

Sprawozdanie II kwartał 2010 /2011

PRZYSTANEK SZKOŁA

- podniesienie aktywności edukacyjnej dzieci i młodzieży
Gminy Zebrzydowice

Szkoła Podstawowa w Kończycach Małych

W ramach projektu zrealizowano zajęcia w następujących zadaniach:

I „Dotrzymaj kroku”

1. Zajęcia logopedyczne – 44 godziny

W ramach zajęć przeprowadzono badania mowy, diagnozy, ustalono terapię i prowadzono ćwiczenia. Objęto terapią 10 uczniów.

2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – 172 godziny

-zespoły wyrównawcze- nauczanie zintegrowane -w klasach I a,b II a,b III a,b

Podjęte działania:

- uzupełnienie i utrwalenie wiedzy zdobytej na lekcji
- rozbudowanie i kształtowanie zainteresowań ucznia
- kształcenie aktywności na lekcji zajęć wyrównawczych
- poznanie swoich uczniów i rozpoznanie trudności w nauce
- ułatwienie dzieciom umiejętności czytania, pisania i liczenia poprzez ćwiczenia koncentracji uwagi
- rozwijanie spostrzegawczości, usprawnienie koordynacji wzrokowej i rozwijanie percepcji słuchowej
- udzielanie indywidualnej pomocy w przezwyciężaniu trudności w opanowaniu materiału
- doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych
- ćwiczenia w głośnym i cichym czytaniu ze zrozumieniem
- wdrażanie do czytania sylabami
- ćwiczenia ortograficzno – gramatyczne
- wzbogacanie słownictwa dzieci
- redagowanie opisu, zaproszenia
- kształtowanie poprawności wypowiedzi w rozwiniętej formie
- utrwalenie mnożenia i dzielenia liczb w zakresie 30 na konkretach
- ćwiczenia w kształnym pisaniu
- ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem modelu zegara (godzina, minuta, kwadrans)
- praca z tekstem,

- pisanie z pamięci,
- malowanie pod dyktando cicho czytanego tekstu,
- porozumiewanie się w języku ojczystym

Efekty (produkty):

Dzięki zajęciom wyrównawczym uczniowie wzmocnili wiarę we własne siły i możliwości, a także osiągnęli lepsze wyniki w nauce (np. pozytywne oceny na sprawdzianach).

Uczniowie:

- znają zasady poprawnej pisowni ortograficznej
- potrafią mnożyć i dzielić
- znają poznane części mowy
- redagują zaproszenie i ogłoszenie
- dodają i odejmują w zakresie 100
- rozpoznają cyfry rzymskie
- piszą coraz kształtniej
- czytają opowiadania i inne teksty
- umieją podzielić wyraz na głoski i sylaby
- zamieniają słownik bierny na czynny
- umieją prawidłowo przepisać tekst
- wzmocnili wiary we własne siły i możliwości; szczególnie dzieci mające znaczne problemy edukacyjne
- lepiej analizują zadania tekstowe

zajęcia wyrównawcze w klasach IV – VI

j.polski:

Uczestnicy zajęć uzyskali dostęp do stałego wsparcia dydaktycznego. W trakcie spotkań przetwarzali i utrwalali umiejętności poznane i realizowane na lekcjach.

Podjęte działania:

- przeprowadzenie zajęć mających na celu utrwalenie wiadomości i doskonalenie umiejętności związanych z rozpoznawaniem i odmianą rzeczownika oraz przymiotnika
- ćwiczenia w czytaniu, ze szczególnym uwzględnieniem czytania z podziałem na role (prezentacja krótkich scenek)
- ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z ó i rz, ch, h
- ćwiczenia gramatyczne dotyczące znaczenia i odmiany rzeczownika (przygotowanie do sprawdzianu)
- ćwiczenia redakcyjne (list, opis przedmiotu, opowiadanie)
- ćwiczenia utrwalające i doskonalące umiejętności takie jak: przeliczanie liter i głosek w wyrazie, podział wyrazów na sylaby, przenoszenie wyrazów, układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej
- przeprowadzenie zajęć na temat językowego savoir-vivre'u.
- utrwalanie wiadomości dotyczących rozpoznawania czasownika.

Efekty(produkty):

W drugim kwartale kontynuowano doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Uczniowie utrwalali wiedzę dotyczącą baśni jako gatunku literackiego i sami pisali takie utwory. Spośród użytkowych form wypowiedzi doskonalono umiejętność pisania ogłoszeń. Podczas zajęć zajmowano się również kształceniem umiejętności właściwego konstruowania opowiadania. Realizowano również ćwiczenia wspomagające umiejętność opisu postaci rzeczywistej. W czasie lekcji uczniowie uczyli się właściwie korzystać, odczytywać dane z tabel, wykresów i diagramów, które sami również tworzyli. Dzieci poszerzały również swoją wiedzę związaną z przysłowiami, związkami frazeologicznymi i stosowaniem ich w praktyce. Uczniowie usystematyzowali wiedzę dotyczącą środków poetyckich. Podczas zajęć doskonalono również umiejętność współpracy w grupie. Dzieci otrzymywały pozytywne oceny ze sprawdzianów i kartkówek z bieżącego materiału. W znacznym stopniu rozwinęły się również spostrzegawczość, koordynacji wzrokowej i percepcji słuchowej.

z matematyki

Podjęte działania:

- Uzupełnianie i utrwalanie wiedzy zdobytej na lekcji
- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań matematycznych
- kształcenie aktywności na lekcjach zajęć wyrównawczych

Efekty(produkty):

- chętny, aktywny udział w rozwiązywaniu zadań uczniów mających trudności z matematyką
- poprawa ocen ze sprawdzianów
- wzmocnienie wiary we własne siły
- chętny i aktywny udział na zajęciach wyrównawczych i lekcjach matematyki

z przyrody

Podjęte działania:

- kształtowanie postaw proekologicznych
- ćwiczenia przygotowujące do sprawdzianu kompetencji
- pomoc uczniom w przyswajaniu trudniejszych zagadnień programowych
- utrwalenie i usystematyzowanie zdobytych wiadomości przyrodniczych
- indywidualne i grupowe opracowywanie nowych zagadnień
- przygotowywanie i prezentacja referatów, schematów, praca z mapą i atlasem
- wykorzystanie programów multimedialnych i zasobów Internetu

Efekty (produkty):

- uporządkowanie wiedzy z bieżących zajęć
- poprawa ocen ze sprawdzianów, kartkówek
- wzrost świadomości proekologicznej uczniów
- uświadomienie znaczenia przyrody w życiu codziennym
- wzrost aktywności uczniów na lekcjach przyrody
- umiejętność korzystania z elektronicznych źródeł wiedzy

z j. angielskiego

Podjęte działania:

- utrwalenie wiedzy zdobytej podczas lekcji języka angielskiego
- dodatkowe ćwiczenia gramatyczne, ćwiczenia z użyciem słownictwa poznanego podczas lekcji
- pomoc w lepszym zrozumieniu struktur gramatycznych
- gry i zabawy motywujące do nauki języka

Efekty(produkty):

- uczniowie częściej byli aktywni, chętniej wypowiadali się w języku angielskim, lepsze wyniki w nauce motywowały ich do dalszych działań
- dodatkowe ćwiczenia pozwalały na lepsze przygotowanie do testów
- dobrze wykonywane ćwiczenia zachęcały uczniów do dalszej pracy
- uczniowie mieli możliwość utrwalania wiedzy i umiejętności oraz wyjaśnienia, zrozumienia trudnych zagadnień

II „ Nie jesteś sam”

1.Zajęcia psychologiczne – 87 godzin

W ramach zajęć przeprowadzono porady , obserwacje zachowań, prelekcje i terapię psychologiczną. Przeprowadzono rozmowę z rodzicami, uczniami i wychowawcami. Zauważono pozytywne zmiany w zachowaniach, w relacjach interpersonalnych.

2.Zajęcia świetlicy socjoterapeutycznej – 86 godzin

Podjęte działania:

Zabawy i gry na hali sportowej, konkursy, zabawy integracyjne w sali zabaw, pochwały dla uczniów chętnie pomagającym młodszym uczniom w nauce, pochwały dla dzieci sprzątających zabawki.

Efekty(produkty):

Wyrobienie wśród uczniów koleżeńskiej, wzajemnej pomocy, umiejętne wykorzystanie czasu wolnego na atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne poprzez zabawę, dobre relacje między dziećmi, a wychowawcą świetlicy i uczniów między sobą.

3.Spektakl profilaktyczny

III „ Odyseja umysłu „

1.Kółka humanistyczne – 32 godziny

k.biblijne

Podjęte działania:

- wyszukiwanie oraz czytanie wybranych tekstów z zastosowaniem różnych technik np. czytania z podziałem na role, proklamowanie (wygłaszanie) wybranych fragmentów,
- analiza wybranych fragmentów tekstu przy pomocy gier dydaktycznych, krzyżówek, rebusów itp.

Efekty(produkty):

- poszerzenie wiedzy i rozwijanie zainteresowania treścią Pisma Świętego,
- przygotowania do świadomego przeżywania wybranych świąt roku liturgicznego.

k. czytelniczo-medialne

Podjęte działania:

Utworzenie aktywu bibliotecznego. Zbiórka książek i wzięcie udziału w akcji „bookcrossingu”. Wieczorek recytatorski- prezentacja ulubionych wierszy. Opracowanie nowego regulaminu zasad zachowania się w bibliotece. Przygotowanie inscenizacji „Czerwony Kapturek” na pasowanie na czytelnika klas I

Efekty(produkty):

Pomoc przy wypożyczaniu książek. Rozdawanie książek chętnym uczniom. Przestrzeganie regulaminu panującego w bibliotece. Zwiększenie liczby przeczytanych książek. Współpraca z nauczycielami. Przyjęcie nowych czytelników z klas I. Przygotowanie uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji za pomocą warsztatu informacyjno-bibliograficznego, rozwój edukacji medialnej i czytelniczej,

wdrażanie do pracy z książką, czasopiśmie, i innymi rodzajami dokumentów gromadzonych w bibliotece, dbanie i rozwój kultury czytelniczej .

k.historyczne

Podjęte działania:

- budowa grodu warowno-obronnego
- doszukiwanie się losów greckich bohaterów spod Troi
- śledzenie losów Odyseusza na podstawie filmu pod tym samym tytułem
- wskazanie źródeł pozyskiwania wiedzy historycznej
- przygotowanie materiałów do kącika historycznego w „Newsach szkolnych”

Efekty(produkty):

- uczniowie zdobyli dodatkową wiedzę na temat cywilizacji starożytnych, co zaowocowało poprawą stopni szkolnych z historii oraz wzrostem zainteresowania tematem z ich strony,
- członkowie kółka hist. redagują kącik historyczny, a co za tym idzie poszerzają horyzonty wiedzy historycznej, potrafią przy tym zdobyć ciekawe informacje, które mają pomóc im w pisaniu artykułów,
- uczniowie ćwiczą umiejętność wypowiadania się na piśmie, tworzenia własnych tekstów, sztuki argumentowania i opiniowania faktów; potrafią samodzielnie skonstruować krótki artykuł na wybrany temat,
- u uczniów nastąpił wzrost świadomości na temat życia mieszkańców średniowiecznych grodów oraz budowy twierdz warowno - obronnych na granicach państw
- uczniowie potrafią opracować biografie bohaterów greckich
- samodzielnie pozyskują ciekawostki oraz nowinki historyczne
- uczniowie wydają kącik historyczny w „Newsach szkolnych”

2.Kółka matematyczne – 20 godzin

Podjęte działania:

- poszerzanie wiedzy uczniów wykraczającej poza program „Matematyka 2001”
- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań matematycznych
- przygotowanie do konkursów przedmiotowych
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej
- rozszerzenie wiedzy uczniów wykraczającej poza program „Matematyka 2001”
- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań matematycznych
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej i logicznego myślenia

Efekty (produkty):

- osiągnięcie oceny celującej na I okres przez 2 uczniów

- samodzielne, nieobowiązkowe, wykonywanie w domu modeli brył techniką orgiami i prezentowanie ich na zajęciach
- rozwijanie umiejętności samokształcenia
- rozszerzenie wiedzy uczniów wykraczającej poza program „Matematyka 2001”
- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań matematycznych
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej i logicznego myślenia
- zakwalifikowanie się trzech uczniów do etapu rejonowego w konkursie „Matematyka z elementami przyrody”
 - samodzielne, nieobowiązkowe wykonywanie w domu modeli brył techniką orgiami , prezentacja w szkole (wystawa w klasie)
 - oceny celujące z klasówek
 - rozwój uczniowskiego talentu
 - uzyskanie tytułu laureata w konkursie „Matematyka z elementami przyrody” - szczebel wojewódzki

IV „Język okiem na świat

1.Kółko j.angielskiego – 10 godzin

2.Kółko j.niemieckiego – 22 godziny

Podjęte działania:

- wprowadzenie i utrwalenie podstawowego słownictwa, rozwijanie sprawności językowych, ćwiczenia komunikacyjne, gry i zabawy
- odatkowe ćwiczenia komunikacyjne, wprowadzenie i utrwalenie dodatkowego słownictwa elementów kultury krajów anglojęzycznych i niemieckojęzycznych

Efekty(produkty):

Uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach, poszerzali swoją wiedzę z zakresu słownictwa – przede wszystkim z zakresu części ciała, opisu wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, części garderoby. Uczniowie chętnie wykonywali ćwiczenia ze słuchu, ćwiczyli opisy osób, pracowali w parach i w grupach. Uczniowie rozwijali na zajęciach sprawności językowe, przede wszystkim mówienie, słuchanie i pisanie (różnego typu ćwiczenia ksero, rebusy, krzyżówki, uzupełnianie dialogów itp.). Różnego rodzaju ćwiczenia, gry oraz zabawy na utrwalenie poznanego słownictwa wspomagały przyswajanie wiedzy przez uczniów, motywowały ich, oraz rozbudzały zainteresowanie językiem.

1.Kółka informatyczne – 22 godziny

Podjęte działania:

- praca z tekstem
- praca z edytorem grafiki **Paint**

- praca z płytą CD-ROM „Lekcje z komputerem”
- praca zespołowa i indywidualna
- kolorowanki, niedokończone rysunki

Uczniowie:

- zostali zapoznani z paskiem narzędzi do rysowania w Microsoft Word (Office 2000)
- poznali zasady i sposób tworzenia prezentacji multimedialnej

Efekty(produkty):

- rozwijanie zainteresowań
- przestrzeganie zasad pracy z komputerem
- rozróżnia ikony podstawowych programów
- zna i stosuje zasady regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej
- swobodnie poruszanie się po środowisku Windows XP
- samodzielne wyszukiwanie informacji w Internecie i ich przetwarzanie
- umiejętne korzystanie z narzędzi pracy w programach: Paint i Microsoft Word
- zaprojektowanie tapety i umieszczenie jej na Pulpicie
- wykonanie dyplomów i zaproszeń
- wykonanie prezentacji multimedialnych: Dyscypliny sportowe, Złote zasady dla zdrowia w każdym wieku (kilka prac wysłano na konkurs Starostwa Powiatowego w Cieszynie)

2.Kółko dziennikarskie – 11 godzin

Podjęte działania:

Uczestnicy zajęć uzyskali możliwość rozwijania swoich zainteresowań. Podczas zajęć uczniowie mogli rozwijać posiadane umiejętności i zdobywać nowe. Działanie podejmowane podczas II kwartału ukierunkowane były na rozwój zainteresowań czytelniczych i praktycznych umiejętności literackich, które okazywały się pomocne w czasie redagowania szkolnego czasopisma NEWSY SZKOLNE. Poruszając się wśród środków współczesnej komunikacji elektronicznej uczniowie poznali portal YouTube.

Efekty(produkty):

- wydanie trzeciego numeru szkolnej gazetki,
- przygotowanie materiałów do czwartego numeru NEWSÓW SZKOLNYCH,
- zapoznanie z portalem YouTube,
- rozwinięcie zainteresowań czytelniczych,
- poznanie wielkich twórców literatury,
- nabycie umiejętności pisania tekstów na podany temat np. bajka profilaktyczna,
- samodzielne pisanie baśni.

VI „Działaj twórczo-nie odtwórczo”

1.Kółka muzyczne – 11 godzin

chór szkolny

W czasie zajęć kształcono emisję głosu, poczucie rytmu, percepcję utworów muzyki poważnej oraz umiejętność gry na instrumentach szkolnych. Stosowano śpiew z akompaniamentem fortepianu i nagrań CD. W repertuarze zespołu znalazły się piosenki dziecięce współczesnych autorów oraz tradycyjne (kolędy).

Podjęte działania:

- przygotowanie aparatu głosowego
- kształcenie umiejętności wokalnych
- kształcenie umiejętności śpiewu polifonicznego
- kształcenie poczucia rytmu
- zapoznanie uczniów z utworami muzyki klasycznej
- utrwalanie określeń tempa, dynamiki i artykulacji

Efekty:

- podniesienie poziomu wokalnego
- rozbudzenie wrażliwości dzieci

k. taneczne

Podjęte działania:

- ćwiczenia koordynacji i synchronizacji ruchów przy muzyce tanecznej
- tworzenie, ćwiczenia, powtarzanie i utrwalanie układu tanecznego do tańca dyskotekowego „Can't Back Down”
- ćwiczenie kroku podstawowego „cha-cha”
- ćwiczenia rytmiczno-taneczne

Efekty(produkty):

Uczniowie:

- potrafią wysłuchać, wyczuć rytm w piosence, melodii
- udoskonalili koordynacje ruchów tanecznych
- nauczyli się tańczyć – układ taneczny do tańca dyskotekowego
- nauczyli się tańczyć taniec „cha-cha – krok podstawowy
- prezentowali poznane układy i kroki taneczne na dyskotekach szkolnych
- podczas kolejnych zajęć wzrastała ilość uczestników

2.Kółko teatralne – 9 godzin

- ćwiczenia dykcyjne i emisyjne

- nauka kolęd i pastorałek
- opracowanie układów tanecznych do kolęd Arki Noego
- próby „Jasełek” – słowo mówione; poruszanie się na scenie
- wykonanie elementów dekoracji- śnieżynki z orgiami
- przygotowanie programu artystycznego dla babć i dziadków
- doskonalenie sztuki recytacji
- oglądanie sztuki teatralnej pt. „Królowa Śnieżka”. Gra aktorów
- projektowanie strojów dla aktorów

Efekty (produkty):

- dobra współpraca zespołu uczniów
- lepsze poczucie rytmu dzieci
- większa aktywność twórcza uczestników kółka
- lepsza dykcja, emisja głosu, pamięć
- umiejętność łączenia słowa mówionego z ruchem scenicznym
- wystawienie Jasełek dla uczniów naszej szkoły, dziadków i rodziców (6 spektakli)
- występ dla dziadków z okazji Dnia Babci i Dziadka – program słowno- muzyczny
- poznanie sztuki aktorskiej

3.Kółko plastyczne – 10 godzin

Podjęte działania:

- rozwijanie wyobraźni,
- poszerzanie treści edukacyjnych na temat: kompozycji barw, kreski, faktury, bryły
- wykonywanie prac w różnych technikach plastycznych
- przygotowanie do konkursów plastycznych

Efekty (produkty) :

- wzrost zainteresowania plastyką
- chętny i aktywny udział na zajęciach
- lepsza sprawność manualna przy wykonywaniu prac
- prezentacja prac na terenie szkoły

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach , co potwierdza frekwencja na liście obecności w dziennikach.

Prezentacja prac , działań , efektów wypracowanych produktów umieszczono na stronie internetowej szkoły oraz miesięczniku szkolnym .

Sporządził :
Koordynator - Joanna Hanzel