	1. Indywidualne rozmowy z uczniami interwencyjne, doradcze, ostrzegawcze	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły

Uczenie odpowiednich zachowań (asertywnych) w trudnych sytuacjach życiowych bez psucia kontaktów z kolegami	<p>1. Prezentacja filmów podejmujących tematykę bezpiecznych kontaktów z nieznanymi i przemocy</p> <p>2. Przypomnienie uczniom i rodzicom procedur postępowania w sytuacjach przemocy, agresji, niedostosowania społecznego uczniów</p>	<p>Wg potrzeb, zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>Wg ustalonego planu</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice.</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły</p>
Uczenie jak racjonalnie i zdrowo korzystać z komputera	<p>1. Zajęcia wychowawcze, pogadanki.</p> <p>2. Omawianie tematyki na lekcjach informatyki, zajęć komputerowych</p> <p>3. Zagrożenia płynące z Internetu – omawianie tematyki na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>2. Działania interwencyjne, rozmowy indywidualne.</p>	<p>Wg harmonogr.</p> <p>Wg harmonogr.</p> <p>Wg harmonogr.</p> <p>Według potrzeb</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, wychowawca świetlicy.</p> <p>Nauczyciele informatyki, wychowawczy klas 1-3</p> <p>Dorota Kłopeć</p> <p>Pedagog, wychowawcy,</p>
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów</p> <p>3. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień 2020, w miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciel</p> <p>Wszyscy nauczyciel</p> <p>Wszyscy nauczyciel</p> <p>Wszyscy nauczyciel</p>
Zapobieganie wagarowaniu i konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach lekcyjnych.	<p>1. Analiza frekwencji</p> <p>2. Bieżące reagowanie na nieobecności uczniów</p> <p>3. Rozmowy z rodzicami</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>
Zapewnienie opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej.	<p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce.</p> <p>3. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>

Pedagogizacja rodziców/opiekunów i nauczycieli.	<p>1. Pedagogizacja rodziców</p> <p>2. Szkolenia Rady Pedagogicznej.</p> <p>3. Korzystanie z pomocy, poradników ...dla nauczycieli i pedagogów - Internetowe Centrum Informacji Edukacyjnej - www.edu.pl</p>	<p>Cały rok, zebrania z rodzicami,</p> <p>Wg harmonogramu organizatorów</p> <p>Cały rok</p>	<p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p>
Zwiększenie efektywności pracy wychowawczej i dydaktycznej szkoły.	<p>1. Posiedzenia szkoleniowe Rady Pedagogicznej.</p> <p>2. Posiedzenia podsumowujące okresową i roczną pracę szkoły.</p> <p>3. Podsumowywanie i analiza wyników olimpiad, konkursów, testów sprawdzających, sprawdzianów kompetencji.</p> <p>4. Systematyczna ewaluacja ukierunkowana na potrzeby szkoły.</p>	<p>Wg harmonogramu organizatorów</p> <p>Styczeń 2020 Czerwiec 2021</p> <p>Wg harmonogramu pracy zespołu</p> <p>Cały rok, czerwiec 2021</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p> <p>Przewodniczące zespół przedmiotowych</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, zespół do spraw ewaluacji</p>
Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<p>1. Korzystanie z porad i konsultacji specjalistycznych</p> <p>3. Przygotowywanie opinii o uczniu, jako niezbędnego elementu do przeprowadzenia specjalistycznej diagnozy na wniosek rodzica</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Pedagog, wychowawcy klas, rodzice</p> <p>Pedagog, wychowawcy klas</p>
Partnerska współpraca z rodzicami	<p>1. Udział rodziców w różnych przedsięwzięciach</p> <p>2. Angażowanie rodziców do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p> <p>3. Współpraca z rodzicami podczas opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego, Statutu Szkoły</p> <p>4. Zachęcanie do korzystania z pomocy oferowanej w ramach świadczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Wrzesień 2020</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy</p> <p>Pedagog, dyrektor szkoły, wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>Pedagog, dyrektor, wychowawcy</p>

VIII. Oczekiwane efekty

Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych powinna przyczynić się do:

- umysłowego rozwoju ucznia,
- nabywania przez niego praktycznych umiejętności i wartości, które staną się fundamentem jego człowieczeństwa oraz postaw godnych naśladowania,
- swobodnego korzystania z nowoczesnych źródeł informacji,
- większej świadomości dotyczącej zagrożeń wynikających z uzależnień i cyberprzemocy,
- przejawiania postaw patriotycznych i obywatelskich oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- wzrostu zachowań prozdrowotnych i sprawności fizycznej uczniów,
- właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.

Klasa szkolna powinna stać się przestrzenią osobowościowego i społecznego wzrastania wychowanków – nie tylko ze względu na zdobywanie przez nich wiedzy w klasowym środowisku, lecz także poprzez ich żywe relacje i wzajemne ubogacanie się wartościami.

IX. Sposoby ewaluacji

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest jego ewaluacja, czyli systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań.

Przed rozpoczęciem badań należy ustalić, kto jest odpowiedzialny za całość ewaluacji, kto przeprowadzi badania i kto dokona ich analizy. Należy więc kontrolować zarówno przebieg działań wychowawczo - profilaktycznych, jak i osiągnięte wyniki. Działania powinny być kontrolowane przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego, a wszystkie działania ewaluacyjne powinny być dokumentowane, a ich dokumentacja przechowywana (w celach archiwizacyjnych i porównawczych) z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
- Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?

- Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
- Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
- W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami