

# Sprawozdanie III kwartał 2010 /2011

## PRZYSTANEK SZKOŁA

### - podniesienie aktywności edukacyjnej dzieci i młodzieży Gminy Zebrzydowice

#### Szkoła Podstawowa w Kończycach Małych

W ramach projektu zrealizowano zajęcia w następujących zadaniach:

#### **I „Dotrzymaj kroku”**

##### 1. Zajęcia logopedyczne – 28 godzin

Prawidłowe mówienie jest głównym celem postępowania logopedycznego, które skupia się na stymulacji i korekcji nierozwiniętych, opóźnionych lub błędnych funkcji językowych. Praca logopedy polega na wstępnym badaniu dziecka i postawieniu diagnozy. Następnie należy wytyczyć przebieg terapii, w czasie której dziecko poddane jest wnikliwej obserwacji. Dzięki tym działaniom możemy uzupełnić diagnozę o kolejne cenne informacje. Dzieci w wieku szkolnym powinny już prawidłowo artykułować wszystkie dźwięki – jest to jedna z wytycznych dojrzałości szkolnej. Wady wymowy wpływają na jakość komunikacji i wyniki w nauce, dlatego niezwykle ważnym jest uświadomienie rodziców w tej kwestii i skłonienie ich do współpracy ze specjalistą.

W ciągu 30 tygodni zrealizowałam 120 godzin zajęć logopedycznych. W tym czasie przebadalam wstępnie dzieci z klasy: 1A, 1B, 2A, 2B - w sumie 65 osób. Badania przesiewowe pokazały, że ok. 50% dzieci ma wady wymowy i wymaga opieki logopedycznej. Na ćwiczenia zgłosiło się 23 uczniów (18 chłopców, 5 dziewcząt) i 1 dziewczynka z przedszkola (pięciolatka). Połowa z tej grupy uczęszczała regularnie i aktywnie pracowała podczas zajęć pod okiem swoich rodziców, którym przy okazji udzieliłam instruktażu, jak należy pracować z dzieckiem w domu i na co zwracać uwagę, aby poprawić jakość wymowy.

Efekty mojej pracy są następujące: 6 dzieci wyćwiczyło prawidłową wymowę i nie potrzebują już wsparcia ze strony logopedy – wystarczy kontrola rodziców w domu i nauczycieli w szkole. Pozostałe dzieci są blisko celu, jakim jest poprawna artykulacja. U wielu udało się usprawnić aparat mowy, ułożyć narządy artykulacyjne do prawidłowej realizacji danej głoski i ją wywołać. W dalszej kolejności należałoby jeszcze utrwalić poszczególne dźwięki i nauczyć dziecko je różnicować. Sprawdzianem poprawności artykulacyjnej jest mowa spontaniczna.

##### 2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – 116 godzin

-zespoły wyrównawcze- nauczanie zintegrowane -w klasach I a,b II a,b III a,b

#### Podjęte działania:

- ułatwienie dzieciom nabywania umiejętności czytania, pisania i liczenia poprzez ćwiczenia koncentracji uwagi, rozwijanie spostrzegawczości, usprawnienie koordynacji wzrokowej i rozwijanie percepcji słuchowej
- wprowadzenie odpowiednich metod i technik aktywizujących
- trakcie zajęć wykorzystywane zostały: gry dydaktyczne – Pusy, Logico, mapę Polski i świata
- doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania prostych i złożonych zadań tekstowych
- ćwiczenia w głośnym i cichym czytaniu ze zrozumieniem
- wdrażanie do czytania sylabami
- ćwiczenia ortograficzno – gramatyczne
- wzbogacanie słownictwa dzieci, opowiadanie legend, kształtowanie poprawności wypowiedzi w rozwiniętej formie
- utrwalenie mnożenia
- ćwiczenia ortograficzne
- doskonalenie techniki dodawania i odejmowania w zakresie 100
- utrwalanie wiadomości o częściach mowy
- ćwiczenia w kształtnym pisaniu

#### Efekty (produkty):

- zmniejszenie dysproporcji edukacyjnych uczniów
- udział w licznych konkursach
- osiągnięcie dobrych i bardzo dobrych wyników w nauce oraz coraz lepszych wyników w nauce przez uczniów słabszych
- znajomość zasad poprawnej pisowni ortograficznej
- ogólna poprawa postępów w nauce
- poprawa techniki pisania i czytania
- opanowanie techniki liczenia, w tym dodawania i odejmowania w zakresie 100
- lepsza znajomość tabliczki mnożenia w zakresie 50
- rozróżnianie poznanych części mowy
- umiejętność redagowania zaproszenia i ogłoszenia
- lepsza analiza zadań tekstowych
- wzmocnienie wiary we własne siły i możliwości; szczególnie u uczniów mających znaczne problemy edukacyjne
- Lepsze wyniki w nauce – pozytywne oceny ze sprawdzianów

## zajęcia wyrównawcze w klasach IV – VI

### **j.polski:**

Uczestnicy zajęć uzyskali dostęp do stałego wsparcia dydaktycznego. W trakcie spotkań przetwarzali i utrwalali umiejętności poznane i realizowane na lekcjach.

Podjęte działania:

- ćwiczenia składniowe:

- rozróżnianie wypowiedzenia i zdania
- wskazywanie w zdaniu orzeczenia i podmiotu
- uzupełnianie zdań przykładowymi podmiotami lub orzeczeniami
- rozróżnianie zdań pojedynczych rozwiniętych i nierozwiniętych
- wzbogacanie zdań nierozwiniętych określeniami
- rozpoznawanie zdań pojedynczych i złożonych

Efekty(produkty):

- pozytywne zaliczenie przez uczniów podsumowującego sprawdzianu z części mowy
- uczniowie potrafią wskazać w zdaniu podmiot i orzeczenie oraz wzbogacić zdania pojedyncze o określenia podmiotu i określenia orzeczenia
- podczas zajęć uczniowie utrwalali wiedzę zdobywaną podczas lekcji, powtarzano trudniejsze partie materiału
- intencja wypowiedzi
- świadome używanie języka
- zdanie pojedyncze
- zdanie złożone
- streszczenie
- zasady pisowni ą, ę, om, on, em, em
- podsumowanie wiadomości z ortografii

### **z matematyki**

Podjęte działania:

- rozwijanie pamięci oraz osiąganie przez uczniów sprawności rachunkowej
- wykazanie powiązań między poszczególnymi działami matematyki
- uzupełnianie i utrwalanie wiedzy zdobytej na lekcji
- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań matematycznych

- kształcenie aktywności na lekcjach zajęć wyrównawczych

Efekty(produkty):

- uzupełnione braki w wiadomościach matematycznych,
- utrwalone treści poznane na lekcji,
- poprawione oceny ze sprawdzianów i kartkówek,
- chętny, aktywny udział w rozwiązywaniu zadań uczniów mających trudności z matematyką,
- poniesiona wiara we własne możliwości

### **z przyrody**

Podjęte działania:

- kształtowanie postaw proekologicznych
- ćwiczenia przygotowujące do sprawdzianu kompetencji
- pomoc uczniom w przyswajaniu trudniejszych zagadnień programowych
- utrwalenie i usystematyzowanie zdobytych wiadomości przyrodniczych
- indywidualne i grupowe opracowywanie nowych zagadnień
- przygotowywanie i prezentacja referatów, schematów, praca z mapą i atlasem
- wykorzystanie programów multimedialnych i zasobów Internetu

Efekty (produkty):

- podstawowym efektem zespołu wyrównawczego był wzrost świadomości proekologicznej uczniów
- uświadomienie znaczenia przyrody w życiu codziennym
- wzrost aktywności uczniów na lekcjach przyrody
- utrwalenie wiadomości i umiejętności z zakresu treści programowych
- wyższe oceny częściowe na lekcji przyrody
- wysoka średnia testu kompetencji (sprawdzian szóstoklasistów)

### **z j. angielskiego**

Podjęte działania:

- utrwalenie wiedzy zdobytej podczas lekcji języka angielskiego
- dodatkowe ćwiczenia gramatyczne, ćwiczenia z użyciem słownictwa poznanego podczas lekcji
- pomoc w lepszym zrozumieniu struktur gramatycznych
- gry i zabawy motywujące do nauki języka

Efekty(produkty):

- uczestnicy kółka poznali również ciekawe strony internetowe pomocne w nauce języka
- uczniowie częściej byli aktywni, chętniej wypowiadali się w języku angielskim, lepsze wyniki w nauce motywowały ich do dalszych działań

- dodatkowe ćwiczenia pozwalały na lepsze przygotowanie do testów, dobrze wykonywane ćwiczenia zachęcały ich do dalszej pracy
- uczniowie mieli możliwość utrwalania wiedzy i umiejętności oraz wyjaśnienia, zrozumienia trudnych zagadnień
- uczniowie otrzymali dodatkową pomoc w odrabianiu zadań domowych, pomagali również swoim rówieśnikom w nauce

## **II „Nie jesteś sam”**

### **1. Zajęcia psychologiczne – 32 godziny**

W ramach zajęć przeprowadzono porady , obserwacje zachowań, prelekcje i terapię psychologiczną. Przeprowadzono rozmowę z rodzicami, uczniami i wychowawcami. Zauważono pozytywne zmiany w zachowaniach, w relacjach interpersonalnych.

### **2. Zajęcia świetlicy socjoterapeutycznej – 66 godzin**

Podjęte działania:

Zajęcia plastyczne- prace rysunkowe, z plasteliny, farbami, gry stolikowe i zabawy w sali zabaw, gry sportowe i konkursy w hali sportowej, pomoc pedagogiczno- edukacyjna dzieciom w pokonywaniu trudności szkolnych, wzajemne poszanowanie w grupie, zwalczanie wulgaryzmów wśród dzieci

Efekty(produkty):

Umiejętne wykorzystanie czasu wolnego na wspólną zabawę, rozwój zainteresowań, wyrabianie koleżeńskości, szacunku do siebie, pogadanka na temat zwracania się do siebie, stosunku do ludzi starszych- nauczycieli, rodziców, zajęcia plastyczne- portret mamy.

### **3. Spektakl profilaktyczny**

## **III „Odyseja umysłu „**

### **1. Kółka humanistyczne – 22 godziny**

#### **k.biblijne**

Podjęte działania:

- wyszukiwanie oraz czytanie wybranych tekstów z zastosowaniem różnych technik np. czytania z podziałem na role, proklamowanie (wygłaszanie) wybranych fragmentów
- analiza wybranych fragmentów tekstu przy pomocy gier dydaktycznych, krzyżówek, rebusów itp.
- przygotowania do świadomego przeżywania wybranych świąt roku liturgicznego

- poszukiwanie tekstów przemówień papieża Jana Pawła II będących wskazaniem dla dzieci i młodzieży

Efekty(produkty):

- przygotowania do świadomego przeżywania wybranych świąt roku liturgicznego-umiejętność wyszukiwania tekstów biblijnych za pomocą sigli
- przygotowanie i udział w konkursie na znajomość wypowiedzi Jana Pawła II oraz tworzenie do niej plastycznej oprawy
- poszerzenie wiedzy i rozwijanie zainteresowania treścią Pisma Świętego

### **k. czytelniczo-medialne**

Podjęte działania:

- zorganizowanie akcji bookcrossingu
- wykonanie aktualnych gazetek oraz plakatów zachęcających do czytania książek
- zorganizowanie spotkania, na którym recytowano ulubione wiersze
- przygotowanie i przedstawienie inscenizacji „Czerwony Kapturek szuka księcia”
- pasowanie na czytelnika klas pierwszych, rozdanie dzieciom dyplomów

Efekty(produkty):

- dobra współpraca ze wszystkimi uczniami
- pozyskanie nowych czytelników w klasach pierwszych
- opracowanie nowego regulaminu zachowania się w bibliotece oraz dbanie o jego przestrzeganie
- pomoc kolektywu bibliotecznego przy wypożyczaniu książek
- wystawienie inscenizacji dla klas I
- dyżury na korytarzu przy stoliku z książkami z bookcrossingu
- rozwój twórczej ekspresji i rozbudzanie wyobraźni podczas pisania książek

### **k.historyczne**

Podjęte działania:

- przygotowanie akademii z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja
- wyszukiwanie informacji n/t 90 rocznicy III powstania śląskiego
- przygotowanie przewodników po średniowiecznych wioskach i miastach
- przygotowanie gazetek ściennych

Efekty(produkty):

- akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja
- makiety z przewodnikami po średniowiecznych wioskach i miastach
- wzrost świadomości na temat życia mieszkańców średniowiecznych wiosek i miast
- samodzielne poszukiwanie ciekawostek oraz nowinek historycznych

### 3. Kółka matematyczne – 16 godzin

#### Podjęte działania:

- rozwijanie uzdolnień ucznia,
- poszerzanie wiedzy uczniów wykraczającej poza program „Matematyka 2001”,
- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań matematycznych
- aktywizowanie ucznia, zachęcanie do wykazywania inicjatywy i realizowania własnych pomysłów
- przygotowanie do konkursów przedmiotowych
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej

#### Efekty (produkty):

- rozwijanie umiejętności samokształcenia
- rozszerzenie wiedzy uczniów wykraczającej poza program „Matematyka 2001”
- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań matematycznych
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej i logicznego myślenia
  - samodzielne, nieobowiązkowe wykonywanie w domu modeli brył techniką orgiami , prezentacja w szkole (wystawa w klasie)
- uzyskanie tytułu laureata w konkursie „Matematyka z elementami przyrody” - szczebel wojewódzki
- oceny bardzo dobre i celujące z klasówek
- osiągnięcie oceny celującej na koniec roku szkolnego przez 2 uczniów
- udział w konkursach matematycznych:
  - szkolnym – 4 miejsce (pierwsze 3 miejsca uczniowie klas starszych)
  - międzyszkolnym – 4 miejsce
- rozwijanie umiejętności samokształcenia
- rozwój uczniowskiego talentu

## IV „Język okiem na świat

### 1.Kółko j.angielskiego – 8 godzin

### 2.Kółko j.niemieckiego – 12 godzin

#### Podjęte działania:

- wprowadzenie i utrwalenie podstawowego słownictwa, rozwijanie sprawności językowych, ćwiczenia komunikacyjne, gry i zabawy
- dodatkowe ćwiczenia komunikacyjne, wprowadzenie i utrwalenie dodatkowego słownictwa elementów kultury krajów anglojęzycznych i niemieckojęzycznych

Efekty(produkty):

Uczniowie pisali list do kolegi / koleżanki opisując siebie, swoją rodzinę, upodobania i hobby. Poszerzali wiedzę na temat kultury krajów anglojęzycznych i niemieckojęzycznych. Uczniowie opisywali plany na weekend i na wakacje, poznawali angielskie nazwy miejsc, które można odwiedzić podczas wakacji.

Swoje plany prezentowali kolegom i koleżankom. Uczestnicy kółka poznali również ciekawe strony internetowe pomocne w nauce języka.

Uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach, poszerzali swoją wiedzę z zakresu słownictwa – przede wszystkim z zakresu części ciała, opisu wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, części garderoby. Uczniowie chętnie wykonywali ćwiczenia ze słuchu, ćwiczyli opisy osób, pracowali w parach i w grupach. Uczniowie rozwijali na zajęciach sprawności językowe, przede wszystkim mówienie, słuchanie i pisanie (różnego typu ćwiczenia ksero, rebusy, krzyżówki, uzupełnianie dialogów itp.). Różnego rodzaju ćwiczenia, gry oraz zabawy na utrwalenie poznanego słownictwa wspomagały przyswajanie wiedzy przez uczniów, motywowały ich, oraz rozbudzały zainteresowanie językiem.

### 1.Kółka informatyczne – 14 godzin

Podjęte działania:

- zapoznanie z platformą e – learning „Dziecko w sieci” i jej możliwościami,
- zwiedzanie strony [www. sieciaki.pl](http://www.sieciaki.pl) i uczestniczenie w rozwiązywaniu różnych zadań, których celem było m.in. rozwijanie wiedzy informatycznej.
  - praca z tekstem
  - praca z edytorem grafiki **Paint**
  - praca z płytą CD-ROM „ Lekcje z komputerem”
  - praca zespołowa i indywidualna
  - kolorowanki, niedokończone rysunki

Efekty(produkty):

Uczeń:

- potrafi wymienić korzyści jakie daje internet
  - jest świadom zagrożeń jakie mogą wyniknąć podczas odwiedzania stron internetowych
  - samodzielnie wyszukuje informacje w internecie i potrafi je przetwarzać
  - rozumie pojęcia: sieć komputerowa, spam, wirus, program antywirusowy
- platforma e- learningowa
- odwiedza w domu stronę: [www. sieciaki.pl](http://www.sieciaki.pl)



## **2.Kółko dziennikarskie – 7 godzin**

Podjęte działania:

Uczestnicy zajęć uzyskali możliwość rozwijania swoich zainteresowań. Podczas zajęć uczniowie mogli rozwijać posiadane umiejętności i zdobywać nowe. Działanie podejmowane podczas III kwartału ukierunkowane były na rozwój praktycznych umiejętności literackich, które okazywały się pomocne w czasie redagowania szkolnego czasopisma NEWSY SZKOLNE. Uczniowie poznali tematykę związaną z gwara.

Efekty(produkty):

- świadome używanie języka literackiego i gwary
- rozumienie pojęcia profilaktyki
- samodzielne redagowanie artykułów i ich tytułów poprawnych stylistycznie i gramatycznie
- samodzielne poszukiwanie informacji do gazetki
- umiejętność samodzielnego przygotowania i przeprowadzenia wywiadu
- wydanie 4 numeru gazetki NEWSY SZKOLNE
- umiejętność wykorzystania komputera w pracy redakcyjnej

## **VI „Działaj twórczo-nie odtwórczo”**

1.Kółka muzyczne – 15 godzin

### **chór szkolny**

W czasie zajęć kształcono emisję głosu, poczucie rytmu, percepcję utworów muzyki poważnej oraz umiejętność gry na instrumentach szkolnych. Stosowano śpiew z akompaniamentem fortepianu i nagrań CD. W repertuarze zespołu znalazły się piosenki dziecięce współczesnych autorów oraz tradycyjne ( kolędy).

Podjęte działania:

- przygotowanie aparatu głosowego
- kształcenie umiejętności wokalnych
- kształcenie umiejętności śpiewu polifonicznego
- kształcenie poczucia rytmu
- zapoznanie uczniów z utworami muzyki klasycznej
- utrwalanie określeń tempa, dynamiki i artykulacji

Efekty:

- występ dzieci na Spotkaniach kolędowych przed społecznością szkolną
- występ dla przedszkolaków
- podniesienie poziomu wokalnego
- rozbudzenie wrażliwości dzieci

## **k. taneczne**

Podjęte działania:

- Tworzenie, ćwiczenie i utrwalanie układów tanecznych do tańca w rytmie ch-cha - „Sweet like cola”
- Tworzenie, zapamiętywanie, utrwalanie układu tanecznego z rekwizytami (hula-hop, piłeczki, szarfy, kółeczka) do tańca „Masz w sobie wiarę”
- ćwiczenia rytmiczno-taneczne
- ćwiczenia koordynacji i synchronizacji ruchów przy muzyce tanecznej

Efekty(produkty):

Uczniowie:

- podczas kolejnych zajęć wzrastała ilość uczestników
- potrafią wysłuchać, wyczuć rytm w piosence, melodii
- udoskonalili koordynacje ruchów tanecznych
- nauczyli się tańczyć – układ taneczny do tańca w rytmie cha-cha
- nauczyli się tańczyć zespołowo i grupowo, z rekwizytami do tańca z musicalu „Masz w sobie wiarę”
- prezentowali poznane układy i kroki taneczne na festynie szkolnym, dyskotecie szkolnej

### 2.Kółko teatralne – 8 godzin

- doskonalenie sztuki recytacji
- nauka piosenki pt. „Witajcie w naszej bajce”
- opracowanie układów tanecznych do w/w piosenki
- przygotowanie spektaklu „O tym jak Jaś i Małgosia zmienili złe nawyki Baby Jagi” – słowo mówione; poruszanie się na scenie
- wykonanie elementów dekoracji do przedstawienia
- przygotowanie do występu w Zebrzydowicach- „Przeгляд teatrzyków działających w szkołach naszej gminy”
- przygotowanie do konkursu teatralnego zorganizowanego przez Starostwo Powiatowe w Cieszynie- „Z uśmiechem i humorem promuj zdrowie i bezpieczne życie”
- doskonalenie sztuki recytacji
- wykonanie palcynek – Myszek prezencików dla przedszkolaków

Efekty (produkty):

- Dobra współpraca zespołu uczniów
- Lepsze poczucie rytmu dzieci
- Większa aktywność twórcza uczestników kółka
- Lepsza dykcja, emisja głosu, pamięć
- Umiejętne łączenie słowa mówionego z ruchem scenicznym
- Występ w Zebrzydowicach- „Przeгляд teatrzyków działających w szkołach naszej gminy”
- III miejsce w konkursie teatralnym zorganizowanym przez Starostwo Powiatowe w Cieszynie- „Z uśmiechem i humorem promuj zdrowie i bezpieczne życie”

- Występ dla przedszkolaków. Promocja zdrowego stylu życia. Wręczenie dzieciom upominków palcynek- Myszek
- Poznanie sztuki aktorskiej.

### 3.Kółko plastyczne – 8 godzin

#### Podjęte działania:

- Rozbudzanie wyobraźni i kształtowanie zainteresowań plastycznych
- Stymulowanie różnych form aktywności twórczej
- Poszerzanie treści edukacyjnych na temat: kompozycji, barwy, kreski, faktury, bryły
- Wykonywanie prac w różnych technikach plastycznych
- Przygotowanie do konkursów plastycznych

#### Efekty (produkty) :

- Zdobywanie nagród i wyróżnień w konkursach plastycznych
- Pomoc przy tworzeniu scenografii uroczystości szkolnych
- Wzrost zainteresowania plastyką
- Chętny i aktywny udział w zajęciach
- Lepsza sprawność manualna przy wykonywaniu prac
- Podniesiona wiara we własne możliwości
- Umiejętność pełnego realizowania własnych pomysłów
- Rozwój uczniowskich talentów

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach , co potwierdza frekwencja na liście obecności w dziennikach.

Prezentacja prac , działań , efektów wypracowanych produktów umieszczono na stronie internetowej szkoły oraz miesięczniku szkolnym .

Sporządził :  
Koordynator -Joanna Hanzel