

Szczegółowe kryteria oceniania wiedzy i umiejętności z przedmiotu technika dla klasy 5 Szkoły Podstawowej w Kończycach Małych

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna regulamin pracowni, - wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, - zna przedmiotowe zasady oceniania, - wie, gdzie znajduje się apteczka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, - zna zakres materiału z techniki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, - zna zawartość apteczki, - wie, jak postępować w razie wypadku, - określa kryteria ocen z techniki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w pełnym zakresie opanował treści realizowane na lekcji zawarte podstawie programowej, - proponuje własne rozwiązania projektowe, - przedstawia pomysłowe rozwiązania, - czynności technologiczne wykonuje szybko, sprawnie i bezbłędnie, - wykonane prace cechuje perfekcja wykonania i wzorowa estetyka, - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych, - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, - systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji, - twórczo rozwija własne uzdolnienia, - śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, - swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdym
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje rysunków, - nazywa materiały i przybory kreślarskie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia rodzaje rysunków technicznych, - definiuje rysunek techniczny, - określa zastosowanie materiałów i przyborów kreślarskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady wykonania rysunku technicznego, - używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych, - stosuje poznane zasady sporządzania rysunków technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rysunki techniczne zgodnie z obowiązującymi zasadami, - różnicuje grubości linii wymiarowych, - biegle opisuje wymiary otworów i łuków 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak wykonać rysunek techniczny, - umie podzielić odcinek na dwie równe części 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak wykonać rysunek techniczny, - umie podzielić odcinek na dwie równe części, - używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać rysunek techniczny, - umie podzielić odcinek na dwie równe części, - wykreśla kąty i łuki, - używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać rysunek techniczny, - umie podzielić odcinek na dwie równe części, - wykreśla kąty i łuki, - dzieli okrąg na równe części, - rysuje wielokąty foremne, - używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych 	

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — zna pojęcie pisma technicznego, – rozumie zasady dotyczące opisywania rysunków pismem technicznym, – zna niektóre proporcje liter lub cyfr – odwzorowuje kształty liter i cyfr 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna proporcje liter technicznych i stara się je stosować do opisywania rysunków technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna proporcje liter technicznych dotyczące szerokości i wysokości liter – opisuje rysunki, zachowując właściwe proporcje liter 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i przestrzega zasad proporcji liter i cyfr dotyczących wysokości, szerokości i odstępów pomiędzy wierszami i literami, – opisuje rysunki pismem technicznym 	<p>zajęciach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje rozwiązania nietypowe, - biegłe i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu, - wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych, - wykonuje dodatkowe zadania wyznaczone przez nauczyciela.
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa linie wymiarowe, – zna pojęcia: „linia konturowa”, „linia wymiarowa”, „linia pomocnicza”, „kontur”, – rozpoznaje znaki wymiarowe – liczbę wymiarową, promień, średnicę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje wymiary arkuszy w rysunku technicznym, – nazywa linie i znaki wymiarowe, – zna pojęcia: „wymiarowanie”, „podziałka rysunkowa” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia definicję normalizacji, – wymienia rodzaje znormalizowanych linii i znaków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia cel stosowania podziałek rysunkowych, – omawia ogólne zasady wykonania rysunku technicznego 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia surowce do produkcji papieru, – rozróżnia podstawowe rodzaje papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia podstawowe rodzaje papieru, – opisuje proces powstawania papieru, – wymienia gatunki papieru i ich zastosowanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje podstawowe właściwości papieru – omawia etapy produkcji papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – właściwie dobiera rodzaj papieru do wykonywanej pracy, – właściwie dobiera sposób łączenia do rodzaju papieru 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa narzędzia do papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpiecznie posługuje się narzędziami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera odpowiedni rodzaj papieru do rodzaju wykonywanej pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dba o narzędzia, wie jak je konserwować 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje drzew, – odróżnia drewno od drzewa, – opisuje budowę drzewa, – określa wiek drewna, – wymienia zagrożenia lasów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa elementy drewna, – określa historię drewna na podstawie słoików, – omawia zagrożenia lasów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa gatunek drewna, – rozpoznaje wady drewna, – zna możliwości wykorzystania odpadów z drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie rozpoznać gatunki drewna, – omawia wady drewna, – zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna, 	

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia proces otrzymywania drewna, – wymienia przedmioty wykonane z drewna, – zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna, – zna rodzaje materiałów drewnopochodnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić materiały drewnopochodne, – omawia sposoby suszenia drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia sposób obróbki drewna w celu otrzymania gotowego materiału, – wymienia półfabrykaty otrzymywane z drewna, – wyjaśnia pojęcie wypatrzania się drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia różnice pomiędzy materiałami drewnianymi a drewnopochodnymi, – omawia półfabrykaty otrzymywane z drewna, podaje ich przeznaczenie, – omawia różnicę pomiędzy surowcem a półproduktem 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia i charakteryzuje rodzaje właściwości drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ właściwości drewna na przedmioty z niego wykonane 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje przyrządów i narzędzi do obróbki drewna, – wie, co to jest operacja technologiczna, – właściwie posługuje się narzędziami i przyrządami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia, – wymienia operacje technologiczne, – zna zasady BHP 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych, – omawia operacje technologiczne, – stosuje zasady BHP 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia rodzaj pracy wykonywanej przez narzędzia, – omawia budowę narzędzi 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia sposoby łączenia drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia sposoby łączenia drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera rodzaj połączenia do przeznaczenia przedmiotu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, gdzie stosować i umie wykonać połączenia elementów drewnianych 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia materiały włókiennicze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia materiały włókiennicze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia materiały włókiennicze i ich zastosowanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa najważniejsze cechy materiałów 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje rodzaje materiałów włókienniczych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia etapy otrzymywania włókien – omawia rodzaje nitek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia etapy powstawania włókien naturalnych – wymienia zalety i wady materiałów włókienniczych 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje materiałów włókienniczych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie tkanina i dzianina 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia sposób otrzymywania tkaniny i dzianiny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i omawia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich 	

	– podaje przykłady tkaniny i dzianiny	– omawia budowę krosna tkackiego – wymienia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich	– omawia zasadę działania krosna tkackiego – omawia sposób powstawania splotu	
Uczeń: – rozumie konieczność dbania o odzież – wie, gdzie przekazać niepotrzebną odzież	Uczeń: – odczytuje symbole stosowane na metkach – jest świadom konieczności ochrony środowiska poprzez ponowne wykorzystanie odzieży – omawia znaczenie wiedzy o składzie materiału	Uczeń: – podaje objaśnienia symboli na metkach ubraniowych – wymienia kolory nitek oznaczających skład materiału	Uczeń: – umie właściwie konserwować odzież – określa skład materiału na podstawie nitek w brzegu materiału	
Uczeń: – rozróżnia ścieg ręczny i maszynowy – umie wykonać ściegi ręczne i maszynowe	Uczeń: – nazywa rodzaje ściegów ręcznych i maszynowych	Uczeń: – podaje różnice pomiędzy ściegami ręcznymi a maszynowymi	Uczeń: – podaje przykłady zastosowania ściegów – planuje pracę i wykonuje ją zgodnie z planem	
Uczeń: – zna pojęcie tworzywa sztuczne – wskazuje przedmioty wykonane z tworzywa sztucznego	Uczeń: – potrafi wymienić rodzaje tworzyw sztucznych,	Uczeń: – wymienia surowce do produkcji tworzyw sztucznych – rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych	Uczeń: – omawia rodzaje tworzyw sztucznych – dokonuje analizy zalet i wad przedmiotów z tworzyw sztucznych	
–wymienia miejsca pokładów rudy żelaza – wymienia sposoby otrzymywania metali	–omawia sposób pozyskiwania żelaza z rudy żelaza –opisuje właściwości surówki	–opisuje budowę wielkiego pieca – omawia produkty wielkiego pieca	–opisuje różnicę pomiędzy odlewem a stopem –charakteryzuje stal i żeliwo	
Uczeń: – podaje przykłady metali – wymienia cechy metali	Uczeń: – wymienia właściwości fizyczne metali – wyjaśnia zjawisko korozji	Uczeń: – zna rodzaje korozji – wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne metali	Uczeń: – omawia właściwości metali – wymienia i charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją	
Uczeń: –wymienia powody, które powodują korozję metali	Uczeń: –podaje rodzaje korozji –wymienia sposoby zapobiegania przed korozją	Uczeń: –charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją – przewiduje skutki korozji	Uczeń: –omawia wpływ korozji na właściwości metali	

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje narzędzia i przybory do obróbki metali - wie co to jest operacja technologiczna - właściwie posługuje się narzędziami i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie obróbki metali - wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia - wymienia operacje technologiczne - zna zasady bhp 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych - omawia operacje technologiczne - stosuje zasady bhp - czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia rodzaj pracy wykonywany przez narzędzia - omawia budowę narzędzi 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - śledzi postęp techniczny - wymienia technologię kompozytów i ich rodzaje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa zalety i wady materiałów kompozytowych - posługuje się językiem technicznym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje materiały kompozytowe - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie informacji na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie organizuje miejsce pracy - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo posługuje się narzędziami potrzebnymi do wykonania zadania - wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę według przyjętych założeń - szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - wykonuje pracę w sposób twórczy 	